

學校編號：596787

質素評核報告

香港靈糧堂秀德幼稚園

九龍荔枝角道 873 號一號 · 西九龍西九龍薈一樓六至八號鋪

二零一八年五月二十一日、二十三日及二十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年五月二十一日、二十三日及二十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校組織架構清晰，校董會支持和信任校長，通過定期會議，了解學校發展，並給予專業意見，能發揮監察角色。學校與辦學機構轄下另一所相連幼稚園聯合運作，落實分層管理，能發揮員工所長，學校的行政管理和日常運作妥善。校長的幼兒教育經驗豐富，能配合機構教育理念，肩負起機構轄下幼稚園發展和監察的角色，並帶領團隊創設富探索的校園環境，豐富兒童的學習，共同擬定關注事項，推動學校發展。校長有計劃地栽培管理層人員，賦權他們策劃及領導各範疇工作，又安排多元化的專業培訓等，有效增強團隊的專業能量。團隊愛護兒童，努力工作，有助推動學校不斷進步。
- 1.2 學校已建立自評機制，管理層帶領教師進行自評，檢視學校各範疇的工作效能，並根據自評結果擬定改善措施，以及訂定年度的關注事項。學校過去兩年均以提升兒童的語文興趣和能力，以及推動兒童體能發展為關注事項，通過教師培訓、增添設備、加強家校合作等多樣化策略，計劃能達到預期效果。學校能關注課程發展趨勢和兒童需要，本學年進一步加強遊戲元素，以體能和音樂活動作切入點，藉教師培訓，以提升設計活動的技巧，並按計劃推展各項工作和進行檢視。
- 1.3 學校關顧兒童，能及早識別有需要的兒童，適當地引入專業團隊，為他們提供適切的支援服務。學校重視家校合作，除藉手冊、網頁、通告等，與家長保持緊密聯繫外，亦邀請家長參與義工服務，

讓他們了解子女在校的情況和認識學校的辦學理念。學校成立家長教師會以促進家校溝通為本學年另一關注事項，通過簡介會、工作坊等，讓家長了解家長教師會成立的目的是會務的運作。在學校的推動和家長的支持下，家長教師會的運作已上軌道，家長委員十分投入家教會事務，例如協辦親職教育講座、親子運動會等大型活動。學校能凝聚熱心服務的家長，有效促進家校合作和溝通。家長信任學校，支持學校的辦學理念，積極參與活動，成為推動學校發展的動力。

2. 學與教

- 2.1 學校參考機構的課程大綱，配合兒童的需要，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各學習範疇，全面而適切，也安排相關的參觀活動，豐富兒童的學習經歷。學校運用遊戲方式，把不同範疇的學習重點融入於學習活動中，讓兒童通過親身操弄和探索，建構知識，能兼顧知識和技能的學習，以及態度的培養。
- 2.2 學校設有課程統籌和監察機制，聯校課程核心小組制定課程發展方向，再經校內由管理層帶領的課程小組商議，編擬課程大綱。管理層帶領教師通過共同備課，擬定各主題的學習目標、活動、區角設計等，又藉審閱教案、日常巡課、觀課等，監察課程推行的情況，給予教師回饋。學校已建立課程反思的文化，教師通過自評和同儕互評，檢視教學和區角設計的效能，亦會於主題完結後通過級會議進行檢討，從而回饋教學活動的設計和安排。
- 2.3 學校重視培養兒童的閱讀興趣，上學年以提升兒童的聽說能力和培養他們閱讀興趣為關注事項，通過推行「請聽我讀」計劃，邀請家長到校聆聽兒童朗讀圖書，增加兒童的口語表達機會。學校又為兒童提供舒適的閱讀環境，鼓勵他們借閱不同種類的圖書。

兒童在早會時段主動邀請家長聆聽他們朗讀故事，自選時段又愛到圖書室翻閱書本，閱讀興趣濃厚。學校能有策略地落實工作，成效已見。

2.4 學校近年着意提升兒童的體能發展，通過引入專業支援，加強教師培訓，又藉着家校合作，能增加兒童體能活動的興趣和機會。本學年，配合幼兒教育趨勢，進一步推動兒童的體能發展，學校以加強學習活動中的遊戲元素為關注事項。教師安排兒童在體能活動時段嘗試創設大、小肌肉的體能或建構遊戲，引發他們動腦筋探索遊玩方法。教師又在音樂活動中加添遊戲元素，讓兒童在愉快的氣氛中學習。觀察所見，兒童投入音樂遊戲，享受唱遊、律動等樂趣，亦樂於操弄和探索不同用具，以及進行體能活動或具想像的建構遊戲，惟在體能活動時段，部分兒童選擇較靜態的建構遊戲，運動量略見不足。隨着經驗的累積，學校宜對應關注事項的目標，對焦地檢討及修訂推行措施，確保兒童每天有足夠的體能活動機會，並訂定更具體的成功準則，使能準確評鑑兒童從遊戲中學習的成效。

2.5 校舍整潔衛生，光線充足，學校悉心創設和規劃具探索性的校園環境，營造愉悅的學習氣氛。教師能善用課室空間，陳展兒童的作品，讓兒童互相欣賞。學校將走廊和課室設置為豐富的學習場所，並因應兒童的興趣和經驗，通過多元化和具層次遊戲，有助延伸他們的學習和照顧學習的差異。觀課所見，兒童主動與同伴一起到不同區角進行探索，如以飲管、紙張、泥膠等物料製作紙風車，通過親身的體驗和探索，建構知識。學校仍可修訂部分自選時段的安排，靈活地作出調整，讓兒童有更多機會參與不同類型的活動，以滿足他們的不同興趣和需要。

2.6 教師教學準備充足，態度親切友善，經常給予兒童鼓勵和讚賞，

又耐心回應兒童的提問，能營造有趣的學習氣氛。教師多能設計有趣和緊扣學習目標的遊戲，引發兒童的興趣。教師尚可多觀察兒童的學習表現，按兒童表現調整教學策略，以及多參與兒童的遊戲，適時予以啓迪和介入，以延展和建構兒童的學習。

2.7 學校備有清晰的評估政策和評估準則，評估內容全面，教師通過持續觀察的方式，了解兒童的表現。學校與家長保持緊密溝通，以便家長了解子女的學習情況，並為兒童建立學習歷程檔案，通過儲存兒童的學習進展記錄、日常觀察記錄、兒童作品等，於學期終結時派予家長，幫助家長了解子女的整體發展。學校亦能整理和分析兒童評估資料，從而檢視課程的設計，有助回饋課程和教學的規劃。

3. 促進學校自我完善的建議

學校能配合辦學宗旨，以兒童為本，創設有趣和具啟發性的校園環境，讓兒童在關愛的氛圍中學習。學校亦重視自評工作，通過持續反思，自我完善。為了進一步提高效能，學校宜對應關注事項訂定更具體的成功準則。此外，教師亦可多觀察兒童的學習表現，適時調整教學策略，以協助兒童循序漸進掌握學習內容，提升學習成效。