

學校編號：158950

質素評核報告

李榮基紀念中英文幼稚園

新界大埔逸雅苑逸欣閣地下

二零一三年十月二十八日、二十九日及三十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年十月二十八日、二十九日及三十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 校監積極支持學校發展，批撥資源，改善學習環境，增添教學設備與材料，增聘教職員，以提升教學、兒童照顧與家長工作的效能。管理層教學和行政經驗豐富，有效策劃和監察學校的工作，能尊重和信任員工，發揮他們的積極性，合力改善學校服務。管理層着實跟進上次質素評核建議，致力提升教學團隊的專業能量，為教師安排適切的專業培訓與同儕觀課，鼓勵互相砥礪，促進專業交流。教學團隊穩定，對學校有歸屬感，關係融洽，彼此支援。管理層關愛員工，成功凝聚團隊力量，共同為學校發展而努力。
- 1.2 管理層安排教師參與學校自評工作，他們通過會議、同儕觀課、教學反思等渠道，評估學校各範疇的工作效能，共同商討發展方向與訂定工作計劃。學校配合校情，以加強培養兒童德育和靈育及提升兒童的音、體、藝發展為上年度的關注事項，成效初見。學校累積推行計劃的經驗，並因應學生需要和興趣，持續發展相關的工作。本學年學校調整推行方案，利用豐富社區資源，讓兒童親身參與社區活動，關愛他人。此外，學校循序漸進地通過舞蹈和體能活動，讓兒童在音律及藝術創意方面得到進一步的發展。
- 1.3 學校與家長已建立良好的夥伴關係，通過多元化活動，如：舉辦家長茶聚、專題講座和親子活動，組織家長網絡，促進家校協作。在照顧兒童學習差異方面，教師與家長互相配合，為不同需要的兒童提供適切的支援，教師的工作深得家長認同。學校有效聯繫

家長，加強雙方的溝通，共同幫助兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校課程全面而均衡。學校參考教材套學習資料，以主題作綜合課程設計，擬訂各級課程大綱，內容連貫不同學習範疇，採用螺旋式設計，按部就班地幫助兒童深化所學，能兼顧知識、技巧和態度的培養。教師能按兒童能力和需要，配合主題安排多元化的學習活動，以豐富他們的經歷和體驗。學校的日程安排包括全班及小組學習，而每天均有足夠的音樂、體能及自選時間。此外，教師安排兒童以專題研習形式，探究他們感興趣的課題，培養他們的主動探索的精神，能促進兒童全面發展。
- 2.2 學校設有課程統籌、監察和檢討的機制，管理層經常巡課，檢視教師的教學技巧，並給予適切的指導；且通過參與各級課程會議、審閱教師的教學反思和兒童課業等監察課程的推行。教師的反思報告能總結兒童的表現和學習成果，以調整教學。學校已建立觀課文化，同儕通過互相觀摩，交流教學心得，有助改善教學。管理層仍可帶領教師深入檢討及制定同儕觀課的關注點，以持續提升教學效能。
- 2.3 學校重視品德教育，利用早會、午會和宗教活動，進行靈育和品德教育，近年更以加強兒童德育及靈育作為發展重點。教師能適切地將德育的元素滲入課程內，又通過多樣的趣味活動，如：聆聽德育故事，唱誦詩歌、安排兒童崇拜及讓兒童為他人祈禱，建立兒童正面和積極的價值觀和態度。學校亦得到家長的支持，共同推行品德教育，如：邀請家長擔任「故事爸媽」，與兒童閱讀德育故事。學校以潛移默化方式，培養兒童良好的品德，效果良佳。
- 2.4 學校重視兒童的音、體、藝發展，亦為近兩學年的關注事項。學

校安排資深的教師擔任核心小組組長，負責培訓教師，提升同儕教授兒童音、體的技巧，促進兒童在音樂與體能方面的發展。教師能應用所學，按各級兒童的能力，編排韻律舞蹈。兒童的節奏感不錯，能隨着音樂的節拍，創作肢體動作，他們的創意得到充分發揮。學校更安排兒童在不同的社區活動演出，不但增加他們實踐的經驗，而且亦加強他們的自信。然而，活動的安排稍為偏重音、體方面，教師仍可加強兒童在美藝方面的發展，使兒童在藝術範疇得到更全面的培育。

2.5 學校能為兒童創設良好的學習環境，為他們提供不同感官學習的經驗。教師善用校內空間，在校舍四周張貼了不少兒童的美勞作品和活動照片；課室布置得宜，教師能依據兒童的興趣及主題布置課室，興趣角內擺設各式各樣的益智玩具，學習物料豐富，具感官學習的功能，兒童可按自己選擇，進行探索。此外，教師還在學校大堂悉心設置「發現區」，陳展的內容與主題教學互相配合，有效引發兒童自主學習的興趣。圖書角擺放與主題相關的書本，及從公共圖書館借來的圖書，兒童喜愛閱讀。學校體能設施充足，包括攀爬架、攀石架、大型滑梯等，促進兒童大肌肉的發展。

2.6 教師講解清晰，教學準備充足，能利用多樣化教具，如布偶、實物等講解。教師讓兒童通過觀察、操作，有效提升兒童的學習興趣。教師能耐心引導兒童回應提問，鼓勵他們表達意見。兒童表現專注投入，勇於回答及表示意見，語言表達能力不錯，兒童在課堂的表現自信積極。教師不時給予兒童正面的讚賞，課堂氣氛融洽。課堂管理及常規訓練良好，兒童尊敬師長，自律守規。兒童在大肌肉和集體遊戲中，身體協調良好，動作敏捷。兒童的自理能力良佳，他們懂得自行穿脫衣物、自行清潔；午餐後會自行收拾碗筷，他們從小便能養成良好的衛生習慣。

- 2.7 課業多元化，大都能鞏固兒童所學，各級均有不少親子習作，以便家長參與兒童學習活動。然而，部分「親子溫習工作紙」內容較偏重記憶，學校尚可因應兒童的能力和興趣，編排更有意義和趣味的課業，促進兒童學習。此外，部分低班兒童的執筆姿勢有待改善，他們經常用橡皮擦字，對寫字欠缺信心，教師亦不時執手教導。學校宜審視校本寫字練習的安排，及多留意兒童在書寫方面的個別差異，先加強訓練他們的寫前技巧，如小肌肉的運用和手眼協調的能力，才進行寫字活動。
- 2.8 學校採用持續觀察和記錄的方式，評估兒童的學習表現。教師記錄兒童的學習過程和進展情況，又為兒童建立學習歷程檔案，儲存學習評估資料、觀察記錄及家長回饋資料等，讓家長知悉兒童成長過程與表現。學校在學期終結時，總結評述兒童的整體發展和表現，並提供支援兒童的意見，使能家校合作，提升兒童學習的效能。學校可更善用兒童學習經驗評估資料，回饋教學與課程，持續提升學與教效能。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校團隊對自評能秉持正面態度，反思求進。為進一步優化學校撰寫自評報告的技巧，管理層宜從多角度考慮持分者的需要，針對工作目標，以構思推行策略，提升計劃成效。
- 3.2 學校關注兒童的需要，對個別有特殊教育需要的兒童會作轉介並作簡單記錄。然而，現時教師各憑經驗協助這些兒童，為使該等兒童能獲得適切的服務，學校須儘快完善機制，訂定清晰的處理原則和流程，統整有關的資源，讓教師能更有效地辨識和幫助有需要的兒童。