

學校編號：158410

質素評核報告

朗屏邨聖恩幼稚園

新界元朗朗屏邨鳳屏樓（第十座）地下

二零一五年六月一日、二日及四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年六月一日、二日及四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校努力實踐以「幼吾幼以及人之幼，以愛作教育」的辦學宗旨，致力為兒童提供一個充滿關愛的學習環境。校監經常到訪學校，積極參與校內事務，並就學校的行政和課程發展，給予意見和指導。管理層態度開明，以群策群力的理念，帶領教師認真跟進上次質素評核的建議，通過不同的渠道蒐集教師的意見，按學校和教師的發展需要規劃合適的培訓活動，提升他們照顧兒童學習差異的能力和技巧。學校制定清晰的指引，使員工能按守則各司其職，彼此互相協作，融洽相處，建立和諧的團隊氣氛。
- 1.2 學校已建立自評機制，並能實踐於恆常工作中。管理層重視教師的參與，帶領教師有系統地從多方面蒐集資料，客觀分析工作成效，並參考自評結果，制定周年學校計劃。學校近年以發展促進兒童全人發展的校本課程為關注事項，幫助教師掌握不同年齡層兒童的發展特徵和學習需要，改進教師設計課程的能力，逐步提升課程的效能和教師的專業知識與技巧。
- 1.3 學校重視家校協作，連續兩年以加強家校合作為關注事項，配合家長的背景及需要，訂定明確的家長工作目標，規劃適切的家長教育活動，如舉辦認識兒童性格特質、學習困難等的育兒講座，提升家長教養子女的技巧。學校又能善用家長資源，按家長的興趣和專長，邀請他們到校參加多樣化的義工活動，如故事爸媽、小食製作等，加強他們對學校教學模式的了解。學校與社區建立緊密的聯繫，經常交流合作，例如舉辦各類型的體驗活動，支援

兒童的學習。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料，以主題作綜合課程設計，課程兼顧不同學習範疇和兒童的生活經驗，內容全面。學校重視兒童德育的培養，訂定品德教育的目標，每主題滲入不同的品德教育元素，通過繪本故事、遊戲、探訪活動，讓兒童學習關愛別人及關心社會的態度，又藉着安排戶外學習、參觀、節慶活動，豐富兒童的知識和學習經歷。學校編排教學活動時，着重為兒童提供親身體驗和探索的學習機會，及培養自主學習的能力。
- 2.2 學校已設立課程統籌、監察及檢討機制，級主任共同編擬課程大綱，加強各級課程的銜接性，然後通過備課會議，帶領教師商討教學內容、教具運用、環境設計等，教師在編擬教學計劃時會參考過往的經驗，改善不足之處。教師經常進行教學反思，能根據兒童的表現來檢視教學成效，並提出改善建議。校長通過日常巡課、觀課和審視教學計劃，掌握課程推行情況。學校安排同儕互相觀摩和交流，促進教師的專業成長。
- 2.3 學校連續兩年以實踐促進兒童全人發展的課程設計為關注事項，引入專業支援服務，以修訂幼兒班部分主題設計為切入點，逐年將修訂工作推展到各級。學校為種籽教師安排培訓，種籽教師通過同儕觀課和分享會議，有效促進專業交流，計劃順利開展。種籽教師進行集體備課，在選取教學內容時，能回應兒童的生活經驗、能力和興趣，並依據主題內容，編排探索和體驗活動，讓兒童通過觀察和操弄，探索有趣的事物，提升學習興趣。教師又安排小組討論活動，鼓勵兒童積極參與和表達自己的想法，加強他們對學習內容的理解。兒童樂意參與討論，主動表達所思所想。

學校可繼續按照計劃所訂立的工作目標，在讓種籽教師不繼累積經驗和修訂教學內容的同時，鼓勵其他教師積極參與，使能全面落實以兒童為本的課程理念。

- 2.4 在日程編排方面，學校有為兒童安排全班、小組及個人的學習活動，惟現時每星期只有三天安排了音樂和體能活動，未能配合兒童的發展需要。此外，兒童需完成教師指定的活動後才能進行自選活動，自選活動時間略嫌不足，學校須改善日程的編排，為兒童安排足夠的音樂、體能和自選活動時間，促進兒童的均衡發展。
- 2.5 學校地方整潔，能提供豐富的設備和教學材料。教師創設合適的學習環境，又運用走廊的空間，展示兒童的美藝作品，讓兒童互相欣賞和學習。課室內設有不同的學習角落，設置具操弄和探索功能的物料，也有模擬遊戲，促進兒童在環境中互動學習。觀察所見，兒童在探索角進行「容器探索」和「花朵吸水」實驗，他們表現好奇心，專注投入探索活動，通過觀察、比較等不同的方法驗證結果，建構知識。模擬區設計頗具心思，如「餐廳」和「髮型屋」，兒童自然地扮演不同的角色，愉快地與同伴交談，學習氣氛輕鬆。
- 2.6 教師教學準備足夠，善用故事和圖片吸引兒童的學習興趣，讓兒童容易投入故事情節，理解故事內容。惟部分教師仍可加強師生間的互動學習，在兒童討論期間給予適切的引導，並依據兒童的提問進行隨機教學，深化兒童所學。教師教學時會運用開放式提問，但尚宜給予兒童足夠的時間思考和回應。學校為兒童提供多樣化的音樂和體能活動，惟教師尚須加強帶領音樂活動的技巧，提高兒童對歌唱、律動和節奏的掌握，讓兒童建立對音樂的興趣。學校安排兒童到戶外進行體力遊戲，惟需檢視活動場地的適切性和人手安排，以加強戶外活動的安全措施。

- 2.7 兒童對學習感興趣，上課時樂於回應教師的提問，又能遵守指示活動，學習態度認真。兒童態度友善，常與友伴交談和遊戲，彼此相處融洽。兒童喜歡進行美藝活動，能運用不同的物料進行創作。教師編排兒童輪流負責不同的任務，兒童樂意協助派發用品，服務別人。兒童自理能力良好，茶點後會主動收拾餐具，保持地方整潔。
- 2.8 學校採用持續觀察方式評估兒童的學習表現，兒童學習歷程檔案存放各主題評量表、觀察記錄和兒童作品等，並於每學期通過家長會，讓家長了解子女的學習情況。學校尚可於每學期總結兒童的學習表現和身心發展，使評估資料更能全面地反映兒童的學習進程，完善學校的評估制度。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校制訂年度計劃時，宜訂定具體明確的工作目標，及對焦兒童表現，制定合適的成功準則，並作中期檢討，因應計劃推行的情況，按需要作出修正，促進學校持續進步。
- 3.2 學校引入專業支援，發展校本課程，以配合兒童的學習需要。管理層尚須帶領教師進一步應用所學，修訂課程設計和進一步提升教學技巧，並檢視兒童學習經驗評估制度，以及調整日程的編排，為兒童每天安排足夠的音樂、體能和自選活動，使兒童身心得到全面均衡的發展。