

學校編號：564567

# 質素評核報告

粵南信義會腓力堂馬頭圍幼兒學園

九龍馬頭圍邨夜合樓 115、117 及 118 號地下

二零一七年一月三日、四日及六日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年一月三日、四日及六日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層帶領學校與機構轄下的幼稚園保持聯繫，組織聯校培訓和境外專業交流活動，能擴闊教師的視野和促進專業成長。教學團隊穩定，管理層與員工關係融洽，建立良好的工作默契。學校按需要更新校舍設備，添置多樣化的教學資源，為促進兒童學習提供有利條件。學校備有足夠的教學資源和具凝聚力的團隊，能促進學校持續發展和進步。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，建立自評機制，能根據憑證和持分者意見，評鑑學校的整體表現。學校因應機構和校本培訓方向，近兩年擬定加強運用遊戲為教學策略及增加感官學習機會為關注事項，並以裝備教師為主要的工作策略。學校引入外間支援，為教師提供不同形式的培訓，使能逐步掌握以遊戲為策略的教學技巧；編製相關教材，讓兒童有更多感官學習的機會。兩項計劃均有助團隊探研教學策略，促進學與教的發展。
- 1.3 學校致力營造關愛的校園氣氛，教師尊重兒童的不同需要，兒童融洽相處，愉快學習。學校視家長為合作夥伴，通過多種渠道與家長保持緊密溝通，又將學校的自評報告上載到學校網頁，讓家長了解學校的發展。學校凝聚家長力量，家長義工協助活動的推展，家長間藉以互相認識，彼此支持。學校安排多樣化的親子和家長教育活動，增進家長對教育子女的認識，與學校攜手培育兒童。家長信任和支持學校，能協力推動學校持續發展。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》及教材套，以主題作綜合課程設計，涵蓋各學習範疇。學校能因應學習主題，安排節日活動和參觀等，豐富兒童的學習經驗。學校每天為兒童安排足夠的音樂、體能和自選遊戲時間，讓兒童獲得均衡的學習。學校課程全面，惟部分學習內容的層遞性稍欠明確，學校宜整體檢視，加強各級課程的規劃，以配合兒童的能力和學習需要。
- 2.2 學校設有統籌、監察及檢討課程的機制。管理層帶領各級教師討論和擬訂教學計劃，通過審閱教學文件及觀課，了解課程推行的情況。教師經常進行教學反思和主題檢討，部分教師會從兒童表現檢視活動推行的成效和提出改善建議。管理層安排同儕觀課和評課，有助促進教師專業成長，尚可設定觀課重點，帶領教師聚焦地檢視教學成效，提升兒童的學習效能。
- 2.3 學校有策略地推動家長參與兒童的學習，例如推行親子閱讀計劃，邀請家長到校為兒童說故事，培養兒童閱讀的興趣。學校每兩個月舉行親子環保美藝活動，家長帶備循環再用物料，到校與子女一起進行美勞創作。學校安排親子小任務，如蒐集與主題相關的物品回校分享和閱讀有趣的新聞等，讓家長享受親子活動時間，同時了解子女的學習情況。
- 2.4 學校教學資源充足，在校內設置多元化的體能遊戲器材及多感官學習室，提供遊戲設備和可操弄的觸感教具，如彈床、波子板和旋轉板等，又安排校本培訓，讓教師能帶領兒童正確運用器材進行不同的遊戲，以及加強認識以遊戲為策略的活動設計。觀課所見，教師帶領兒童進行體力遊戲時，會鼓勵兒童自行創作遊戲的方法，以提升活動的趣味及增加兒童的感官刺激。兒童對活動感興趣，願意嘗試做出不同動作，如跳彈床、投球和踢球等。兒童

能在遊戲中愉快地學習，鍛鍊身體活動能力。

2.5 學校能靈活運用場地和有策略地編排各級日程，讓兒童在自選時段同時到鄰近的課室進行遊戲，擴闊他們的活動空間。教師在課室區角放置不同深淺程度的圖書和閱讀資料，又按每個級別兒童的需要設置教具和玩具角，其中部分教具設有不同的遊戲方法，能照顧兒童的學習差異。角落的物品擺放有序，兒童會按標誌取放物料，有良好的自理能力。兒童對區角活動感興趣，他們喜歡進行操作、模擬和創作等活動，通過與友伴互動，鞏固知識和發揮想像力。課室的科學角有足夠的物料，惟兒童普遍只停留在把玩物料的階段，教師尚可在區角中加設有趣的解難遊戲，讓兒童在操弄、觀察和比較的過程中探索學習。當兒童進行自選遊戲時，教師會巡視兒童活動的情況，但尚須作適時的介入，引導兒童進一步嘗試和推想，啟發其思維能力。

2.6 學校每星期安排一次混齡活動，教師設計不同活動，開放整個校園，讓兒童與不同級別的兒童一起遊戲，促進群性發展。學校着意培養兒童互助互愛的精神，讓高班兒童在午睡前協助照顧學弟妹，體會助人之樂，而年幼的兒童可感受到學兄姊的照顧與關愛。兒童守規有禮，有服務精神，彼此幫助，互相關懷。

2.7 學校關愛兒童，為教師安排合適的培訓，增強他們照顧學習差異的技巧。教師會留意兒童的行為表現，與家長保持溝通，為兒童提供適當的輔導。教師親切，講解清晰，利用圖片和實物等輔助教學，並耐心聆聽兒童說話。然而，在部分活動中，教師未能將教學主題扣連兒童實際的生活經驗，減弱了兒童的學習興趣。教師宜按兒童的生活經驗設計活動，且要因應兒童的回應作隨機教學，運用開放式的問題引導兒童思考及討論，以加強兒童的投入感。教師按主題內容設計美勞活動，提供足夠物料和清晰的製作

示範，兒童能依循指導完成作品。教師仍可引導兒童觀察和欣賞相關的事物，並鼓勵他們運用不同的材料和技巧，表達自己的意念，發揮創意。

- 2.8 學校的學習經驗評估制度恰當，採用持續觀察和記錄方式評估兒童的學習表現。學校邀請家長觀察兒童在家的自理、禮貌和閱讀興趣等表現，教師會按家長的觀察結果跟進兒童的學習，有效提升家校溝通，以增進雙方對兒童發展的了解。教師每學期整合各方面的評估資料總結評鑑兒童的學習進展。學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童的學習評估資料和作品，讓家長知悉兒童的學習情況。然而，主題評估檢核表部分項目的描述稍欠清晰，學校須修訂內容，並要善用兒童的評估資料，檢視學與教的成效，回饋課程規劃，以達到促進兒童學習的評估目的。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校以推動學與教發展為工作為核心。現階段，管理層宜加強課程領導，帶領教師傳承培訓所得，持續發展校本課程、活動設計和環境創設，進一步促進兒童創意、思考和解難能力的發展。此外，學校亦要善用兒童評估資料回饋課程規劃和工作計劃的成效，提升兒童的學習效能。