

學校編號：601861

# 質素評核報告

香港靈糧堂秀德幼稚園（二校）

九龍荔枝角道 873 號一號、

西九龍西九龍薈一樓 2-3，11-13，15-18 號舖

二零一八年五月七日、八日、九日及十一日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年五月七日、八日、九日及十一日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校創校兩年多，秉承辦學機構的教育理念，創設了富探究性和趣味的學習環境，營造愉快的校園氛圍。管理層行政和課程發展經驗豐富，掌握教育趨勢，帶領團隊積極回應教育轉變。校長領導機構轄下幼稚園，共同策劃課程、合辦教師培訓和交流活動，匯聚各校力量，持續進步。學校資源管理的基礎穩健，檔案及教學資料系統完備，員工妥善處理行政及教學工作。學校適切地規劃教師專業發展活動，團隊與時並進，上下一心，力求提高教學質素。
- 1.2 學校認同自評推動學校持續進步的理念，管理層和教師共同檢討關注事項成效，根據評鑑所得，商議改善建議及擬定來年發展計劃。學校去年以提升兒童的語文學習興趣和能力為關注事項，善用社區及家長資源，策劃閱讀推廣計劃及加入多元化的教學策略，逐步落實計劃。學校關注兒童的體能發展，去年藉添置器材及優化體能遊戲設計，提升體能活動的效能。學校傳承去年的發展經驗，本學年進一步加強遊戲元素，持續優化音樂和體能教學設計。管理層帶領教師研習課程文件、引入相關的專業培訓及作示範教學等，提高教師對音樂及體能遊戲的認識和帶領技巧。學校能配合課程的發展趨勢，擬定的計劃也能切合兒童的學習需要。教學團隊努力實踐培訓所學，持續檢視工作成效，計劃推展順暢。
- 1.3 學校視家長為合作夥伴，通過多元化的渠道，與家長緊密溝通，細心聆聽和跟進家長的意見；讓家長親身走進校園，觀察和參與兒童活動，使能了解學校的教學理念和兒童的學習情況。學校以促進家

校溝通為本學年另一關注事項，通過成立家長教師會，組織一群熱心參與的家長，協助學校籌辦活動，又能作為家校的溝通橋樑，讓學校更有系統地搜集和回饋家長意見。學校關顧兒童的需要，設立機制辨識和支援有需要的兒童，並能引入社區資源提供專業協助，家校攜手培育兒童健康成長，校園洋溢關愛共融的氣氛。

## 2. 學與教

- 2.1 學校秉持以兒童為本的課程宗旨，採用聯校發展的課程大綱，以主題形式編擬學習內容，運用遊戲貫穿各學習活動。學校課程涵蓋各學習範疇，全面均衡，內容配合兒童的生活經驗，並能照顧兒童知識、技能的學習，以及正確價值觀的培養。學校安排動靜交替的學習活動，亦有全班、分組及個人學習時段。兒童每天能參與音樂、體能及美藝活動，也有充足時間進行自選活動，課程有效促進兒童的全面均衡發展。
- 2.2 學校備有妥善的課程統籌和監察機制。管理層帶領學校的課程發展工作，也通過參與會議、審閱教學文件和巡課，了解日常課程推行的情況；主任入班支援教師教學，並給予教師建議或作示範教學，幫助新教師掌握教學技巧。團隊積極求進，教師經常就教學內容、策略及區角設計等方面進行教學反思，也會藉着同儕觀課及課後討論等，加強團隊間的專業交流。此外，辦學機構的中央課程小組經常舉行聯校會議，商討課程的發展方向及策略，也會交流推行活動的經驗和教學心得，有效促進學校的課程發展。學校能根據兒童的興趣和需要恰當地調適課程內容，持續提升課程的質素。
- 2.3 學校重視培養兒童閱讀的興趣，設有寬敞舒適的圖書館，推行圖書交換計劃，教導兒童珍惜圖書，亦協同家長力量，鼓勵親子閱讀，幫助兒童建立閱讀習慣。觀察所見，兒童在茶點後會安靜閱讀，也

