

學校編號：565725

質素評核報告

路德會良景幼兒園

新界屯門良景邨良景社區中心五樓

二零一六年六月二十七日、二十八日及三十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年六月二十七日、二十八日及三十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層關心學校的發展，通過定期會議了解學校的情況，給予適切的支援；安排聯校培訓活動，推動教師的教學交流和專業發展。學校備有清晰有序的檔案系統，員工能按守則處理事務，又能適時檢討和修訂工作指引，使學校的行政和教學事務運作流暢。學校已建立開放的溝通文化，教師積極進修，能互相協作和支持，有助推動學校持續發展。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，運用「策劃－推行－評估」的理念，以全校參與模式進行自評工作，通過蒐集各持分者的意見以分析校情，共同檢討和擬訂發展計劃。學校依據自評結果，上學年以規劃校園空間為關注事項，整理室內體能活動場地的設置，期望增加兒童的活動空間。學校本學年其中一個關注事項為培養兒童的閱讀興趣，以優化圖書角的設計、建立藏書系統、添購圖書和推行繪本教學為策略，部署合適，閱讀計劃推展順暢，能達到預期的成效。
- 1.3 學校舉辦親職教育，如處理兒童情緒和行為有效方法的講座等，從教育和輔導的層面支援家長，幫助家長掌握育兒的技巧。學校邀請家長擔任義工，又安排觀課，讓他們了解學校的課程和子女的學習模式。學校通過每月的親子團契活動，鼓勵家長組織網絡，為家長建立互相支持和分享的平台。學校因應跨境兒童數目增多的情況，本學年以加強與跨境家長的溝通為另一關注事項，增設多渠道的溝通方法，如聯絡簿、電話和手冊等，使家長能與學校

保持密切的聯繫。學校與家長已建立良好的協作關係，齊心促進兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》和教材套資料編擬課程大綱，以主題作綜合課程設計，內容全面，大致能配合兒童各方面的學習需要。學校配合主題安排不同模式的活動，例如到環境資源中心學習保護環境的方法、到公園認識不同的植物等，豐富兒童的生活經驗。活動日程大致均衡，兒童每天有機會參與音樂和體能活動。幼兒班和高班兒童可在自選活動時間按個人興趣選擇學習活動，惟低班兒童須依照教師指定的區角進行學習，較少自由選擇的機會，學校須作出改善，以促進兒童自主學習的效能。
- 2.2 學校本學年以培養兒童的閱讀興趣為關注事項，校長與教師共同整理及選購各類質量俱佳的圖書，又建立清晰的藏書系統，方便教師取用，並將兒童在主題搜集到的資料存放在圖書角內，供兒童閱讀。學校在低班及高班推行繪本教學，教師利用繪本，引發兒童對故事情節的興趣，兒童通過資料搜集、討論、話劇等方式，加強對故事內容的理解。觀察所見，兒童喜歡聽故事，積極表達自己的想法；在分組時段會自行到圖書角看圖書，專心致志；部分兒童更會主動邀請同伴一起閱讀，分享書中內容；與教師一起朗讀句子，認識與生活經驗相關的詞彙。學校推廣親子閱讀計劃，鼓勵家長在家進行親子共讀，發揮家校合作的效能。
- 2.3 校長負責統籌和監察課程，通過日常巡課、出席課程會議、審閱教案和教學反思，了解課程的推行情況。教師通過會議擬訂各級課程大綱，同級教師商討教學內容和編寫教學計劃，再交由校長審閱。教師每星期進行教學反思，亦於主題結束後進行課程檢討，

反思和檢討內容大致能針對教學目標和兒童表現作評鑑，並提供改善建議。校長尚須繼續加強課程的專業帶領，在日常巡課中按教師的需要給予指導，並參與同儕觀課，帶領教師作專業討論和分享，提升教學質素。

