

學校編號：623580

質素評核報告

樂善堂董清波幼稚園

九龍深水埗白田邨朗田樓 1 樓

二零二六年三月三日、四日及六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二六年三月三日、四日及六日

- ☒ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校於二零二四年創立，致力為區內兒童提供教育服務。領導層藉聯校會議鼓勵所屬幼稚園交流資訊及合辦教師培訓，共享資源。管理層委派教職員分組執行行政事務，並於校務會議討論工作情況，確保學校日常運作有序。上學年，管理層向教師親授教學心得，本學年逐步組織專業發展活動，以期提升團隊的能力，按部就班地推進校務。
- 1.2 學校認同自評理念，管理層帶領教師恆常檢視活動成效，並於學年終收集及參考持份者意見，據以規劃發展。上學年，學校着手編訂校本課程及教學計劃；本學年則聚焦改善環境設置，以引發兒童的學習興趣，同時向家長推廣正向教育，促進其對教養子女的理解。管理層為此引入外間資源，分別安排教師及家長工作坊，有助工作策略的推展。
- 1.3 學校關顧兒童的多樣性，設有辨識、轉介及支援機制，為他們提供適切的服務。教學團隊與外間專業人員緊密協作，為兒童調適課業、提供視覺提示，照顧其個別需要。學校與區內小學保持聯繫，高班兒童有機會到訪鄰近校園參與體驗活動，初步認識小學的環境設施與學習模式。
- 1.4 學校視家長為重要夥伴，定期撰寫通訊分享校園生活點滴，並通過不同渠道交流兒童的發展情況。去年，學校成立家長教師會協助組織活動，增加家長和兒童對學校的歸屬感，為家校合作奠定基礎。本學年，學校配合關注事項舉辦正向工作坊，幫助家長認識兒童發

展需要與正面管教技巧。學校亦鼓勵家長進行親子伴讀，提升子女的閱讀興趣。為培養兒童的國民身分認同，學校安排多元化的親子活動，例如節慶、同樂日、非遺文化遊等，提供更多機會讓他們接觸及體驗中華文化和傳統習俗。家長支持學校，家校同心扶育兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校上學年正值開辦初期，以建立課程為關注事項。管理層帶領教師選取教材套和繪本，並以生活化主題規劃課程及設計學習活動，內容兼顧價值觀的培養、技能和知識的建構。學校亦配合主題安排參觀，讓兒童在真情實境中探索和學習，同時認識社區。日程方面，兒童每日有機會參與音樂、體能、美藝和自選等不同類型活動。然而，學校應避免在午睡時間安排表演訓練，以保障兒童有充足的休息，亦不應鼓勵學術型的比賽和考核，以免為兒童構成不必要的壓力和操練。
- 2.2 學校根據學習目的編訂評估項目和準則，持續觀察兒童表現，並藉主題評估、學期評估及作品分析等記錄其進展，保存於學習歷程檔案，以便與家長分享兒童的學習情況。惟學校須改善採用等級展示表現的方式，以適切地反映兒童的發展；亦宜分析評估資料，作為檢討和跟進教學的參考。另一方面，學校整體課業量偏多，部分語文課業設計過深，幼兒班更有描摹英文字母的練習；學校必須審視並修正有關安排。此外，教師宜運用多元回饋策略，如提示、鼓勵或小遊戲，幫助兒童認識筆劃和發展小肌肉，繼而作出嘗試與改進。
- 2.3 管理層帶領教師備課，就學習內容、活動設計等給予意見，並通過入班施教、巡課和審閱文件掌握課程推展的情況。從教案可見，主題學習的教學步驟清晰，有助確保各班進度一致。教學反思的內容

涵蓋各類活動，部分教師藉此檢視主題學習活動效能，惟普遍少有評鑑音樂、體能活動的設計。管理層聆聽教師建議，本學年嘗試調整教學反思的頻次和模式，相關機制有待檢討後確立。學校宜按序審視現況，亦須為課程統籌騰出空間，使能專注課程規劃、監察與支援，以提升課程管理的效能。

2.4 校園環境整潔、寬敞，裝置簇新。學校大堂角落的閱讀區設置舒適，放有各式繪本。課室按主題布置，模擬角備有道具，幫助兒童代入情境，作簡單的角色扮演。本學年，學校以創設課室環境，提升兒童的學習興趣為關注事項。教師跟進上學年的檢討結果，在課室新增探索角，提供物料，讓兒童通過觀察、驗證和比較，培養好奇心。教師普遍能設計合宜的活動，例如通過製作大型鱷魚模型、仿製生態環境，引導兒童認識動物的生活習性；亦與他們進行小實驗，探索不同物料的特性和用途。惟部分探索角只放置簡單教具，未能吸引兒童作進一步的探究。學校尚宜適時檢視各班區角探索活動的設計，加強與主題的連繫，以提升工作計劃的效能。此外，教師可調整圖工物料的種類與擺放安排，激發兒童展現創意，並善用區角記錄和活動剪影，帶領兒童回顧及分享，協助他們延伸所學，多作嘗試。

2.5 教師關愛兒童，耐心傾聽他們的想法，給予鼓勵。主題活動不時以故事作引入，結合尋寶遊戲、觀察實物等活動，促進兒童參與；教師仍可減緩說故事的語速，改善朗讀和運用繪本的技巧，以有效引導兒童理解內容。學校亦應調整主題教學的安排，提供生活化、綜合的中文學習語境，幫助兒童連繫學習內容與自身經驗，提升學習效能。體能活動方面，教師備置器材予兒童創設循環遊戲，他們愉快地參與，展現良好的身體協調能力。至於全日班下午的體能時段，教師不宜於期間與兒童進行伴讀活動，以確保兒童有足夠的運動

量。音樂活動中，教師通過哼唱和律動培養兒童的節奏感，亦可引入情境及配合旋律敲奏樂器，以拓展兒童的音樂體驗，促進美感發展。

- 2.6 兒童活潑開朗，經常面帶笑容。他們喜歡與同伴一起遊戲，相處融洽，情意和群性發展不俗。兒童的自理能力良好，懂得收拾個人物品和遊戲物料等。低班和高班兒童樂意擔任值日生和小組長，協助派發物品，具服務精神。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校能恆常檢視各項活動，惟須儘快確立自評機制。管理層須帶領教師實踐自評理念，以準確分析學校現況，共同討論學校發展方向及策劃工作，凝聚共識以一致、對焦地落實計劃，並適時檢討成效及調整進程，增強關注事項的效能。此外，學校宜扼要地記錄決策、工作進度和改善建議等，以便跟進。
- 3.2 為確保課程配合兒童的發展和需要，學校須修正課業設計，包括減少課業量，刪除不適切的内容，以及取消幼兒班摹寫英文字母的安排。此外亦須修訂評估的展示方式及回饋策略，並善用評估資料，促進兒童學習。
- 3.3 教學團隊宜從不同層面增強教學效能，包括提升運用繪本帶領教學的技巧，豐富音樂活動的設計，以及加強課室區角的設置，讓兒童從多元且富趣味的遊戲中學習。