

學校編號：157864

質素評核報告

樂善堂梁泳釗幼稚園

新界沙田美城苑暉誠閣地下

二零一五年四月十三日、十四日及十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年四月十三日、十四日及十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校與辦學機構轄下幼稚園保持聯繫，每年參與聯校活動，有助經驗交流和資源共享。校董會關心學校，為學校提供行政管理意見和支援，支持學校參與外間機構舉辦的教學計劃，讓學校持續改善課程設計，逐步提升學與教的質素。
- 1.2 校長服務學校多年，事事親力親為，尊重教師的意見，與教師建立互助互信的工作氣氛，各項校務運作暢順。校長努力帶領教師推動學校的發展，認真跟進上次質素評核的建議，增設主任一職，以協助她管理課程，又調整日程的編排，使兒童有均衡的學習經驗。在自評方面，管理層根據各持分者問卷調查結果和會議記錄等，分析學校的現況，定期檢討關注事項的成效，而教師主要負責課程設計和教學上的檢討，從而一起訂定每年的發展計劃。學校這兩年以加強兒童品德培育和關顧服務為關注事項，計劃能配合兒童的學習和成長需要。學校能訂定適當的推行策略，如為教師安排相關培訓等，並鼓勵教師在課堂中多實踐，計劃成效漸見。
- 1.3 學校與家長關係融洽，通過不同途徑與家長保持良好的溝通，藉家長會、親子活動和家長觀課等，讓家長知悉兒童在校的學習表現，亦讓教師了解兒童在家的情況。學校關心兒童的成長，運用外間資源為有需要的兒童和家長提供支援服務，又為家長舉辦講座，以增進家長育兒的知識，務求達至家校合作，共同輔助兒童成長。家長信任學校，尤其讚賞學校在培養兒童德育方面的成效。

2. 學與教

- 2.1 學校配合「仁、愛、勤、誠」的辦學宗旨，考慮兒童的能力和興趣設計課程。課程內容全面，包括六個學習範疇的培育，進度適切。學校參考教材套資料，以主題作綜合形式編排活動，又因應學習內容，安排參觀社區設施和探訪等活動，增加兒童的學習經驗。學校善用外間資源，在過去數年參加了不同的學與教支援計劃，以改善課程的全面性和適切性為目的，修訂教學內容和進度，加強各級課程的銜接；改善科學活動的設計和增加兒童進行此類型活動的機會；又提升教師帶領音樂活動的技巧等，學校對改良課程的誠意值得肯定。
- 2.2 學校近年修訂日程的安排，為半日班和全日班兒童每天安排充足的音樂和體能活動時間。學校讓半日班兒童每天有足夠機會到不同的興趣角進行自選活動，但仍需增加全日班兒童的自選時間，令兒童的學習日程更為均衡適切。
- 2.3 學校通過自評檢視兒童的需要，近兩年以培養兒童品德為關注事項。學校訂定禮貌、守規、關愛和誠實四個德育主題，每兩個月以一個主題為重點，教師運用布偶和故事傳遞德育信息，帶領兒童分享與他人相處的經驗。校園四周張貼讚賞和鼓勵的語句，又在課室增設欣賞角，鼓勵兒童多以圖畫或文字表達對教師和同伴的欣賞。教師以身作則，將德育信息滲入日常活動中，安排兒童擔任小組長或「禮貌小天使」，給予兒童服務他人的機會，又推行「好孩子獎勵計劃」，鼓勵兒童在校和在家也實踐以禮待人和遵守規則等良好品德。家長欣賞學校以不同形式的活動培養兒童的品德。觀察所見，兒童知禮守規，依循教師的指導，具責任感，與朋輩相處融洽，互相幫助，與教師關係良好，校園瀰漫著關愛氣氛。
- 2.4 學校共有四個活動室，三個活動室讓各班進行音樂和體能活動，第四個活動室布置為圖書室，供教師與兒童進行閱讀或小組教學之用，

能適切安排校舍地方，讓兒童進行不同活動。圖書室和各課室的圖書角布置舒適，備有足夠數量和不同類型的圖書，教師定時與兒童到圖書室閱讀，兒童亦可在自選時間到課室的圖書角看書，能培養兒童閱讀的興趣。課室布置配合教學主題，興趣角物料能切合兒童的能力，當中小手肌的遊戲設計尤其有趣，亦有不同的合作性遊戲，能促進兒童在語言和社交上的發展。然而，學校仍需增加探索性和創作性的物料，使能激發兒童學習的好奇心和創意。此外，學校亦宜為學習角設計深淺不同層次的遊戲，以照顧兒童的不同能力。在進行自選活動時，教師主要帶領小組學習活動或檢核兒童工作的進度，教師可多參與兒童的遊戲，鼓勵兒童多進行探索和創作活動，以提升自主學習的效能。

2.5 校長和主任統籌課程，帶領教師編訂課程進度，主任參與分級教學會議，與教師共同商議每個主題的教學內容。管理層通過審閱教學記錄和巡課來監察及支援教師的教學。教師的反思認真，有記錄兒童的表現和學習過程。管理層尚可加強課程的領導，多帶領教師對應活動的目標和教學重點作反思，從兒童的表現深入剖析活動設計和教學技巧，以提高教師的評鑑能力。

2.6 教師的講解和指示清楚，準備足夠，能運用圖片及視聽教材等，幫助兒童對事物的理解。兒童專注聆聽教師的講解，大都樂意回答教師提問，喜歡分享生活經驗，說話有條理。然而，教師預設的教學目標過多，雖讓兒童有表達意見的機會，惟未有充裕的時間與兒童進行深入的討論和思考。教師在教學過程中，需適時把握兒童的回應，靈活調節教學內容或延展教學活動，緊扣兒童的生活經驗，引導他們建構新知。

2.7 教師能運用歌唱和音樂遊戲，讓兒童感受音樂活動的樂趣；又能為兒童設計合適的肢體協調活動和體力遊戲。兒童遵守場地和遊戲規

則，喜愛參與音樂和體力遊戲。教師尚可細心規劃室內遊戲場的空間和設備的運用，設計更多元化的體能活動，以減少兒童輪候的時間。

- 2.8 教師對兒童親切友善，關懷兒童的情緒和需要，能與兒童建立良好的關係。教師的課室管理技巧良好，為兒童提供足夠的自理培養機會，如入園時自行換鞋、茶點時運用工具拿取食物，以及午膳時兒童協助派發餐具等，教師藉着日常活動培養兒童自律和主動執拾的習慣，兒童表現良好。
- 2.9 學校的評估機制恰當，以持續觀察的方式評估兒童。教師每兩個主題後，會以檢核表記錄兒童的學習情況；又為兒童在不同活動中以拍照作紀錄，並分析他們在活動中的表現。學期完結前，教師綜合各項觀察作為總結性評估的依據。學校每學期舉行家長會，讓家長得知子女的學習表現。學校尚需善用評估結果和家長對兒童觀察的資料，綜合分析兒童各方面的學習和發展，以評鑑課程設計和改善教學的策略，提升兒童學習效能。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校近年引進頗多外間的學與教支援計劃，亦已開展同儕觀課。惟管理層宜加強課程的領導，帶領教師多討論教學實踐情況，如探討活動設計與編排、興趣角創設和反思檢討等，以能持續提升學與教的效能。
- 3.2 學校團隊融洽，對自評持正面的態度。在此基礎上，學校可進一步擴闊教師參與自評工作的層面，讓教師在學校管理和家長工作等方面給予意見，使教師更全面地參與自評工作。此外，學校仍可多鼓勵家長參與學校的活動和義務工作，進一步提升家長合作的成效。