喜歡跟友伴一起看圖書，討論故事的內容，已逐漸建立閱讀習慣。校園四處均展示兒童的作品和活動花絮，讓兒童互相欣賞，也讓家長了解兒童在校的學習情況。

2.4 教師配合主題學習內容，用心布置學習環境，到處為兒童提供學習材料和機會；因應兒童的學習進度和需要設計富趣味的學習活動，讓他們通過操作和探究，從實踐過程中學習解難和發揮創意。兒童在識數區藉遊戲學習數學概念，也喜愛跟同伴在科學區進行小實驗或觀察不同動植物的形態和特徵，當中亦有幫助兒童發展手眼協調能力的小手肌活動等。活動設計具心思，有效引發兒童的好奇心，且具深淺層次，能照顧兒童不同的學習需要。兒童投入參與各項活動，學習專注認真，他們熟習常規，會自行選擇興趣角活動，活動後能迅速收拾用具；吃茶點時，兒童能自行斟水和運用夾子夾取食物，自理能力良好。

2.5 學校本年度以加強遊戲元素，提升體能活動的教學效能為關注事項。學校優化體能教學活動設計，加強遊戲元素及教師的教學的技巧，提供多元化的物料讓兒童自行創作遊戲，以發揮創意、溝通及解難能力。觀察所見，兒童於活動時表現認真，他們會運用物料設計障礙遊戲，進行綜合體能元素的活動；與同伴先把創作意念繪畫出來，再以不同物料創作情境，設計故事進行想像遊戲，例如運用不同形狀的木塊砌大橋及過山車等，發揮合作精神。兒童樂於接受挑戰，積極思考解決問題方法，又與同伴分享建議，互相幫助，群性發展不俗。惟部分兒童會選擇較靜態活動，運動量稍見不足，學校可對焦工作目標和成功準則，進行教學檢討及修訂活動設計，以讓兒童每天均有足夠的大肌肉活動機會，幫助他們鍛鍊體魄。

2.6 配合關注事項的推行，學校本年度加強與音樂教學相關的專業培訓，增加音樂遊戲以營造輕鬆愉快的課堂氣氛。觀察所見，教師在活動

中加入律動、模仿及樂器操弄，提供機會引導兒童創作歌曲，發揮創意。教師仔細觀察兒童的學習情況，能循序漸進地幫助他們掌握技巧，亦會因應兒童的學習情況靈活調適教學策略，有效帶領兒童在參與音樂活動過程中享受創作和互動學習的樂趣，兒童充滿活力，樂在其中。

2.7 教師的教學準備充足，悉心照顧兒童，耐心聆聽及指導兒童，鼓勵兒童從試驗和探索中建構知識及培養正確的價值觀。教師為兒童提供多樣化及豐富的物料進行美藝創作，藉故事串連及遊戲幫助兒童發揮想像及引發他們的創作的靈感。兒童專注投入美藝創作，樂於嘗試不同的技巧和物料，作品各具特色。教師每天安排分享時段，幫助兒童總結學習經驗及建立說話的信心。教師善用提問，引導兒童表達所想及解決難題。兒童踴躍回應，在分享時表現自信。

2.8 學校採用持續觀察的模式，評估及記錄兒童在各學習範疇的表現和發展。學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童的學習進展記錄、活動觀察記錄、兒童自選作品等，並於每學期完結時派發予家長，有助家長了解兒童的整體發展。學校定期與家長溝通，讓家長了解子女的學習情況。學校亦能運用兒童評估資料，了解個別兒童的學習需要及回饋教學。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校團隊努力不懈，敢於創新，致力為兒童提供豐富多元的學習經驗，落實以兒童為本的課程。學校已建立自評機制，並能將自評理念融入日常工作中，藉檢視及調整發展計劃的策略，不斷精益求精。為了進一步提升檢視的效能，學校宜為發展計劃訂定更具體的成功準則，使能聚焦地評鑑發展工作成效，持續臻善。