

學校編號：613509

質素評核報告

光愛樂幼稚園（安泰）

九龍觀塘安泰邨景泰樓地下高層

二零二一年十二月八日、九日及十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年十二月八日、九日及十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校的辦學宗旨明確，期望兒童在快樂的家庭、和諧的社區中健康成長。校董會成員熱心學校事務，與校長緊密聯繫，並運用其專業知識，參與學校發展、採購和人事聘任等專責小組的工作。學校因應需要先後成立課程及教師發展組、危機處理及支援組、家長協作組等功能小組，開展不同的工作，促進各方面穩步發展。學校分工清楚，教職員樂意承擔所獲派的職務。在明確的考績機制下，管理層除了評估教職員的工作表現，肯定他們的優點之外，亦通過考績面談，聆聽他們的工作意願，以及按學校的需要和教職員的潛質，提示他們專業發展的方向。學校積極組織專業發展活動，並安排教師參與教育局和其他機構的培訓活動，鼓勵他們學以致用。觀察所見，教師團隊在培訓後會嘗試應用所學，致力提升學與教質素。
- 1.2 學校於創校後不久，已開始進行自評，教學團隊初步掌握自評理念。教師認真分析和檢討學校各方面的工作，從而訂立關注事項和擬定清晰的工作目標。學校於上學年和本學年，分別以建立團隊和推動自評文化為關注事項，通過行政措施和培訓活動，加強團隊的歸屬感，並按「策劃—推行—評估」的循環模式實踐自評。教師認同學校的辦學抱負和理念，於所屬的功能小組貢獻己力，展現團隊合作精神，投入參與自評活動，一起制訂學校發展計劃。此外，學校於上學年以推動多元化遊戲為策略作另一關注事項，期望提升兒童自由探索和主動學習的能力。學校通過教師專業發展活動，讓教師在掌握相關理念後修訂課程、設計遊戲和布置環境，落實關注事項。

學校於年終檢討認為此關注事項尚有發展空間，遂於本學年繼續推行，並以加設回顧時間、擴展自選區角和加強家長教育為策略，以提升關注事項的成效。兩年的關注事項定位清晰、合理，目標和策略大致合適，計劃推展順利。

- 1.3 學校關愛兒童，接納兒童的多樣性，留意他們的發展情況，並與支援機構緊密聯繫，為有特殊需要的兒童安排相關服務。學校亦為教師提供培訓，加強他們照顧有特殊需要兒童的能力。學校藉日常接送時的面談、電話聯絡、家長觀課等與家長保持緊密聯繫。為方便非華語家長，學校的通告、刊物和網頁上的資訊都備有英文版本，讓他們了解學校的工作。除積極舉辦親子活動外，學校更招募家長義工協助推行學校活動，並舉辦家長講座，讓家長認識小學選校資訊、校本課程和學校發展重點。學校組織家長小組，推行親職教育，並藉活動後的問卷調查，了解家長的意見。學校積極與家長保持緊密的溝通和合作，共同促進兒童成長和學校發展。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》及教材套，按主題作綜合課程設計，內容全面，能兼顧兒童在德、智、體、群、美方面的發展。學校又按主題選取繪本與兒童分享，運用有趣的故事情境，增強兒童的學習興趣。學校設計簡單、有趣的家居小遊戲，鼓勵兒童在家延展學習，培養兒童的自理能力和發展他們的大小肌肉協調能力。惟高班下學期部分課程內容及課業過深，學校須刪除以符合兒童的發展需要。日程方面，兒童每天都有機會進行音樂、體能、美藝和自選活動。在體能活動時，兒童暖身後於遊戲場地自由跑跳，或通過循環遊戲嘗試不同的技巧，惟方投入不久，活動已告結束，兒童大多意猶未盡，學校宜檢視體能活動的安排。此外，學校於高班下學

