

學校編號：564583

質素評核報告

粵南信義會腓力堂興民幼兒學園

香港柴灣興民邨社區中心第三層

二零一四年六月二十四日、二十五日及二十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年六月二十四日、二十五日及二十七日

學校通過質素評核

學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

1.1 領導層關心學校發展，除通過會議和參與學校活動，監察學校運作，又推動屬校間的協作和交流，與教師保持良好溝通，以了解團隊需要，在行政管理、員工培訓和家長教育工作等方面，為學校提供建議和支援。管理層關注教師的專業發展，積極推行校本培訓和同儕觀課等，藉以逐步提升教學效能。學校跟進上次質素評核建議，加強對新團隊的指導，又檢視分工編排，使工作更暢順，共同推動學校進步。

1.2 學校有教無類，關顧有特殊教育需要的兒童和非華語兒童的發展，配合教師培訓和人力資源等悉心安排，為兒童的不同學習需要，提供合適支援。兒童一起愉快學習，學校有效營造共融氣氛。學校重視家長參與，通過多元溝通管道，如課程簡介會和家長觀課，讓他們認識學校的教育理念；又藉「家長學堂」，加強親職教育。學校設有家長教師委員會和招募家長義工，鼓勵家長協助和參與學校活動，促進家校合作，共同培育兒童成長。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套編擬課程大綱，課程內容涵蓋各學習範疇。學校以不同活動，如參觀、種植和飼養昆蟲等，讓兒童通過不同感官，進行學習，豐富生活經驗。學校重視兒童的品德發展，設計具心思的親子活動，培養良好行為和習慣。學校本年度修訂教學計劃的內容，加入環境設計和分組活動的項目，能較有系統規劃教學。

惟在音樂和體能活動的規劃上，只有每周的學習目標或活動名稱，未能顯示教學進程。同時，教師按學習範疇編訂每日的主題教學內容，部分內容和主題連繫不大，略嫌偏向學科主導。學校須繼續修訂課程的策劃，加強以主題作綜合課程設計，並宜規劃各活動的學習重點，以協助兒童逐步掌握所學。

2.2 教師每日進行教學反思，檢視兒童在主題學習的成效，並每周撰寫教學檢討。惟教師的教學反思和檢討，多只集中於兒童的學習表現。教師宜由兒童表現，進一步檢視教學的安排，以提高檢討的效能。學校為加強教學團隊的專業交流，本年度因應教師任教班級，分成兩組，每月舉行教學會議，會共同商討和改善教學活動的安排。為增強教學會議的效能，管理層宜帶領教師共同討論整體教學規劃，並利用教學檢討所得，回饋課程。學校也宜考慮結合兩組教師，推行全校教學會議，通過共同備課和反思，加強各級課程的銜接。

2.3 學校活動日程讓兒童有全班、小組和個別學習時間，動態和靜態活動交替進行。學校安排同一時段進行主題、小組和自選活動，惟主題和小組學習用時頗多，餘下時間讓兒童可以自選活動的機會不足，影響自主學習的效能。學校在音樂和體能活動進行期間，會以分組形式，安排兒童輪流參與英語、普通話、小食嘗試等活動，兒童未能每日有足夠的音樂和體能活動時間。學校須修訂日程和活動的安排，確保兒童每日有足夠機會進行音樂、體能和自選活動，獲得均衡的學習經歷。

2.4 學校因應校內兒童需要，舉辦教師培訓，為教學加入不同元素。教師運用圖書和兒歌等，增加非華語兒童學習中文的樂趣，並將培訓所得，融入日常教學。觀察所見，兒童對聽說和書寫中文具信心，也愛主動翻閱圖書。學校照顧兒童的學習差異，提供個別和小組輔導，又會安排不同能力的兒童共同學習，提倡互助和關

