

學校編號：564583

# 質素評核報告

粵南信義會腓力堂興民幼兒學園

香港柴灣興民邨社區中心第三層

二零一九年四月四日、八日及十一日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年四月四日、八日及十一日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校跟進上次質素評核的建議，持續改善課程。學校現已安排適切的日程，讓兒童每天有均衡的學習經歷，同時亦逐步修訂校內的兒童學習經驗評估機制。學校鼓勵教師參與各類型的培訓活動，更積極推動教師進行共同備課、課程檢討和同儕觀課等，讓他們進行專業交流和討論，加強團隊的專業能量，有助持續提升兒童的學習效益。管理層掌握幼稚園教育發展的趨勢，與教師有良好的溝通，在教師的分工安排上作合適的調配，並逐步建立自評機制，期望帶領教師通過實踐自評的循環理念，促進學校的發展。
- 1.2 學校關顧校內兒童的多元需要，積極運用外間資源，讓兒童得到所需的支援。學校能夠營造共融的校園文化，讓不同背景和能力的兒童一同愉快地學習和遊戲。學校能夠適切關顧有特殊需要的兒童，與相關的家長保持密切的聯繫，共同幫助兒童發展。學校近年制訂發展計劃，在資源和人手方面作部署和安排，照顧非華語兒童的學習需要，同時與非華語家長有緊密的溝通，讓他們清晰了解和掌握子女的學習和發展情況。學校得到家長的信任和支持。家長樂意參與學校舉辦的活動，如專題講座、家長觀課、義務工作等。學校通過上述的活動，讓家長更了解兒童在幼稚園階段的能力和需要，家校攜手，共同促進兒童健康地成長。

### 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料，以主題作綜合課程設計，內容全面涵蓋不同

的學習範疇，能兼顧兒童態度的培養，以及技能和知識的學習。教師配合兒童生活編擬專題研習，組織參觀和節慶活動，豐富兒童的學習經驗。學校在本學年上學期嘗試運用繪本作為切入點，因應兒童對故事的興趣，設計不同的活動，期望提升兒童的語文能力。惟當時的管理層未有安排相關的培訓，教師推行繪本教學的技巧只屬一般，經檢討後，學校決定下學期取消使用繪本。學校尚須在推展新的教學模式時作周詳的考慮和部署，確保活動能達到預期的目標。此外，學校低班的部分寫字進度過急；高班的部分學習內容較為艱深，超出兒童的能力。學校須根據兒童的發展，改善上述的情況。學校的日程動靜交替，兒童每天有足夠的音樂、體能、美藝和自選活動時間，亦有全班、小組和個人模式的學習機會。

2.2 學校配合課程目標，制定兒童學習經驗評估政策，以持續觀察方式評估兒童的學習表現。學校已為兒童建立學習歷程檔案，收錄兒童的觀察記錄、評估資料、美藝作品等。學校於本學年下學期改善評估工具，包括精簡主題評估的內容，以及在學期結束時，綜合各方面的評估資料，總結兒童的整體表現，方向正確。學校於每學期安排家長會，通過面談讓家長了解子女的學習進展。學校尚須加強運用兒童評估資料，回饋課程規劃，持續改善課程設計。

2.3 學校近年以協助非華語兒童學習中文及建立文化共融的校園為關注事項，運用外間資源為非華語兒童提供中文小組學習，也為教師提供培訓，讓他們逐步掌握照顧兒童的技巧。為提升非華語兒童學習中文的能力，教師在自選時段會加強個別輔導，利用教具協助兒童重溫所學；設置語文環境，例如在課室張貼配有圖片的中文語句，增加兒童接觸中文的機會。部分教師亦會運用簡單的句子，以及用圖象、實物等加強視覺提示，使兒童較易理解所學。觀察所見，非華語兒童樂於參與課堂活動，部分兒童能用簡單粵語回應教師的提

問。學校為非華語家長提供英語的通告和兒童評估資料，以及邀請他們參與子女的學習。學校尚須按非華語兒童的語文學習經驗調適課程，設計更多富趣味的學習活動，使他們學習得更輕鬆和愉快，提升工作計劃的成效。

- 2.4 學校本學年以加強遊戲中的自由探索元素，提升兒童自主學習效能為關注事項。學校在室內遊戲場設置大型遊戲區，又在戶外遊戲場配置體力遊戲設施，提供充足空間，放置豐富而多樣化的物料，包括大積木、各類循環再用的資源等，讓兒童選用和自由配搭以設計和進行遊戲。觀察所見，兒童會跟友伴一起創建不同的建築物，構想心目中的理想城市，或運用不同的物資，設計有趣的體力遊戲，展現創意和合作精神。兒童能夠有不同的機會進行自選活動，勇於嘗試及自我挑戰，計劃能達到一定的成效。
- 2.5 管理層帶領教師通過會議，共同商討教學內容和環境設置，並會檢討主題的教學成效。管理層通過出席會議、審閱教學文件和觀課，大致了解課程的推行情況。教師經常進行教學反思，部分教師會運用兒童表現檢視教學成效。在此基礎上，管理層宜進一步提升整體教師的反思能力，就尚待改善之處，例如教學安排、教學目標、策略運用等提出建議，持續推動課程發展。
- 2.6 學校關顧高班兒童將升讀小一的需要，邀請小學校長講解選校流程，安排參觀小學，為家長提供相關升小的資訊，有助家長了解如何幫助兒童做好幼小銜接的準備。學校安排小一模擬活動，幫助兒童認識小學生活，惟所用的教材內容艱深，並不符合兒童於幼稚園階段的發展需要，須立刻改善。
- 2.7 管理層帶領教師協力改善課室區角設計，配合主題設計不同的遊戲活動，讓兒童延伸所學。美勞角物料足夠，兒童會運用雞蛋殼、紙筒等進行美勞創作；圖書角放置與主題配合的故事書供兒童閱讀；

科學角設有小實驗，例如顏色變化、影子遊戲、保護蛋的裝置等，讓兒童探索。教師的活動設計具層次，關顧兒童的多元需要，會加強個別指導，以對應兒童的學習差異。自選活動時，教師觀察兒童進行遊戲時的情況，部分教師能適時介入和支援兒童學習。兒童有良好的常規訓練，表現有禮。兒童學習態度認真，活動完畢，他們會收拾和整理用品，展現良好的自理能力。

- 2.8 教師和藹可親，經常面帶笑容，師生關係融洽。他們能運用實物、圖片等引發兒童的學習興趣。教師說話清晰有條理，重點明確，部分教師能以開放式提問，鼓勵兒童表達想法。教師說故事時能運用合適的語氣、表情和動作，引發兒童想像。教師編排唱歌、聆聽音樂、敲打樂器等活動，活動設計富趣味性，能引導兒童想像和感受音樂節奏，讓兒童享受音樂活動的樂趣。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校須帶領教師掌握自評的理念和技巧，並持續改善現有的自評機制，積極把自評實踐在各項工作，以促進學校的持續進步。管理層須與全體教師共同檢視學校各範疇的現況，藉着討論和分析校情以制訂學校的周年發展計劃。學校訂立發展計劃時尚須作全面而周詳的考量，有具體的工作目標及相對應的成功準則，以能客觀明確地檢視計劃的成效，適時作跟進改善。
- 3.2 學校因應校本發展的需要，逐步改善課程設計、兒童學習經驗評估政策、環境創設等。學校尚須帶領教師從整體的教學安排檢視教學成效；按兒童的發展需要，改善部分學習內容、課業和幼小銜接活動的安排，以及運用兒童評估資料回饋課程規劃，持續提升課程的適切性，促進兒童學習。