

學校編號：564575

質素評核報告

粵南信義會腓力堂啓業幼兒學園

九龍九龍灣啓業邨啓寧樓地下 15-18 及 24-27 號

二零一八年十二月四日、五日及七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年十二月四日、五日及七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校獲辦學機構的支持，領導層定期探訪學校，聽取員工意見，又協助推行家長工作，促進學校提升服務質素。學校與機構轄下的幼稚園保持聯繫，通過聯校校長會議交流各校的發展情況，又共同舉辦培訓活動，資源共享。管理層通過不同的渠道聆聽員工意見，適時跟進，能建立協作的團隊，是學校持續發展的基礎。
- 1.2 學校對自評抱正面態度。團隊在恆常會議中討論和檢視教學情況，在學期末亦會共同反思周年工作計劃的成效，再因應校本需要和辦學機構的發展方向訂立下年度的計劃。學校過去兩年把加強體能活動中的遊戲元素訂為關注事項，通過調整日程和場地運用，安排全體兒童在同一時段自由進行體力遊戲，增加不同年齡兒童互動的機會。工作計劃能跟進上次質素評核的部分建議，改善體能活動空間不足及聲浪干擾的問題，為兒童提供較理想的學習環境。本年度，學校關注兒童自信心的建立，設不同的崗位供兒童輪流當值，讓他們通過服務友伴獲得成功感。計劃尚在開展階段，成效待見。
- 1.3 學校關愛兒童，運用有效的機制識別和轉介有需要的兒童，讓他們及早獲得幫助，教師又與家長保持聯繫，適時跟進兒童的需要，並舉辦工作坊，讓家長認識在家協助子女的方法。學校連續兩年重點發展家長義工工作，並訂為關注事項。家長協助學校舉行活動，增加對學校運作的了解，又通過與教師的聚會和親子活動的專業分享，認識更多管教子女的技巧。本年度，學校計劃加強親職教育，以提高家長對學校教育理念和兒童成長發展的認識，有關工作尚在起步

階段，成效待見。家長信任教師，對學校有歸屬感，家校齊心輔助兒童健康成長。

2. 學與教

2.1 學校參考《幼稚園課程指引》和不同的教材，編訂各級課程大綱，內容大致涵蓋各個學習範疇，惟幼兒數學的學習內容未能配合主題，影響課程的綜合性。學校為兒童安排各種參觀活動，有助擴闊他們的生活經歷。上年度開始，學校試行戲劇教學，教師以繪本作切入點，與兒童進行角色扮演、故事演繹等活動，以豐富他們的學習經驗。然而，教師未有整體規劃推行戲劇活動期間各範疇的學習內容，以致活動編排鬆散，影響教學成效。管理層應帶領團隊全面檢視和規劃校本課程，改善課程的綜合性和全面性。日程方面，兒童每天能以個人、小組及全班模式學習，亦有足夠機會進行音樂、體能和藝術活動，惟學校未能每天為兒童編排自選活動，學校尚須跟進上次質素評核建議，讓兒童每天都有自主學習的機會。

2.2 課業方面，學校安排幼兒班兒童進行線條練習，惟內容包括沿虛線摹寫，進度過急，未能切合兒童的發展需要。低班和高班部分課業的抄寫量亦稍嫌過多。學校須按兒童的能力和發展需要檢視各級課業設計，為兒童編排適切的活動，以延續和鞏固學習成效。學校於學年結束前為高班兒童安排小一模擬活動，讓他們認識小學生活，惟當中要求兒童進行默寫活動，部分學習內容亦略深，超出兒童的能力。學校須立即取消小一模擬活動期間的默書安排，並編擬合適的教學內容。

2.3 學校配合課程目標制定兒童學習經驗評估政策。教師持續評估兒童在主題學習和不同活動的情況，分析他們各方面的發展進度，並會於學年結束前總結他們的階段性表現，通過面談向家長報告。教師會引導兒童介紹自己的作品及創作意念，又會邀請家長觀察子女在

