

學校編號：543616

質素評核報告

樂善堂鄧德濂幼稚園

新界屯門富泰邨服務設施大樓一字樓第二號幼稚園校舍

二零一七年五月九日、十日及十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年五月九日、十日及十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層關心學校的發展，支持策劃校本的發展工作，並給予適切的專業意見及指導；組織聯校教師培訓和交流活動，促進教師的專業成長。管理層態度開明，事事親力親為，重視教師的意見，努力營造開放討論的文化，與教師保持良好的協作關係。校長與社區聯繫緊密，能善用外間資源支援學校發展。學校針對近年有較大的教師流動，上學年以加強新入職教師啟導為關注事項，為新入職教師提供教學上的支援，讓他們能儘早適應教學工作。學校又依教師的興趣與專長安排工作和培訓活動，有助教師發揮所長。計劃能配合學校與教師的發展需要，策略合宜，有助學校穩步發展。
- 1.2 學校已建立自評機制，管理層帶領員工通過會議，問卷、教學檢討等，訂定關注事項和推行策略，並能適時審視工作成效。鑑於近年非華語兒童數目持續增加，上學年和本學年均以協助他們儘早融入校園生活為關注事項。學校引入外間專業支援，加強教師照顧非華語兒童的技巧；本學年聚焦協助他們學習中文，令兒童得到合適的幫助，工作推展順暢。
- 1.3 學校跟進上次質素評核的建議，加強與非華語家長的溝通，舉行非華語家長小組會議，讓他們了解學校的課程和子女的學習情況；提供英文版的兒童學習資料和通告，使資訊能清楚傳遞。學校重視家長教育工作，本學年以提升家長培育子女技巧為關注事項。學校善用社區資源，為家長提供親職教育活動，並建立家長溝通

平台，讓他們能互相分享和支援。計劃得到家長的支持，有效推動家校合作。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料擬定課程大綱，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各學習範疇，大致切合兒童的能力和需要。學校致力培養兒童的閱讀興趣，推行親子閱讀計劃，又鼓勵兒童蒐集與故事相關的資料和創作故事情節，通過運用圖畫和簡單文字製作故事書；邀請家長義工在課前為兒童說故事，營造閱讀氣氛。學校也重視培養兒童良好品德，除配合主題編排相關的學習內容外，教師更運用早、午會的時間，以故事形式，讓兒童認識關愛、珍惜和尊重的正確價值觀。學校定期為兒童安排與主題或他們生活相關的參觀活動，讓兒童擴闊眼界及延展學習。惟學校為幼兒班編排的線條練習，當中包括沿虛線寫字的內容，未能配合兒童的發展，須作改善。
- 2.2 日程方面，學校現時未能為兒童每天安排足夠的音樂和體力遊戲。此外，在進行自選活動前，教師用頗長時間介紹功課和教具，且兒童需完成教師安排的指定活動後，才可自由選擇興趣角進行遊戲，實際的自選時間不足。學校須改善日程的編排，為兒童提供均衡和合適的活動，促進他們全面發展。
- 2.3 學校已建立課程檢討機制，管理層通過觀課和參與會議，了解課程的推行情況，適時給予教師指導和支援。教師共同擬定教學計劃和檢討成效，集思廣益，逐步建立專業交流的文化。主任帶領級長定期檢討課程，能發揮持續改善課程的功能。教師經常進行反思，每周更會進行階段性的主題檢討，聚焦討論教學內容的適切性。教師普遍能按兒童的學習表現檢視活動設計的效能，提供相關的改善建議，並運用資料作為回饋課程的依據。

- 2.4 學校近年着意加強對非華語兒童的支援，連續兩年定為關注事項。教學團隊關注非華語兒童的學習，運用個別支援、與家長溝通、舉辦節慶活動等方式，協助他們融入校園生活。上學年，學校藉引入外間專業支援，讓教師了解非華語兒童的學習需要，從而訂定支援策略。教師能應用所學，逐步掌握照顧非華語兒童的技巧，例如安排華語兒童與非華語兒童一起遊戲，通過同輩互動，協助後者學習粵語和投入學習活動；適當地調節語速，使非華語兒童更容易理解說話內容等。本學年，學校調適學習內容，設計更富趣味性和生活化的學習活動，並以小組形式鞏固主題學習內容，增加非華語兒童中文聽說的機會。學校已建立共融文化，非華語兒童表現愉快，積極參與學習活動，大部分都能以簡單的粵語回應教師的提問和表達想法，計劃成效不俗。
- 2.5 學校有寬敞的室內和戶外遊戲場地，配置多樣化的體力遊戲設施、大筆畫架和不同的植物，教師能按兒童的發展設計大肌肉活動，也會安排他們進行繪畫和觀察植物成長。教師注重兒童美感的發展，提供多樣化物料，讓兒童製作與主題相關的美藝創作，包括環保海報、立體兔子等，作品造型細緻，色彩繽紛，部分更具個人意念。教師也能善用走廊位置，陳展兒童的圖工作品，增加互相欣賞和學習的機會，有助促進他們的美感發展。課室備有不同種類的玩具和圖書，數量足夠，切合兒童興趣和需要。部分教師能設計配合主題的遊戲，例如巴士車廂，讓兒童扮演司機和乘客。惟部分課室的興趣角活動設計以鞏固主題學習內容為主，稍欠趣味性，學校須加強環境設置，增加興趣角物料的趣味性及探索元素，使能激發兒童的學習和探究動機。
- 2.6 教師運用實物、圖片等輔助教學，幫助兒童理解學習內容。他們講解清晰有條理，能通過提問引導兒童思考，又會運用合適的語

調和表情說故事，引發兒童想像。教師關心兒童，會在分組時段巡視兒童的活動情況，部分教師更會參與兒童的活動，提升師生互動的效能。

- 2.7 兒童能依循教師的指示進行活動，活動轉接期間亦井然有序，表現良好的自律精神。兒童活潑開朗，喜歡與友伴交談和進行遊戲，群性發展不錯。兒童投入參與學習活動，經常踴躍舉手發言。他們自理能力良好，能自行斟水和協助教師收拾用具。
- 2.8 學校以持續觀察方式評估兒童的學習情況，並為兒童建立學習歷程檔案，儲存評估資料和美藝作品，作為兒童成長的佐證。學校已制定清晰的評估準則，並適時檢視和修訂，有助教師客觀評估兒童的表現。學校定期向家長派發評估資料，讓他們了解子女的學習情況，惟各級總結性評估項目相同，未能有效反映兒童的發展狀況，須作出改善。學校尚可善用評估資料回饋課程，持續提升學與教的質素。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立自評機制，安排教師分成小組檢視工作成效，並共同訂定未來的發展方向。惟在制訂發展計劃時，學校尚須訂定清晰和具體的工作目標和成功準則，使能更有效檢視工作成效。
- 3.2 學校努力提升學與教的質素，惟仍須改善日程編排，每天為兒童安排足夠的音樂、體能和自選活動時間，同時刪除不適切的課業內容，以及加強課室興趣角的設置。此外，學校須改善總結性評估的項目，使評估資料更能反映兒童的學習情況。