

學校編號：524034

質素評核報告

藍田靈糧幼稚園

九龍觀塘麗港城麗港街 12 號 A 區地下

二零一二年十月二十九日、三十日、三十一日及十一月二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一二年十月二十九日、三十日、三十一日及十一月二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構大力支持學校發展，校董會和專業顧問團給予學校各方面強大的支援。在領導層的帶領下，學校與機構轄下的幼稚園緊密聯繫，在行政管理、課程發展和員工培訓等方面協作，成效顯著。校長富教育熱誠，具領導能力，幼兒教育理念清晰，掌握教育趨勢，勇於革新和接受挑戰，努力肩負專業帶領的責任，亦知人善任，用心培育中層管理人員。管理層合作無間，有效凝聚團隊專業力量，並善用資源共享的優勢，帶領學校邁向優質教育。
- 1.2 學校在二零零九學年遷入新校址，學習環境與校園創設更為理想，教學資源充足。雖然面對教師流失問題，學校努力建立教師團隊，通過運作成熟的師徒制輔導新員工，並推動有效的在職培訓。學校為教師安排多元化校本培訓、境外培訓與交流機會，聯校跨校觀課等，又提供良好的福利制度與傑出員工獎勵計劃，推行五天工作制等。教學團隊已見穩定，溝通與協作良好，過半數成員有持續專業進修，不斷加強專業知識與能力。團隊已營造濃厚的專業分享文化，互勵互勉，致力提升學與教效能，建成一支活力充沛的學習型隊伍，是學校持續臻善的一大動力。
- 1.3 學校認真跟進上次評核的建議，致力提升教師教學技巧和改善兒童經驗評估工具。學校已建立自評的機制與文化，善用多種自評工具，在恆常工作進行檢討，全面蒐集持分者的意見，從評估資料分析中，總結各範疇工作的效能，能配合學校與兒童的發展需要，提

出改善建議。學校延續上年度的關注事項，今年繼續優化「拍球王」比賽活動，以及加強培訓以提升教師在美藝方面之專業能力。學校能落實「策劃—推行—評估」的自評循環理念，共同努力推動學校邁向優質教育。

- 1.4 學校着重家校合作，視家長為教育兒童的夥伴，通過校園電視台、電子訊息系統等不同渠道，有效加強家校溝通。學校又經常開放校園讓家長參與不同的學習活動，又設計多元化的親子課業及提供輔導兒童的指引，使家長瞭解學校的教育理念、課程和兒童的學習情況，並加以配合，獲得家長的認同。家長教師會已成立十二屆，積極籌劃家長活動與親子活動，協助推動學校活動和建立家長網絡。家長樂意擔任義工，如參加「聆聽隊」，協助培養兒童閱讀興趣。學校關顧兒童與家長的需要，設宣教師提供輔導支援服務，又善用資源，為有特殊需要的兒童提供評估服務，舉辦家長講座等，家校共同努力輔導兒童健康愉快地成長。學校得到家長的信任和支持，為學校追求卓越的後盾。

2. 學與教

- 2.1 學校課程設計全面而均衡，着重兒童靈育發展，並以主題貫穿各學習範疇，兼顧知識、技能和態度的培養，能照顧兒童各方面的發展需要。經過多年的教學研究與實踐，學校課程設計已融匯「全語文」、「方案」和「高廣度」的理念，並配合富啟發性的環境創設，落實於各學習活動中，通過多樣化的遊戲，成功激發兒童的學習興趣，引發兒童自主學習，提升自我管理和解難能力。
- 2.2 學校妥善編排日程，為兒童安排足夠的時間和提供機會進行多元化學習活動。除以小組形式進行的主題、音體等活動外，學校亦為兒童安排充足的自選活動時間，讓他們根據自己的計劃，參與不同學

習區的活動。校園各處經過教師的精心設計與佈置，既配合主題，又切合兒童能力，物料非常豐富，標示清晰，能刺激學習意慾和思考。學校更安排同級兒童一起在各區進行自選活動，既能擴闊活動空間，也讓朋輩間有更多互動的機會，有助兒童的群性發展。學校靈活運用校園每個學習角落的資源，並展示兒童的作品，讓兒童互相欣賞及回顧所學。在適切的日程安排、場地規劃和活動設計下，各學習活動轉換有序，兒童學習效益大大提升。

2.3 學校有完善的課程管理機制。管理層能發揮督導、監察與支援的功能，促進教與學的效能不斷提升。教師通過對兒童的觀察、自評與課後檢討等，檢視及評鑑教學的成效，對施行的活動能夠提出具體的改善建議。學校定期召開各級主題檢討與級任會議，綜合整理教師的意見，以回饋課程並作出修訂，有效促進學校的課程發展。

