

學校編號：565750

質素評核報告

路德會利東幼兒園

香港鴨脷洲利東邨東茂樓 113-123 號地下

二零一八年六月十二日、十三日及十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年六月十二日、十三日及十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 管理層具豐富的行政管理經驗，藉清晰的分工，帶領教學團隊執行教務和各功能小組的工作，同心協力使學校穩步向前。學校重視教師的專業成長，近年積極安排培訓活動，有助提高教師於不同工作範疇的專業能力。學校善用資源改善學校環境，提升學與教的質素。
- 1.2 學校努力跟進上次質素評核的建議，改善日程安排和兒童評估制度。學校已建立自評機制，蒐集不同持分者意見，並考慮學校的發展基礎和機遇，訂定周年計劃的目標。學校連續兩年以提升美藝活動的效能為關注事項，去年安排教師培訓，改善教師帶領美藝活動的技巧，也調整日程和場地運用，讓兒童有更充裕的時間和寬闊的場地進行創作活動，提升創意。學校檢討計劃成效，認同兒童對美藝創作的興趣顯著提高，今年延續去年的工作，着意發展兒童對美藝作品的欣賞能力。學校能通過「策劃—推行—評估」部署工作策略，也會進行檢討和跟進，按步達成計劃目標。
- 1.3 學校關心兒童的需要，適時與家長溝通，互相交流兒童在校園和家庭的表現。學校適時轉介有不同需要的兒童，讓他們儘早接受適切的服務，家校同心照顧兒童的個別差異。學校邀請家長參與講座、親子活動及觀課等活動，讓家長從親身體驗，認識學校的課程特色和近年的發展方向。學校樂於聆聽和跟進家長的意見，與家長建立緊密的夥伴關係，推動學校發展。

2. 學與教

- 2.1 學校圍繞主題設計綜合課程，學習內容全面。管理層帶領教師按兒童的興趣、能力和學習需要編訂教學計劃，又為兒童安排適切的參觀和學習活動，豐富他們的生活體驗。學校的日程安排均衡和適切，兒童每天有足夠的音樂、體能和自主學習時間，並可參與全班、小組和個人的活動，學習形式多樣化。學校近年配合兒童的年齡發展減少課業的抄寫量，並加入合適的教具，幫助兒童發展小肌肉和手眼協調能力。學校尚須修訂部分高班稍深的課業，以能配合兒童的能力和學習需要。
- 2.2 學校設有課程統籌和監察的機制。管理層參與會議和審閱教師的教學反思，監察課程的推展情況，亦藉巡課和觀課了解教師的課堂教學表現和技巧，給予教師指導和支援。教師的教學反思較多描述課堂情況，較少提出改善建議。管理層尚可帶領教師針對教學目標和兒童表現評鑑教學效能，以回饋課程和教學設計。學校配合關注事項於學期末進行同儕觀課，讓教師交流教學心得，並藉此評鑑工作計劃的成效，有助教師調整教學設計，持續改善計劃，提升教學質素。
- 2.3 學校近兩年發展美藝活動，教師去年配合學習主題，引導兒童運用不同的物料和圖工技巧進行創作，能提升兒童的創意。今年，學校調整計劃策略，教師設計作品分享的活動，引導兒童表達對自己和別人作品的感受，並從構圖和用色等不同角度認識作品的獨特性，發展兒童的觀察力和對美藝作品的欣賞能力。觀課所見，兒童樂於向他人展示和介紹作品，能具體地讚賞別人的創作之處，投入參與美藝活動。學校又安排家長與兒童參觀社區的美藝展覽，能提高他們對文化和美藝的興趣。
- 2.4 學校善用牆壁和走廊位置陳展兒童作品，吸引兒童駐足欣賞，從

中互相學習。學校近年又按兒童的學習需要，增添教具和體能器材，為兒童提供適切的學習資源。教師悉心設計興趣角，放置具操作功能的物料，讓兒童從做中學，或與友伴進行合作遊戲，培養社交能力。模擬角的設置吸引，兒童扮演天氣報道員和模擬在車廂裏讓座予有需要的人士，在活動中發揮想像和培養表達力，樂在其中。

- 2.5 教師經常給予兒童正面的回饋，師生相處融洽。學校又關顧兒童的學習差異，教師會商議以個別支援和朋輩協助等可行策略，以提升兒童的學習表現。教師在課堂的表達清晰，能運用合適的語調和表情說故事，吸引兒童專注聆聽，亦會運用影片、圖片和教具等輔助講解和引導兒童進行討論，提升他們的學習興趣。教師經常觀察兒童的表現，適時參與他們的活動和提供指導。教師在總結時段讓兒童分享遊戲的經歷，管理層尚可帶領教師交流提問技巧，更有效幫助兒童鞏固所學。此外，兒童在音樂活動的輪候時間稍長，學校須改善音樂活動的設計，讓兒童能盡情享受音樂的樂趣。
- 2.6 兒童喜愛上學，經常與友伴遊戲、進行小實驗和參與美藝活動，也會主動與人交談，有良好的社交發展。兒童能專心聆聽別人說話和能清晰表達自己的想法，具不俗的溝通能力。他們更會自行穿脫鞋子，進食後會收拾和擺放餐具，自理能力不俗。
- 2.7 學校採用持續觀察方式評估兒童的學習表現和發展，評估內容全面。學校為兒童建立學習歷程檔案，定期向家長發放評估報告，讓他們了解子女的發展情況。學校能有系統地整理和分析評估資料，以了解個別及整體兒童的表現，並檢視關注事項的成效和回饋課程規劃，促進兒童學習。

3. 促進學校自我完善的建議

學校積極提高教師的專業能力，團隊努力實踐培訓所學。管理層尚可幫助教師提升教學反思的技巧，改善教學活動的設計和課堂提問的技巧，以持續提升學與教的效能。此外，學校與家長已能建立夥伴的關係，尚可鼓勵家長擔任義工，藉此促進家校協作，攜手培養兒童健康成長。