

學校編號：231711

質素評核報告

英臻幼稚園

新界元朗天水圍嘉湖山莊翠湖居地下

二零一八年二月二十六日、二十七日及三月一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年二月二十六日、二十七日及三月一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校於上學年開辦，大部分教師則為本學年新入職，教學經驗尚淺，校長上任後隨即與教師研習教學技巧，向他們提供改善建議，支援教師提升教學效能。學校設有自評工作流程，通過問卷及會議收集持分者意見，以評鑑學校各範疇工作效能及辨識學校的發展需要。學校上年度以加強團隊合作精神及提升兒童的語文學習興趣為關注事項；本年度的關注事項是提升教師提問技巧及建立多元化的學習環境，關注事項大致符合校情。學校明白建立團隊及提升學與教效能的需要，正開展有關計劃，在發展的起點上逐步改善辦學質素。
- 1.2 學校設有機制辨識及轉介懷疑有特殊需要的個案，讓兒童及早獲得專業評估及跟進。本年度校內非華語兒童人數增加，教師調適與兒童的溝通方式及學習進度，例如放慢語速、以身體動作輔助他們理解粵語，也會為部分非華語兒童調節寫字進度。教師接納不同學習需要兒童，已初步建立共融的校園氣氛。學校利用通告、電話及手冊與家長聯絡，又舉辦家長日及親子旅行，讓家長了解子女的學校生活。學校在支援兒童及與家長溝通方面已建立基礎。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套設計課程，編訂各級主題內容，課程內容涵蓋全面，使兒童在不同的教學活動中學習到知識和技能，及培養正確的態度。學校為兒童安排參觀活動，如參觀超級市場及警署等社

區設施，亦會聯絡外間機構安排環保工作坊及教育體驗活動，擴闊兒童視野，豐富他們的學習經歷。學校日程每天編有音樂、體能及自選活動，惟觀察所見，活動推行時有延誤，兒童參與音樂、體能及自選活動的機會相應減少。學校尚須檢視日程推行的情況，為兒童提供均衡的學習經驗。

2.2 學校設有課程統籌、監察及檢討的機制，管理層負責課程統籌工作，通過巡課、參與會議及閱覽課程文件了解及監察課程的推行。教師定期商討教學活動的編排及環境設置，也會檢討教學成效，惟多未能從兒童表現探討影響兒童學習的因素及提出如何跟進改善。同時，管理層的轉換頻密，現階段尚未能帶領教師善用檢討資料回饋課程，課程管理效能尚待提升。管理層宜加強課程領導，帶領教學團隊運用兒童表現反思教學策略，並整合跟進建議，通過持續的檢討和改善，提升學與教效能。學校為幼兒班兒童設計線條練習，惟當中要求幼兒寫字，未能配合他們的發展。學校須立即停止幼兒班寫字的安排，以多元化的小肌肉遊戲發展兒童的寫前能力，為將來學習作好準備。

2.3 學校上學年的關注事項為提升兒童的語文學習興趣。學校推行親子閱讀計劃，期望能培養兒童的閱讀習慣，惟現時學校可供借閱的圖書數量較少，影響親子閱讀計劃的持續推行。另外，學校鼓勵教師增加語文相關的環境設置及教具，以促進兒童的語文學習。教師設計可操作的語文教具，並在課室設置圖書角。惟語文教具設計側重圖字配對，略嫌單調，而圖書角內的圖書也欠適當陳展，未能有效引發兒童興趣。學校應從教學資源、活動設計及教師培訓等方面部署相應的策略，豐富學校的語文環境，以吸引兒童參與活動，提升計劃成效。

2.4 學校本學年以建立多元化的學習環境為關注事項。教師在備課會

議中討論區角設計，能運用課室牆身設置區角，例如可操作的數概遊戲，也容許兒童自由選玩檯面玩具及教具。惟課室的玩具數量及種類有限，也欠缺可引發兒童想像、探索及創作的物料。辦學機構尚須支援學校添置教學用品及遊戲材料，學校亦須簡化取用程序，以鼓勵教師善用資源豐富學習環境。此外，學校宜通過培訓提升教師創設學習環境的技巧，鼓勵教師設計配合兒童需要及富趣味的區角遊戲，讓兒童從遊戲中學習。教師宜於自選時間多參與兒童遊戲，通過示範及交談互動，啟發兒童。

- 2.5 學校本學年另一關注事項為加強教師提問技巧以促進師生互動，通過研習活動協助教師掌握相關技巧。觀察所見，教師能設計不同活動帶領兒童學習，他們會以提問促進師生互動，偶有運用開放式問題引發兒童思考，惟少有延展或跟進兒童的想法。教師尚須多了解兒童的已有經驗及興趣，適時調整教學方法以回應他們的學習需要，提升教學效能。
- 2.6 體能活動中，教師安排部分兒童自由活動，其餘則進行體能技巧遊戲，惟等候遊戲的時間普遍過長，兒童的運動量不足。學校尚可改善體能活動安排，善用現有的器材增加兒童參與遊戲的機會，以鼓勵他們探索不同的身體動作，促進體能發展。在音樂活動中，教師着重帶領兒童重覆跟唱樂句及練習手號，學校宜鼓勵教師設計有趣的音樂遊戲，讓兒童通過律動和唱歌感受音韻，培養對音樂的興趣。
- 2.7 兒童樂於學習，會依循教師指示進行遊戲或嘗試新事物。他們守規合作，具有良好的自律精神，樂意回應教師的提問。兒童相處融洽，能無分彼此，一同遊戲。教師尚可加強協作，帶動學習氣氛，並加強照顧兒童的個別學習需要。
- 2.8 學校已制訂兒童學習經驗評估政策，教師通過恆常觀察評估兒童

的表現，為兒童建立學習歷程檔案，收錄主題評估、作品檢視、總結性評估等資料。評估範圍涵蓋各個學習範疇，讓家長定期得知子女的發展狀況。惟部分主題評估項目未有配合實際教學內容，影響評估效能。學校尚須整體檢視評估內容與課程目標的關聯性，加強兩者的連繫，以確保評估具效能。長遠而言，學校宜有系統地整理兒童的評估資料，以掌握他們的表現，作為調適課程的參照。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校自上學年開辦至今，校長一職頻密轉換，而員工的意見也未能得到妥善跟進，影響團隊士氣。領導層須加強對學校的監察及支援，賦權校長發揮其領導職能，並與員工建立互信，穩定教學團隊。學校宜協助教學團隊認識表現指標及自評理念，讓他們全面參與學校各範疇的自評工作，共同探討未來的發展重點和訂定配合學校需要的有效策略，推動學校持續發展。
- 3.2 學校課程發展尚在起步階段，校長須加強課程領導，帶領教學團隊檢視及修訂課程，從課程編排、教學資源的供應、環境設置、教學技巧、以及兒童評估機制各方面作出改善，逐步提升學與教的質素。學校也宜根據校情及教師需要，制訂校本培訓計劃，協助教師提升專業能力。
- 3.3 學校除向家長提供外間機構的家長講座資料外，尚可針對校內家長的需要舉辦相關的家長教育活動，協助他們掌握育兒知識和認識兒童的成長規律。學校亦可善用家長資源，邀請家長參與義務工作，讓他們多了解學校的教育理念，逐步推展家校合作。