家的行為，從多角度了解兒童的發展。學校有運用評估資料回饋課程設計及照顧兒童的個別差異，惟學校尚須訂定清晰的評估指引和準則，使評估資料能更有效反映兒童的發展情況。

- 2.4 學校已建立課程統籌、監察和檢討機制，管理層帶領教師共同備課及檢討課程，又通過每天巡課、審閱教學文件等，了解課程的推行情況，以及回饋教師的教學。教師定期進行反思，大致能因應兒童表現檢視教學目標的達成程度。管理層尚宜繼續指導教師就活動設計、教學策略、課堂秩序等不同方面反思教學，以提升檢討的效能，從而修訂教學策略和課程內容，改善學與教。
- 2.5 學校連續兩年加強體能活動中的遊戲元素，改變活動模式，調整日程，讓各級兒童可於同一時段混齡進行體力遊戲；重新規劃活動空間，打通課室和室內遊戲場，以各式大肌肉遊戲設施及物料，例如滑梯、大積木、平衡木等，設置不同的區域。兒童可於各區域自由穿梭，按喜好選取遊戲物料，或參與不同的遊戲，享受體能活動的樂趣。個別兒童會主動協助年幼同伴完成活動，展現不俗的社交技巧。然而，部分兒童長時間進行較靜態的遊戲，以致運動量不足。教師應適時鼓勵兒童轉換活動，確保他們每天有足夠機會舒展筋骨。此外，學校尚須按照各級體能與健康範疇的學習內容，切實推行相關活動，幫助兒童有系統地發展身體基本的技能和動作。
- 2.6 校園遍布兒童的美藝作品，畫作構圖豐富，各具特色。課室設有不同的興趣角，物料大致足夠，擺放整齊，方便兒童取用。部分興趣角的設計能鼓勵兒童與友伴一起遊戲，有助促進他們的群性發展。學校為各級編排相近的自選時間，讓不同班級的兒童可於自選活動時到大堂模擬區，與不同年齡的友伴一起遊戲，發展與人相處的技巧，或利用廢棄物料進行創作，發揮創意。教師於自選活動時會觀察和適時介入，照顧兒童的需要，個別教師更會參與他們的遊戲，

藉提問引發他們想像，增加遊戲趣味。

- 2.7 教師態度親和，經常面帶笑容，師生關係良好。他們關懷並尊重兒童，經常讚賞和肯定他們。教師運用不同策略照顧兒童的多樣性，如調適課業或安排朋輩協助，增加兒童對學習活動的參與度。然而，教師的課室管理技巧尚待改善，現時的課堂秩序欠理想，影響活動進行。教師須建立並貫徹執行課室常規，進行活動前亦要給予清晰的指示，以便兒童掌握教師和活動的要求，提高學習效益。此外，現時教師以英、粵語夾雜的方式帶領英語活動，未能成為兒童的語言模範。學校須為兒童創設真實和自然的語言環境，培養他們對英語的興趣。兒童活潑好動，喜歡上學，他們有不俗的自理能力，完成活動或進食後，能把物品或餐具分類放好，又樂於協助教師收發物品和保持課室清潔，展現良好的服務精神。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校尚須跟進上次質素評核的建議，為關注事項訂立清晰具體的目標，制訂相對應的策略和成功準則，以提升計劃成效，並幫助學校了解工作目標的達成程度。現時教師主要參與跟教學和兒童支援相關工作的自評。隨著教師團隊的穩定，學校可讓教師參與更多管理與組織範疇的自評工作，以增加他們對學校整體發展的認識。學校亦須因應教師需要和學校發展等因素，有系統地規劃團隊的專業發展，安排合適的校本培訓活動，提升團隊的專業能量。

- 3.2 管理層須強化課程領導的角色，帶領團隊因應兒童的能力和發展需要，改善校本課程的全面性、適切性和綜合效能，包括整體規劃各級全年課程，並以主題貫穿各學習範疇的內容，修訂日程、課業和小一模擬活動的安排，以及訂定明確的兒童評估準則。管理層亦須加強教師課室管理和帶領英語活動的技巧，從而提高兒童學習效能。