

學校編號：565750

# 學前機構 質素評核報告

路德會利東幼兒園

香港鴨脷洲利東邨東茂樓 113-123 號地下

二零一一年五月二十三日及二十五日

教育局  
支援服務辦事處  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一一年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一一年五月二十三日及二十五日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的發展優勢

辦學機構共有十所幼兒園，由同一校監管理。校監能靈活調配屬校的人力資源，以解決學校近年面對教師流失的情況，更為推動課程的發展，增設主任一職，以加強課程領導的效能。學校通過自我評估，設定明確的發展方向，以提升兒童學習效能為目標，積極改善課程設計和環境設置。學校現正參與外間機構的校本支援計劃和屬校共同推行的課程優化計劃，在專業導師的指導下，教學設計逐步運用寓學習於遊戲的策略，以提升兒童學習的主動性。另一方面，學校申請得校外資源和獲得領導層的審批撥款，剛完成校舍翻新工程，改善了兒童學習環境和增添教學設備。領導層為學校提供適切的支援與帶領，而教學團隊又能努力革新課程，令學校持續發展和進步。

### 2. 學與教的成效

2.1 學校參考《學前教育課程指引》和教材套資料，擬訂各級課程大綱，課程以綜合形式設計，內容涵蓋語文、個人與群體、體能與健康、科學與科技、藝術和早期數學等學習範疇，內容全面。此外，學校安排參觀社區設施和親子旅行等，既豐富兒童的生活經驗，也提升他們對周邊環境的認識。在日程編排方面，兒童每天有全班、小組和個人學習時段，半日班有足夠的音樂、體力遊戲和自選活動時間；全日班下午編有視藝創作、閱讀和探究遊戲等，活動形式多樣化，惟以靜態活動為主，學校尚需編排更多音體活動，以促進兒童均衡發展。

- 2.2 學校從評鑑兒童的學習需要而持續修訂課業設計。幼兒班有合適的小手肌遊戲和線條練習；高、低班除有寫字練習外，逐步增加蒐集、觀察記錄等形式的習作，並且鼓勵兒童運用圖畫或文字表達意念，而高班更開展協作形式的課業，兒童會合作布置模擬遊戲區，學習協商和共同解決困難。另一方面，學校編有親子課業，如閱讀記錄、圖工製作等，又會配合主題學習，邀請家長到校指導兒童製作特色食物，令家長通過參與，增進了解兒童的學習情況。整體來說，學校的課業頗能發揮鞏固和延展學習的功能。
- 2.3 學校能為兒童提供安全而促進學習的環境，課室和走廊通道展示兒童的視藝作品和活動相片，讓兒童觀摩學習和重溫學習過程。課室興趣角放置多元化和配合兒童心智發展的學習物料，張貼提示標誌和師生協商的遊戲規則，有效培養兒童自我管理的習慣；各類物品分類放置，方便兒童取用和存放。高班和低班的課室相鄰，兩個課室以矮櫃分隔，教師可以同時觀察兩級兒童進行活動，兒童於自選活動時段可以到鄰室選玩遊戲，擴闊活動空間。惟兩級同時進行主題討論時，兒童會聽到鄰班所發出的聲音，影響他們專注學習。學校宜在日程編排和場地運用上作出調節，使能既保持共用課室的優點，又能為兒童提供寧靜的學習環境。
- 2.4 學校為推動課程的發展，本年度參與兩項與課程有關的支援計劃，除獲得專業導師指導外，管理層更安排教師參觀學校，以擴闊識見，又根據教學檢討結果，制訂課程發展的工作計劃，包括在興趣角增設多樣化的遊戲，以及開展家長教育工作，令家長明白遊戲對兒童學習的重要，方向正確。教師樂意表達意見，能配合學校的工作目標，改善課程設計，但大部分教師在校工作經驗尚淺，管理層要加強課程領導，以實踐培訓所得，並且帶領他們通過評鑑以完善課程設計。

- 2.5 教師關愛兒童，對他們良好的表現，會給予適當的讚賞，也會引導兒童關心友伴，帶領他們為有需要的同學祈禱。教師留意兒童的學習差異，關注專業顧問對兼收組兒童的評鑑和建議，與家長保持聯繫，合力輔導兒童學習。教師認真準備教學活動，搜集學習材料和設計多樣化的遊戲，惟部分教師為主題討論設定過多的學習目標，導致討論時間過長，兒童表現稍欠專注。教師宜經常留意兒童的反應，靈活地調整教學內容和活動安排，令兒童保持學習的興趣，投入學習活動。
- 2.6 教師能配合場地的空間設計不同的體力遊戲，但部分遊戲的活動量略為不足，教師宜按兒童身心發展需要編排活動，以促進兒童大肌肉的發展。在帶領視藝活動方面，教師準備足夠的圖工用品，也會鼓勵兒童運用家居可循環再用的物料進行創作，但部分教師會採用直接指導的方式，較少引導兒童通過觀察和聯想提升他們的創意。進行音樂活動時，教師尚能帶領兒童進行律動和敲擊樂器，初步感受音樂的節奏和旋律，但在組織活動方面，普遍欠缺編排足夠的歌唱活動或想像遊戲，也未能營造輕鬆愉快的學習氣氛，以啟發兒童對音樂的興趣。
- 2.7 兒童一起遊戲，相處融洽。自選活動時段，他們會運用多樣化的材料製作小手工、選玩興趣角的學習物料，高、低班的兒童會認真進行寫字練習，但部分兒童的執筆和坐姿稍欠理想，尚需教師個別指導。兒童樂於輪流擔任小組長，協助收發物品和清潔桌面，有良好的服務精神。他們也習慣過群體生活，作息定時，在自理能力方面表現理想，會自行盛水和穿脫衣履，全日班兒童更會學習摺疊枕被。
- 2.8 學校採用持續觀察方式評估兒童的學習表現。教師記錄兒童日常活動的情況，更為他們建立學習歷程檔案，儲存主題學習評量表、

兒童作品、活動相片和軼事記錄等，顯示兒童不同階段的學習歷程。學校於各級開展「好寶寶計劃」，教師與兒童討論可改善的行為表現，然後鼓勵兒童自我評鑑和記錄評估結果，有效促使他們自我改進；另一方面，學校邀請家長評鑑子女的行為表現，使能了解兒童在家的情況。學校分別於上、下學期總結評述兒童的學習進展，既肯定他們的努力，給予讚賞鼓勵，也會提示家長須加強關注的地方，以達家校攜手輔導兒童健康成長的目的。學校近年積極改善課程設計，宜善用兒童評估資料回饋課程規劃，以提升學與教的效能。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校參與外間機構有關課程方面的支援計劃，而現時教學團隊初步穩定，管理層須發揮專業領導的效能，以傳承培訓所得，帶領教師實踐經驗，並且通過評鑑以深化所學；另一方面，管理層要加強與教師溝通，更要按他們的個別需要，制訂合適的教學支援措施，促進團隊融和協作，共同參與整體自評的工作，推動學校發展。
- 3.2 學校逐步革新課程設計，藉改善環境布置和提供足夠的自選遊戲時間，培養兒童主動學習的態度。惟學校尚要加強教師認識「以兒童為中心」的教學策略，帶領教師按兒童的學習需要、能力和興趣，檢視教學目標和活動設計的適切性，並要評鑑教學安排，靈活運用空間，設置更多富趣味的互動遊戲。此外，教師宜發揮啟發輔導的功能，因應兒童的學習差異給予適當的幫助，促進兒童學習。