

學校編號：325317

質素評核報告

樂善堂顧李覺鮮幼稚園

九龍黃大仙竹園南邨雅園樓地下

二零一九年二月二十五日、二十六日及二十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年二月二十五日、二十六日及二十八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層有效監察學校的工作，給予合適的支援。學校與辦學機構轄下幼稚園關係密切，共同籌劃聯校教師培訓、兒童支援等工作。管理層在學校服務多年，工作有默契，合力統籌課程和處理行政事務，能配合校情規劃發展方向。管理層樂於聆聽和接納員工的意見，教學團隊穩定，對學校具歸屬感，他們各司其職，發揮所長。教師積極參與各項培訓活動，互相分享所學，促進專業成長，努力提升學與教的質素。
- 1.2 學校已掌握「策劃—推行—評估」的循環理念，管理層帶領團隊分析各持份者的意見，從而檢視各工作範疇的表現，商討改善建議，並按校情制訂關注事項。上學年，學校以促進兒童的體能發展為關注事項，通過增添體能用具，重新檢視及修訂體能活動內容，能設計符合兒童發展的體力遊戲。此外，學校又着意改善課室區角環境設置和活動設計，以提高兒童自主學習的效能。學校本學年以培養兒童的閱讀興趣為關注事項，為教師安排培訓及聯校觀課，傳承繪本教學的經驗，藉繪本情節和延伸活動，引發兒童的閱讀興趣。工作計劃推展順利，成效略見。
- 1.3 學校重視與家長溝通，設立不同的渠道讓家長了解兒童的學習情況。家長教師會成立已久，發展穩固，能凝聚家長力量，協助學校推展活動。學校因應家長需要推行親職教育，也在校內設置家長資源中心，提供圖書和教具借用服務，幫助家長增進育兒知識和技巧。學校關顧兒童的多樣性，設有機制辨識有特殊需要的兒

童，讓他們適時得到支援或轉介服務。校園內營造共融的氣氛，讓不同文化背景的兒童一起愉快學習。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套資料，以主題作綜合課程設計，內容全面涵蓋不同的學習範疇；配合兒童感興趣的繪本內容構思教學活動，安排戶外體驗和節慶活動，豐富兒童的學習經驗。學校重視兒童品德發展，通過故事、扮演遊戲、新聞分享等，將品德教育融入日常活動中，讓兒童在潛移默化下建立正面的價值觀和培養正確的生活態度。日程編排方面，兒童每天有足夠的音樂、體能、美藝和自選活動時間，亦有全班、小組和個人的學習機會。惟高班部分的學習內容較為艱深，課業分量也略多。學校須改善高班學習內容和課業設計，以配合兒童的能力和學習需要。

2.2 學校配合校本課程目標，制定兒童學習經驗評估政策，以持續觀察方式評估兒童的表現，並為他們建立學習歷程檔案，收錄觀察記錄、評估資料、兒童作品等。學校每學期總結兒童的表現，並安排家長面談，讓他們知悉子女的學習進展。學校為教師設定評估指引，惟部分評估項目不適切，教師不能於真實的學習環境下了解兒童的表現。此外，學校將主題評估內容預先派發給家長，容易導致家長在家替兒童操練，為兒童造成不必要的壓力。學校須修訂評估指引，以及取消預先派發評估內容的做法。學校須整理和運用兒童評估資料回饋課程規劃，持續改善課程設計，促進兒童學習。學校在小一模擬活動期間要求兒童進行默寫，做法並不合適。學校須取消默寫的安排，以符合兒童於幼稚園階段的發展需要。

2.3 學校上學年以促進兒童的體能發展為關注事項，教師應用過往培

訓的經驗，並配合兒童能力和身體發展編排技巧訓練和體力遊戲。觀察所見，教師普遍能以故事情境帶領兒童進行熱身運動，有效引領他們發揮想像做動作，有助提高活動的趣味性。教學團隊能善用場地，推行多樣化的活動。兒童喜歡參與體力遊戲，他們精力充沛，能純熟地操控三輪車，又會獨自或與同伴一起玩呼拉圈或相互拋接豆袋，展現不俗的肢體協調能力。

2.4 學校上學年致力提高兒童自主學習的效能。管理層帶領教師加強環境創設，在課室配合主題設置不同的區角，設計多樣化可供探索的遊戲，延展兒童的學習興趣。兒童在自選活動時間，會先計劃擬參與的項目，然後按計劃進行區角活動。觀察所見，他們到美勞角運用廢棄物料如紙盒、膠樽等進行立體創作，到科學角觀察植物的生長，到扮演角模仿郊外野餐和遊樂。他們遵守區角規則，一起遊戲，學習氣氛輕鬆愉快。活動結束，兒童收拾用具，表現良好的自我管理能力。教師會邀請兒童回顧和分享當天所進行的活動，兒童樂於表達。教師逐步豐富課室的設置，也為兒童設計不同的合作遊戲，提高兒童參與活動興趣。惟部分區角以重溫和鞏固學習內容為主，欠缺趣味性，學校宜加改善，進一步提升兒童的學習效能。

2.5 學校本學年以培養兒童的閱讀興趣為關注事項，教師選取有趣的繪本，鼓勵兒童因應故事的發展情節或結局進行創作，並以文字或圖畫表達其想法，他們也會向同伴、教師朗讀圖書。教師更會將兒童的創作輯錄成書冊置於圖書角，供兒童閱讀。觀察所見，兒童喜歡閱讀圖書，他們所創作的故事亦頗有創意，計劃已順利開展。

2.6 學校已建立課程統籌和監察的機制，管理層帶領教師編擬各級課程。教師共同參考過往課程檢討資料，輪流編寫教學計劃，以及

構思區角活動設計。管理層通過巡課、審閱課程文件和出席會議，能掌握課程的推行情況，有需要時給予意見和支援。教師經常進行教學反思和主題檢討，部分教師能從兒童表現檢視課程和教學成效，並提出改善建議。管理層尚須發揮專業領導的角色，帶領教師分析兒童未能達成的學習目標，並作出針對性的改善策略，持續提升學與教的效能。

2.7 教師運用實物、圖片、布偶等輔助教學，又組織小組學習活動，增加師生互動的機會。大部分教師能運用提問，引發兒童思考和鼓勵他們表達想法。兒童投入學習，會主動回應教師的提問和分享生活經驗，表現自信。教師態度友善，會在自選時段到不同區角了解兒童的學習情況。教師編排多樣化的音樂活動，兒童在教師帶領下一起唱歌、敲打樂器和進行律動，享受音樂活動的樂趣。

2.8 學校尊重兒童的獨特性，教師與家長保持緊密聯繫，運用個別輔導和朋輩協助的方式照顧兒童不同的學習需要，使他們能按其發展步伐，投入學習活動。教師關心兒童的情感表達能力，經常鼓勵兒童通過語言或圖畫表達情緒，並適時作出跟進。兒童間互相幫助，融洽相處。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已能掌握自評理念，制訂合適的工作計劃，推動課程發展。在此基礎上，管理層須加強專業領導，提高課程的適切性，包括刪除高班不合適的課業和取消默寫活動；檢視兒童學習經驗評估政策，貫徹以持續觀察方式評估兒童各範疇的學習表現，並運用兒童評估資料回饋課程。學校亦須加強部分區角的趣味性，持續提高兒童參與活動的興趣。