- 2.4 學校會運用戶外遊戲場地，進行不同的大肌肉活動和集體遊戲。上學年，學校以規劃校園空間為關注事項，將原本的室內音樂場地改為體能場地，確保兒童不會因天氣而影響體能活動的進行。然而，學校將一些大型的體能設備如隧道、滑梯，以及圖書櫃和美勞用品等放置在體能場地內，影響兒童的活動空間。觀察所見，教師編排兒童分組同時進行爬隧道、滑梯、技巧訓練和踏單車等，活動空間擠迫，兒童容易出現互相碰撞的情況，未能達到舒展肢體的效果。學校仍須仔細規劃校園空間的運用，讓兒童在室內體能場地有足夠的空間進行活動，以全面照顧兒童身心發展的需要。
- 2.5 教師利用兒童的美藝作品布置課室，色彩繽紛，能讓兒童互相欣賞和學習。教師設計配合主題的興趣角，例如以理髮店為題材的模擬角，兒童與友伴一起扮演理髮師和顧客，模擬運用不同的工具進行遊戲，樂在其中。部分美勞活動規範較多，兒童作品表達形式相近，個人意念不強。教師設計美勞活動時，須提供多元化的物料，並鼓勵兒童運用自己的想法和形式表達，發揮創意。課室牆壁設有語文和識數等區角，能讓兒童通過操弄，重溫所學。惟教師尚須改善科學角的設計，加強探索元素，以及設定清晰的活動目標，讓兒童通過觀察、操弄等，體驗科學探究的樂趣。
- 2.6 學校重視兒童的德育發展，通過祈禱、聖經故事等活動，引導兒童學習關心別人。觀察所見，兒童會為生病缺席的同伴祈禱，表現關愛同伴的態度。教師利用圖片、實物和故事等進行主題教學，

能吸引兒童的注意，並能運用提問等方式，增加師生互動。教師利用手提電腦播放影片，帶領兒童進行早操、音樂等活動，惟電腦的螢幕細小，未能讓所有兒童清楚觀看有關動作，減低了兒童對學習的投入度。教師為兒童編排小組學習活動，然而，兩組兒童在同一課室進行，聲浪互相影響，學校宜調動日程或場地的編排，讓兒童專注地進行活動。

- 2.7 教師對兒童親切細心，耐心聆聽兒童的表達，常以讚賞鼓勵兒童良好行為。個別教師設計模擬商店活動，讓兒童從遊戲中認識購物的程序。觀察所見，兒童認真選購物品，能在活動中運用簡單的數學概念解決問題。教師以加強個別輔導，及調整課業的深淺層次為策略，照顧不同兒童的學習需要。學校尚須取消幼兒班下學期的沿虛線寫字的安排，繼續以塗鴉和小肌肉遊戲，幫助兒童發展手眼協調能力。此外，學校在幼小銜接活動中，編排高班兒童每周進行兩次字詞默寫，會為兒童帶來不必要的壓力，必須取消。
- 2.8 兒童活潑有禮，喜歡參與學習活動，樂於與人溝通，喜歡與同伴一起進行遊戲，友伴間相處融洽。兒童自理能力頗佳，能自行穿脫鞋襪，用膳後會收拾餐具，分類擺放，高班兒童更會協助清理枱面，表現良好的服務態度。
- 2.9 學校採用持續觀察模式，包括運用主題評估表、軼事記錄等，評估兒童的日常學習情況，並於每學期總結兒童表現，通過家長會，讓家長知悉子女的學習進程。學校已為兒童建立學習歷程檔案，在當中存放兒童作品、活動相片、軼事記錄和評估記錄等，資料齊全。管理層尚可帶領教師參考機構所編訂的評估準則，以一致的準則進行評估，使能更準確地反映兒童的學習表現。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 校長尚須加強專業領導的效能，按教師的發展需要，有系統地配合年度發展計劃，規劃校本培訓；帶領教師進行具焦點的同儕觀課，通過觀摩交流，指導他們應用所學，持續改善教學能力和技巧，促進專業成長。
- 3.2 學校須檢視活動場地的規劃，包括重新整理室內體能場地的設置，為兒童提供足夠的活動空間，進行體力遊戲；改善課室的活動編排，避免聲浪互相影響；檢視低班自選活動的安排，提升自主學習效能；取消幼兒班下學期的沿虛線寫字安排；以一致的準則為兒童進行評估，持續提升學與教的質素。