

學校編號：546038

# 質素評核報告

樂善堂文吳泳沂幼稚園

九龍秀茂坪邨秀華樓地下

二零一八年三月十九日、二十日及二十二日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年三月十九日、二十日及二十二日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校跟進上次質素評核的建議，加強家校合作，增辦親子活動和家長講座，有助提升家長的育兒技巧。學校與家長溝通良好，經常以電話、面談、手冊等與家長保持緊密聯繫。家長積極出席親職講座，參與學校義工服務，以協助活動的推行，與學校共同培育兒童成長。學校已改善識別兒童的機制，並備有兒童的觀察記錄，使能儘早為有特殊需要兒童作出跟進，又加強與有關家長的溝通，他們提供轉介服務資料等。學校引入外間機構到校的專業支援，為有需要兒童提供個別輔導、小組遊戲等支援服務，又善用資源，增聘人手，照顧非華語兒童，讓他們融入校園生活。
- 1.2 領導層與學校保持緊密聯繫，除通過會議，了解學校發展及提供學校發展的意見外，亦協助統籌機構轄下幼稚園的聯校專業發展及家長講座等工作。校長與主任合作無間，亦樂意與教職員溝通，聽取他們的意見，又重視教師的專業成長，通過定期的專業分享、同儕觀課等方式，能逐步凝聚教師的能量，有助學校的發展。學校近兩年均以培育兒童品德及情意發展作為關注事項，通過全校參與模式，從課程規劃、教師培訓、家校合作等部署不同的策略，逐步推展各項措施。

### 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套設計課程，內容涵蓋各學習範疇。學校設計綜合的活動，運用主題情境串連相關的學習內容，並安排配合主題的

參觀活動，將學習與生活連繫。學校近兩年以培養兒童品德發展為關注事項，學校加強教師培訓，着力營造尊重、信任、樂觀及關懷等的校園氛圍，並將有關的品德元素融入學習活動。本學年，學校增加早午會時段的德育活動，又增添相關的圖書，以及配合家校合作，有助培養兒童的正面價值觀及態度。

2.2 學校近年以豐富兒童的英語經驗為另一關注事項，本年度參加外間支援計劃，提升教師帶領英語活動的技巧。現時，學校推行多項英語活動，惟部分學習內容則較着重字詞認讀，未能有效培養兒童的學習興趣。學校着意推行英語活動，以致減少了低班及高班的音樂及自選活動時間。學校須改善日程編排，確保兒童有均衡的學習經驗，並且為兒童提供足夠的自選活動的機會，以培養他們的自主學習態度。

2.3 學校設有課程統籌、監察及檢討機制。管理層通過參與課程會議、閱覽文件、巡課等，監察課程推行。教師進行備課，共同探討活動及學習環境設計，且通過課後反思，檢視課堂流程，惟較少按兒童學習成效提出改善建議。管理層尚須帶領教師，以兒童學習表現檢討教學計劃及活動設計的適切性，以提升教學效能。學校已減少抄寫的課業及修訂低班、高班書寫進度。然而，學校要求幼兒班的兒童在下學期執筆寫字，未能符合兒童的發展和能力。學校須立刻停止有關安排。此外，學校亦須改善高班幼小銜接活動的安排，確保兒童每天能有體能及足夠的自選活動。

2.4 學校於校園走廊、課室張貼及擺放兒童的作品，能吸引兒童互相欣賞，增加他們對學校的歸屬感及學習興趣。興趣角的設計具有操作及探索功能，能提供足夠數量的物料讓兒童取用。教師用心設計主題角，布置模擬麵包店、服裝店等，能引發兒童想像力。圖書角備有配合主題的圖書，兒童喜愛在圖書角閱讀；小肌肉角

備有不同的手眼協調遊戲，兒童會主動入角穿珠和剪紙，小手肌操控能力良好。教師尚可為探索遊戲訂定清晰的學習目標，配合適時的介入，以誘發兒童的探索精神。此外，低班及高班兒童須先完成指定的課業才能開始自選活動，教師尚可靈活安排，讓兒童可按興趣自行決定參與活動的次序，以提升兒童的自理能力。

2.5 教師關愛兒童，說話清晰，能善用語調變化、表情及身體動作，吸引兒童的注意。他們常以講解輔以提問的方式，了解兒童的想法，並能耐心聆聽和尊重他們的意見。教師亦關注非華語兒童，經常給予他們鼓勵和讚賞。然而，音樂活動目標多欠清晰，課堂組織亦較鬆散，影響兒童的學習成效。教師帶領的體能活動包含技巧訓練和體力遊戲，兒童樂意跟從指示參與活動，惟仍有部分體能的活動設計未能符合兒童能力，教師須因應兒童的表現，適時調整教學策略，以及給予指導及支援，以提升學習效能。

2.6 兒童喜愛上學，開朗活潑，富好奇心，與教師的關係密切。兒童守規有禮，華語兒童與非華語兒童一同遊戲，相處融洽。兒童自理能力良好，懂得收拾和整理個人物品，又輪流擔任小組長，協助清潔課室，學習服務他人的良好行為。

2.7 學校通過持續觀察方式，評估兒童的學習情況，內容能全面涵蓋各發展範疇，顯示兒童的發展情況。學校跟進上次質素評核建議，改善兒童學習經驗評估制度，每學期總結兒童的表現，有助家長掌握子女的階段性發展。教師藉會談向家長匯報兒童的情況，並記錄家長的回饋和作出跟進，有助家校合力輔導兒童成長。學校並為兒童設立學習歷程檔案，檔案中收錄主題評估、觀察記錄等資料，作為兒童成長的佐證。學校尚可在修訂教學目標的同時，在兒童評估項目中作出相應的調適，從而更有效地運用兒童評估資料回饋課程的規劃。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校的自評工作尚在發展階段，管理層須加強帶領教師全面了解校情和兒童需要，綜合分析相關工作的成效，從而釐清發展工作的優次。為了提升關注事項的推行成效，學校尚須擬定配合兒童能力和需要的目標，訂定合宜的推行策略和具體的成功準則，使能準確地檢視工作成效，從而作出跟進和改善。
- 3.2 管理層須加強課程領導的角色，帶領教師檢討課程的規劃，改善日程安排，確保兒童有均衡的學習經驗，並且取消幼兒班的兒童在下學期執筆寫字的安排。學校亦須為音樂和體能活動訂定合適的學習目標、內容及教學方法，通過團隊的專業交流，以提升學與教的效能。