

學校編號：524034

質素評核報告

藍田靈糧幼稚園

九龍觀塘麗港城麗港街 12 號 A 區地下

二零二二年六月二十七日、二十八日、二十九日及七月六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年六月二十七日、二十八日、二十九日及
七月六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校在領導層的有效帶領和支持下，與辦學機構轄下的幼稚園共同籌劃教師培訓、課程發展、家長教育等工作，匯聚專業能量，達至資源共享，推動學校發展。管理層熟悉幼稚園教育發展趨勢，具豐富的行政和課程帶領的經驗，積極發揮專業領導的職能，使學校各項工作有條不紊地推行。管理層尊重及關懷團隊成員，按教師的專長妥善安排工作，讓他們發揮所長，也主動了解和跟進教師的工作需要，提升教師對學校的歸屬感。學校善用機構和外間的資源，針對課程發展和教師的教學需要，規劃適切的交流活動，促進教師的專業成長。學校設立完善的啟導機制，安排資深教師作啟導者，藉經驗分享和教學示範，助新入職教師了解機構的課程特色、掌握工作常規和教學技巧，能傳承教學經驗，延續學校的發展優勢。
- 1.2 學校已建立有效的自評機制，將自評循環理念實踐於日常工作中。管理層帶領全體教師參與自評工作，通過課程及各功能組別的會議、教學反思，以及分析持份者問卷資料，評鑑學校不同範疇的工作效能，並根據檢討結果制訂目標清晰、策略合宜的發展計劃。學校緊貼近年幼稚園教育課程的發展，在課程中增加自由探索的元素，上學年以此作為關注事項，藉組織教師培訓、調適活動安排、優化設施和器材等，進一步推動兒童從遊戲中學習。本學年，學校着力培養兒童的正向思維，幫助他們以積極樂觀的態度體驗生活和與人相處，除參與合適的外間支援計劃，加強教師相關的知識外，

同時根據校情規劃多元化的學習和親子活動，有策略地推動發展工作。

1.3 學校接納及關顧兒童的多元學習需要，已建立清晰的識別和轉介機制，讓兒童儘快得到合適的服務。機構安排專業支援，定時到校觀察兒童的情況，為教師提供教學建議及示範，加強教師照顧兒童多樣性的技巧。學校運用多項策略協助新入學兒童適應校園生活，如安排家長會介紹學校的課程理念，又派發關於入學適應的畫冊，讓家長協助子女初步認識幼稚園生活。開課後，學校悉心安排循序漸進的上課時間、探索學校環境的捉迷藏遊戲等，均有助兒童逐步建立安全感。幼小銜接工作方面，學校安排家長講座，介紹小學派位機制和學習模式，與兒童分享關於小學環境和活動的短片，以及讓他們模擬並學習處理升小後可能面對的情況，支援兒童迎接新的學習階段。

1.4 學校積極推動家長工作，藉多種渠道與家長保持緊密聯繫，並切實跟進他們的建議。學校舉辦配合家長需要的親職教育講座，加強他們認識兒童的發展和掌握教導子女的技巧；通過多樣化的親子活動，讓家長了解子女的學習和認識學校的發展。家長教師會為家校溝通的橋樑，幫助學校蒐集家長的意見，並能凝聚家長力量，協助學校統籌大型活動和家長講座等。學校與家長建立互信的夥伴關係，深得家長的認同和支持，家校攜手培育健康快樂的兒童。

2. 學與教

2.1 學校以兒童為本編訂課程，幼兒班、低班和高班的課程內容互相聯繫和層層遞進，並全面地涵蓋兒童在德、智、體、群、美各方面的發展。學校與時並進，實踐以遊戲為策略的理念，不斷優化校本課程內容。活動編排方面，學校用心規劃動靜交替的日程，按兒童的

需要以個人、小組和全班模式推行活動，讓兒童有群體學習和獨自探索的機會。學校推展親子閱讀活動，培養兒童的閱讀興趣；設立朗讀計劃，提升兒童語文學習的興趣和運用語言表達的信心。在兒童向家人、友伴、師長等分享兒歌、聖經金句及謎語的過程中，兒童增加與人接觸和溝通的機會，有助促進他們的社交發展。