期有模擬小學的課堂，影響日程的均衡，須予以改善。

- 2.2 學校設有課程監察及檢討機制。管理層通過會議、批閱課程文件及觀課，了解課程的推展情況，並向教師提供改善建議。學校課程小組成員包括管理層及各級級長，有效地協調教學準備工作及活動的推行。教師時常分享兒童的表現，惟較少考慮學習內容和活動設計須配合兒童的經驗和表現。管理層尚可引導教師檢視教學安排，並配合兒童的能力和需要，適時、靈活地調整學習內容和活動。
- 2.3 學校近兩年以提升兒童自由探索及主動學習的能力為關注事項。上學年，學校參與外間支援計劃，核心小組教師通過教學實踐和研習，在活動中運用遊戲策略及減少遊戲的規範，並豐富學習環境的設置，以提升活動的探索元素。學校承接上學年的發展基礎，在本學年除讓兒童於探究活動室觀察及照顧動植物，並提供遊戲豐富他們的體驗外，更善用校舍空間，在課室外增設遊戲區，又加入回顧環節，期望進一步加強兒童自由探索及主動學習的能力。教師考慮兒童的興趣，布置富有趣味的學習環境。興趣角提供多樣化的物料，引發兒童進行建構、創作、探究等多種類的遊戲，促進兒童各方面的發展。觀察所見，兒童投入各類遊戲，展現好奇心。他們運用不同的物料進行美藝創作，表現專注，並堅持完成作品。兒童也喜愛一起玩模擬遊戲和拼砌遊戲，他們富想像力，懂得與友伴溝通，完成遊戲後表現滿足。教師觀察兒童遊戲，提供指導或協助解決問題，部分教師充當兒童的玩伴，通過互動豐富兒童的遊戲經驗。遊戲後，兒童能在教師的引導下進行回顧，分享活動過程和介紹作品。總括而言，學校在資源提供及環境設置等安排妥善，能促兒童從遊戲中主動探索和學習，計劃已漸見成效。
- 2.4 教師的教學態度認真，經常以有趣的遊戲和充足的教材，引發兒童的學習動機。在主題學習時段，教師耐心講解，鼓勵兒童參與遊戲

及發表意見。教師對兒童態度親切，面對兒童的不同情緒及行為，教師耐心陪伴，逐步協助兒童投入學校生活。

2.5 兒童已熟習上課常規，對學習活動甚感興趣，具理解和運用語言的能力。非華語兒童在自然的語境下學習聽說廣東話，與華語兒童相處融洽，已能融入校園生活。音樂活動方面，教師引導兒童配合音樂的節奏和旋律進行律動，並帶領兒童一起唱歌。教師頗有節奏感，能作清晰的示範。兒童喜歡唱歌，投入律動，表現愉快。在此基礎上，教師可引導兒童想像及創作，讓兒童表達感受和自己的意念，進一步促進兒童的美感發展。

2.6 學校為每位兒童設立兒童學習歷程檔案，收錄主題學習評估表、觀察記錄及階段性的發展報告，能全面反映兒童的發展情況。教師參照評估準則，持續觀察及記錄兒童的學習表現，並定期向家長派發主題評估結果，讓他們了解子女的學習進度。教師指出兒童在個別範疇的能力進展，並向家長提出輔助兒童成長的建議。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校正值建校之初，在教職員團隊的努力下，校務運作已上軌道。隨着自評機制的確立，學校正穩步發展。目前，學校就推行策略訂定的成功準則，主要屬量化的意見調查數據。學校宜因應需要，加入質化的成功準則，令評估更全面，進一步檢討及提升計劃成效，促進學校自我評估的發展。

3.2 學校致力發展具有特色的校本課程，期望兒童能通過遊戲學習。課程推展數年，已有一定基礎。管理層尚須帶領教師檢視和修訂日程安排及課業設計，刪除高班下學期未能符合兒童發展需要的學習內容，並引導教師從兒童表現反思教學，提升教師的教學技巧和效能。