

學校編號：324884

質素評核報告

樂善堂幼稚園

九龍順天邨天琴樓地下一樓 L101-L106 及地庫二樓 L202-L209

二零一七年二月六日、七日及九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年二月六日、七日及九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校在辦學機構的領導及支持下，跟進上次質素評核的建議，發揮團隊的專業能量，持續推動學校發展。學校架構簡明，員工能發揮所長，各司其職。管理層願意聆聽和跟進教師意見，團隊能共商學校工作，已建立和諧互信的協作氣氛。管理層除根據學校的發展方向，安排校本教師培訓外，也會鼓勵教師因應個人的興趣和能力持續進修，提升專業能力。教師熱誠投入工作，活用所學和交流分享，為兒童設計適切而富趣味的活動。
- 1.2 學校以全校參與模式推展自評工作，能從多方面蒐集和分析資料，包括教學反思、兒童表現等，定期檢討和調整工作計劃。學校配合發展及兒童需要，訂定合適的關注事項和工作策略。本學年延續參與支援計劃的經驗，以提升兒童的美藝創作能力為關注事項，教師通過創設校園的藝術環境和設計活動，有效促進兒童從探索中學習。上學年，學校藉豐富學習角的活動，強化兒童的學習成效，本學年則繼續以提升兒童的語文學習興趣為發展重點，循序漸進推展工作。
- 1.3 學校舉辦多元化的活動促進家校協作，亦會邀請家長義工到校協助推行活動，既可聯繫家長，又能提高他們對教養子女方法的認識，共同輔助兒童健康成長。教師通過日常觀察和與家長溝通，了解兒童的成長需要，使兒童能獲得適切的支援和跟進。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》和教材套，以主題綜合模式設計課程，內容涵蓋各學習範疇；編排研習活動、參觀等，延展兒童對主題的學習興趣。學校重視品德教育，通過多元化的活動，例如給予每位兒童服務他人的任務、獎勵計劃等，以建立兒童的自信心和強化他們的良好行為，培養尊重、信任、樂觀等正面的態度。學校課程全面，能兼顧兒童知識、技能和態度各方面的發展。日程方面，學校編訂足夠的時間，讓兒童參與動態和靜態活動，包括音樂、美藝和自選活動。惟現時各班體能時間稍為不足，學校尚須進一步調整活動的安排，確保兒童有足夠的體能鍛練，促進他們均衡成長。
- 2.2 管理層帶領教師編訂課程進度，參與共同備課會議，給予教師教學建議，又通過審閱教學文件、觀課和巡課等了解課程推行情況，且與教學團隊一同檢討學與教的效能，逐步改善學校課程。教師根據教學計劃目標設計教學活動，兒童能從不同的活動學習相關的經驗，深化對主題的認識。學校課程管理機制運作暢順。惟現時教學計劃內部分目標略為概括，管理層尚可指導教師擬訂具體目標，以助他們對應目標檢討活動設計和教學策略，進一步提高教學反思的成效。
- 2.3 學校近兩年以提升教師美藝技巧為發展重點，引入專業支援，教師研習美藝活動的設計和帶領技巧，並通過共同備課、觀課、評課等實踐所學。本學年，學校延續發展計劃，教師配合主題設計不同美藝活動，靈活運用教學技巧，讓兒童發揮創意，創作平面和立體作品。學校設有「環保小先鋒」收集箱，鼓勵兒童、教師及家長收集可再用的物料。教師會讓兒童運用物料進行美藝創作，或與兒童一起布置學習角，以增加兒童的歸屬感和學習興趣，並

且讓他們身體力行實踐環保理念。兒童作品題材多樣，色彩豐富。教師亦能運用多樣化的陳展方式，以兒童作品布置校園每一角落，有效營造藝術氛圍，讓兒童互相欣賞。

- 2.4 上學年，學校另一項關注事項為豐富學習角的活動。管理層帶領教師檢討學習角的使用情況和活動成效，並給予改善建議，提高教師設計學習角活動的能力。學校通過自評檢視，本學年，以優化學習角活動設計，提升兒童的語文學習興趣為工作重點。觀察所見，學習角遊戲多元化，物料充足，能延展兒童主題所學。課室設有模擬角，兒童可在玩具店裏扮演顧客和店員買賣玩具，或在「主題樂園」擔任「種植小專家」照料植物，活動充滿樂趣。教師能善用空間，在地面設置有關理財習慣的棋盤，高班兒童會與同伴朗讀棋盤的文字，一面學習下棋規則，一面培養運用金錢的習慣。學校致力營造尊重、關愛的文化，教職員會設計具個人特色的信箱，鼓勵兒童藉着圖畫和文字，向教職員傳情達意。兒童通過遊戲自主學習，與同伴和教師在自然的情境中溝通交流，有助發展語文和與人合作等能力。
- 2.5 教師耐心聆聽兒童的需要和意見，用心照顧他們；教學準備充足，常用實物作為教具，有效引發兒童的學習興趣。教師教學步驟清晰，能幫助兒童連繫已有經驗，逐步建構知識。他們有良好的傳意技巧，靈活運用提問，鼓勵兒童分享，又能適切地回應，促進兒童的思考和表達。教師會參與兒童的學習角活動，並從旁鼓勵和觀察，讓兒童學習解決困難，師生和生生的互動學習氣氛良好。
- 2.6 兒童態度友善，對學習有濃厚興趣，樂於嘗試和認識新事物。他們投入各類活動，亦會積極回應教師的提問，表達能力良好。兒童守規有禮，轉換活動時會自覺地排隊。他們喜歡和同伴一起學習，時常分享想法和生活經驗。兒童的自理能力良好，能自發收

拾用完物品和餐具，並樂意完成教師給予的任務，具責任感。

2.7 教師以持續觀察方式評估兒童表現。教師按主題評估兒童在各學習範疇的表現，並觀察他們的活動情況，以相片輔以文字分析，定期回饋家長，幫助家長具體了解子女的學習進展。每學期終結，教師總結及向家長匯報兒童的發展情況。學校會將兒童各類的評估資料和他們的作品，存於兒童學習歷程檔案，以作為兒童成長的佐證。學校的兒童學習經驗評估機制妥善，能提供合宜的資料回饋家長，教師會跟進評估的結果，因應兒童需要作個別輔導或調整教學策略，回饋課程。

3. 促進學校自我完善的建議

學校管理層能發揮專業領導，帶領團隊逐步改善辦學質素。學校尚可進一步檢視工作計劃的目標和成功準則，以蒐集有效的資料評鑑計劃成效。同時，學校亦須指導團隊，對應具體的教學目標進行檢討，使能更有效回饋課程規劃和活動設計。