2.2 學校運用與辦學機構屬校共同編制的評估指引及準則，持續客觀地評估和記錄兒童的學習和發展情況。教師能全面地總結兒童在各方面的表現，並製作學習歷程檔案，妥善儲存評量表、觀察記錄和兒童作品等資料。教師以不同形式與家長溝通，定期分享兒童的學習情況，讓家長知悉子女的發展和提供支援兒童學習的建議。學校又有系統地分析兒童評估資料，掌握個別兒童的情況，以及全班和全級兒童的普遍表現，從而改善教學活動設計和籌劃支援策略。

2.3 學校設有穩妥的課程統籌、監察和檢討機制。聯校的課程核心小組訂定和適時檢視各級課程目標。學校的管理層統籌課程，帶領教師按兒童的需要調適活動設計，並通過參與會議、審閱文件和巡課，監察課程的推行和指導教師，能發揮課程督導的角色。教師於級會和教學分享會，共同分析兒童的表現、檢討教學。學校蒐集教師對教學活動的意見和建議，作為回饋課程的憑證，持續提升學與教質素。

2.4 學校建基以往培育兒童品德發展的經驗和參考培訓所學，於本學年設計不同的學習和親子活動，培養兒童的正向思維，幫助他們建立積極和樂觀的態度。學校安排兒童在早、午會時段為身體不適的友伴祈禱、分享與家人和朋友相處的樂事，學習感恩與珍惜。教師藉聖經故事，教導兒童以正面的態度面對困難及與人分享等。家校合作方面，學校鼓勵家長與兒童實踐所學，如在慶祝節日時捐贈禮物，關顧社會上有需要的人。教師或家長亦會協助兒童訂立日常生活的

目標，如在活動後與同伴一起收拾教具、在家分擔家務等，讓兒童從中學習與人合作和承擔責任。在教師和家長的言傳身教下，兒童有禮守規，與人融洽相處，熱心協助師長和友伴；在遊戲中不怕失敗，勇於嘗試，展現正面的學習態度。

2.5 學校鼓勵兒童按自己的學習步伐和興趣進行遊戲，通過自主探索，建構知識、學習解難和發揮創意。上學年，學校安排教師互相分享實踐經驗，加強他們規劃體能活動和在遊戲中增加自由探索元素的能力。教師能發揮物料提供者的角色，檢視物料的適切性和添置攀登架、小木梯等多元化的體能用品，以促進兒童的身體發展。學校又因應疫情的影響，靈活調整教學策略，於兒童在家學習期間派發皮球、繩子等，鼓勵兒童運用不同物料設計遊戲，持續為兒童提供探索和發揮創意的機會。在學校推行活動期間，教師賦權兒童選擇物料和玩伴，也構想嶄新的遊戲玩法；引導兒童分享遊戲的設計意念、所遇到的困難及解決方法等，幫助他們整理和鞏固新知識。觀察所見，兒童享受設計遊戲的樂趣，能運用同樣的物品創作出不同的玩法，亦踴躍參與自己所設計的體能活動，表現投入。

2.6 課室的區角遊戲多元化，教具富不同層次，讓兒童可隨喜好選取配合他們能力的教具或嘗試具挑戰性的遊戲，安排能照顧兒童的學習需要。此外，學校善用大堂和多功能室，讓兒童進行美藝、建構和探索活動。兒童在建構區，交換設計的意念，合作運用積木、絲巾等搭建和布置海洋動物的家和樂園；在美藝區，創作大筆畫和製作立體圖工；在科學區，進行混色遊戲、測試不同物料在水中溶解的情況。整體而言，學校為兒童設計林林總總富趣味的區角活動，能豐富兒童的經驗，使他們樂此不疲。

2.7 教師充滿活力，投入帶領早、午會的律動和體能遊戲，能感染兒童參與動態活動和營造輕鬆的課堂氣氛。在分級討論時段，教師選取

與兒童生活息息相關的材料與兒童進行深入探討，引發他們表達所見所聞，又按兒童的回應，以追問延伸其思考。教師擅長推行音樂活動，以有趣的故事作為切入點，引導兒童唱歌、敲奏樂器和進行音樂遊戲。教師又能因應兒童的反應即時調適策略，吸引他們專注地參與學習，使活動流暢地進行。

3. 促進學校自我完善的建議

學校持守以兒童為本的核心價值，積極回應幼稚園教育發展的趨勢，制訂清晰的課程目標，致力讓兒童從遊戲中愉快地學習。學校可通過持續而有效的自評工作不斷自我完善，邁向卓越。