2.4 學校按自評結果優化「拍球王」比賽活動的工作計劃，作為本年關注事項之一，以更有效引發兒童運動的興趣，促進體能發展，計劃適切。為提升教師的美藝活動帶領技巧與環境佈置的能力，學校以教師美藝培訓訂為近年的關注事項，並規劃一系列專業分享活動，如示範教學、境外交流等，以提升教學技巧，從而激勵兒童發揮創意。教師的美藝帶領技巧已漸見成熟，教學活動設計理想，能為兒童提供多元化的物料與使用合適的教具，引導兒童分享創作意念。兒童的作品色彩豐富，構圖多樣，表現出對美藝活動的熱愛。

2.5 學校着意創設有意義的語文環境，鼓勵兒童應用文字，如記錄不同部首的生字或詞語於「小字典」內；與同伴互通信件，藉文字和圖畫與人溝通。在培養兒童閱讀習慣方面，學校推行「請聽我讀」計劃多年，每天提供機會讓兒童向師友或家長義工朗讀圖書，活動除成功激發兒童閱讀的興趣外，亦能增強兒童的自信心，提升與人溝通的能力。教師會以歌唱和遊戲形式帶領英語及普通話活動，善用

故事與教具，加上肢體動作與戲劇元素，提升兒童的學習興趣，讓他們在有意義的情境和愉快氣氛中接觸英語和普通話。

2.6 學校的課業設計合適，富有趣味性，能讓兒童鞏固與延展學習。學校的寫前練習配合兒童的能力與需要，會先通過不同的小肌肉訓練活動，如托盤子、搓切泥膠等，強化兒童小手肌操控能力與手部的靈活度，繼而進行線條練習與寫字。學校更定期觀察兒童寫字的情況，並向家長報告和提供建議，輔導兒童改善執筆姿勢與控筆能力。學校亦有設計多元化的親子課業及提供輔導兒童的指引，讓家長瞭解和參與兒童的學習。

2.7 教師彼此合作無間，共同設計多元化的學習活動，為教學作充足準備，能善用教學資源，運用兒童熟悉的事物，作具體生活化的講解。講述技巧方面，教師能生動解說和演繹故事，維持兒童專注力，又能通過提問刺激兒童思考。此外，教師又為兒童提供不同的感官學習機會，讓兒童通過觀察、操弄、實驗、思考、反覆嘗試與驗證以掌握知識，有效培養兒童的解難能力。音體活動方面，教師能帶領兒童通過律動、唱歌、樂器合奏與即興創作，體驗音樂的樂趣；所設計的體能遊戲和技巧訓練活動，能幫助發展兒童的平衡、持久力和專注力等，有效促進兒童身體發展。進行自選活動時，教師能適時介入活動，通過細心觀察和與兒童對話，瞭解他們對概念的掌握情況，並給與適切的引導和支援。然而，在兒童計劃活動的時候，部分教師尚須提升引導技巧和注意時間管理。

2.8 兒童對學習充滿興趣，踴躍回應教師的問題，願意分享生活經驗與見聞。兒童精力充沛，熱愛參與體能活動，大肌肉協調能力甚佳；又投入參與音樂和創作活動，表現出良好的節奏感。大部分兒童表現充滿自信，勇於嘗試，喜歡探索，具良好的觀察能力。整體來說，兒童每天可按興趣自由選擇當天的學習區活動，計劃活動的內容，

並於活動後作分享，如介紹自己的作品或分享改變計劃的原因等。

2.9 學校重視兒童常規訓練，能利用標示、音樂等為媒介，引導兒童有系統地執拾與有秩序地集合。學校亦提供很多機會讓兒童學習自理，如記錄自己出席情況、茶點時自行將牛油或醬料塗在麵包上等。兒童熟悉活動常規，表現自律有禮。朋輩間相處融洽，能耐心聆聽友伴分享，互相合作，又能主動關心別人，為病童祈禱。學校成功建立充滿信任和尊重的學習氣氛，讓兒童在關愛的環境下健康成長。

2.10 學校沿用持續學習經驗評估多年，教師每日課後根據兒童觀察記錄進行分類與分析，即時回應兒童的需要並作調適，迅速與家長聯繫，以及提出具體跟進建議。兒童學習記錄檔案內，除量化的觀察評估外，還有軼事記錄、兒童作品自評、教師的分析與家長的回應，作為兒童學習進展之憑證。學校已建立完善的兒童評估機制，能妥善利用兒童評估資料，計劃未來學習活動的策略、評估指標及資源運用，有效促進兒童學習。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已建立自評和分享文化，在管理層帶領下，團隊同心協力，成功為孩子締造一個充滿關愛、信任、尊重和互動學習的環境，又為他們提供豐富而愉快的學習經驗。學校不斷優化課程，又致力推動教師專業發展和家校合作，有效提升學與教的效能。學校可繼續通過自我評鑑不斷自我完善，精益求精，邁向卓越。