愛精神。本學年教學團隊學習以不同音樂元素和教學技巧，提升兒童的學習效能，如增加專注力和人際互動等。現為試行階段，成效待見。

- 2.5 教師在課室設有多樣化的興趣角，放置足夠物料，如圖工用品和玩具等，供兒童自由取用，進行活動。教師設計具操作功能的教具，增加兒童對語文和早期數學的認識與興趣。惟整體課室環境設置，除模擬角能配合主題內容，吸引兒童一起入內遊戲，促進人際互動外，其他設置尚嫌未能有效突顯學習主題，而部分興趣角偏向陳展性，互動和探索功能尚待提升。同時，興趣角的劃分也略欠清晰。學校宜提升學習環境的創設，清楚界定各個興趣角的位置，增強其活動和主題內容的關連，以鞏固和延展兒童所學，並須加強活動的探索元素，讓兒童通過預測、比較、驗證等技巧，建構新知，提高兒童自主學習的能力。
- 2.6 學校為兒童安排的課業數量合適，種類多樣化，也重視家長的參與，設有搜集資料和「生活記錄冊」等親子課業，且讓兒童有應用文字的機會。學校為幼兒班兒童設有小手肌的線條練習，惟設計較多規範。學校宜改善寫前活動設計，例如增加幼兒自由塗鴉的機會，為日後執筆寫字作好準備。學校要求高班兒童在下學期開始，進行默寫活動，也會預告家長為兒童溫習的範圍，不符合年幼兒童的學習需要。學校須因應兒童發展，摒棄默寫的安排，繼續設計富趣味性的課業，讓兒童通過日常運用，提高對語文的學習興趣。
- 2.7 教師關心兒童，尊重他們的學習差異，因應課堂表現，給予個別協助。教師通過故事、實驗、兒歌改寫等主題教學活動，增加兒童的學習興趣。惟教師進行教學時，講述較多，少有利用提問引發兒童思考，教學以教師主導。而部分教師未有妥善計劃主題以外的教學活動，流程或欠暢順，較難維持兒童的專注力，易生秩

序問題。管理層每年為教師安排同儕觀課，鼓勵專業交流，教師間的評語中肯，可互相砥礪。惟管理層也宜定期觀課，監察課程的推行，適時給予教師支援，以提升教學質素。

2.8 兒童多活潑好動，會主動與人攀談，表達能力佳。兒童於自選活動時，會和友伴一起遊戲，互相交談，不同族裔的兒童相處融洽。兒童喜愛閱讀圖書，餐後會主動選取書籍，共同翻閱。兒童進食前會排隊拿取餐具和食物，也會將用完的物品放妥，午睡後學習摺疊被舖，自理能力佳。兒童認真擔任小組長，協助同伴，而在放學前，高班兒童會到各級帶領其他兒童進行簡短的體操活動，表現良好的服務精神。

2.9 學校設有多項評估工具，並備有指標，供教師參照，評估兒童的學習和發展。教師在主題和學期完結時，會以評量表反映兒童在各學習範疇的表現，也會為他們撰寫軼事記錄和總結兒童發展能力的詳細報告，有助家長知悉子女的成長情況。為了反映兒童在校期間的持續發展情況，教師每學期按兒童的年齡層，以評量表記錄他們在各發展範疇下不同項目的能力，作為兒童的發展歷程佐證。學校重視兒童的發展進程，惟部分評估工具的內容和功能重複，評估工作稍嫌累贅，不必要地加重教師的工作量。另外，學校在每個主題教學後，安排一周作為評估之用，未能客觀反映兒童的學習。學校宜修訂評估工具，整合當中的評估內容，也須貫徹以日常持續觀察的方式，評估兒童表現，並宜善加利用評估所得，回饋課程。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校主要由教師各自就學校個別事項，進行評估，內容未及全面。學校須修訂自評機制和協助團隊掌握自評的理念與技巧，由管理層帶領全體教師，共同檢視學校各範疇的工作，以兒童表現作為

印證，深入和對焦地評鑑各項工作的成效，並按自評結果商討未來工作的重點和優次，訂定適切的發展計劃，推動學校持續發展。

- 3.2 學校宜推行全校課程會議，由管理層帶領教師共同策劃和檢視課程，加強課程的綜合設計，修訂可提供均衡學習的活動日程，並繼續創設豐富的學習環境。學校也宜簡化兒童學習經驗評估機制，藉以減輕教師不必要的工作量，使能有更多時間規劃課程和教學活動，提升學與教的質素。