

學校編號：595969

# 質素評核報告

## 香港靈糧堂荃灣幼稚園

新界荃灣海濱花園平台 C（第 9 至 12 座）P 層幼稚園

二零一六年五月十一日、十二日及十三日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年五月十一日、十二日及十三日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層審批充足資源和提供多方面的專業支援，在周詳的部署下，學校雖於去年度開辦，但各範疇的工作已建立穩固的基礎。校長經常組織聯校教師培訓和交流分享，建立專業學習社群，帶領團隊傳承所學和深化所得，又着意匯聚屬校團隊能量，共同推展行政、課程和兒童支援等工作。校長與主任合作無間，關顧周全，能以身作則帶領教師不斷學習，擴闊在教育領域的視野；認識員工的興趣和能力，適當編配職務，通過賦權問責，激勵教師盡展所能，又與教師進行職涯規劃，促進專業發展。教學團隊充滿工作熱誠，砥礪互勉，不斷追求卓越。
- 1.2 學校設立多樣化的溝通渠道，讓家長適時知悉兒童的學習情況；舉辦「與童共樂」、「家長體驗日」，又提供適切的教育資訊，有效增進家長對學校課程的認識。學校與外間建立廣闊的聯繫網絡，能按兒童的需要提供轉介服務，使其及早獲得合適的支援；與所屬教會協辦親職教育活動，也會借用教會場地舉辦親子活動和兒童崇拜。家長認同學校的辦學理念，積極協助學校推展活動，與學校建立互信的合作夥伴關係。
- 1.3 學校重視自我評估，能以集體議事方式檢視各範疇的工作，按校情制訂年度的工作計劃。學校評鑑教師的培訓需要，本年度致力提升教師的自評能力，以推動學校自我完善；加強教師帶領音樂活動的技巧，讓兒童享受音樂的樂趣；綜合分析去年度兒童的學習表現，本年度着意培養兒童閱讀的興趣和口語表達的能力。學

校制訂合宜的工作計劃和策略，運用適切的檢討工具和憑證檢視計劃成效。各項工作推展順暢，成效顯著。

## 2. 學與教

2.1 學校參考機構的課程資料，以「經驗—探索—創造—認知」的學習過程為設計課程的原則，選取兒童感興趣的題材編訂學習主題；設置富啟發學習的環境，着重激發兒童的學習動機，培養自主學習的態度。學校重視兒童的生活經驗，鼓勵家長提供家庭和兒童生活的資料，以編製具個人特色的學習材料；安排兒童輪流照顧玩具小熊一周，讓他們從生活實踐中學習關愛，家長摘錄兒童與小熊的活動花絮作為回顧與分享。學校以綜合形式設計學習活動，涵蓋各學習範疇，又安排參觀和節慶活動，讓兒童有多元化的學習經驗。課程內容全面、均衡和適切，在家校合作下，兒童享受愉快而豐富的學習活動，能夠建構知識，發展技能，培養良好的生活態度和正確的價值觀。

2.2 管理層充分發揮課程領導的職能。鑑於學校有稍多新入職的教師，校長安排分校的資深員工駐校協助推展行政和教學的工作，同時為推動學校自我完善和校本課程的發展，着意加強教師培訓，尤其有關自評和帶領音樂活動的技巧。校長引入外間專業支援，同時運用轄下幼稚園的教學片段進行專業分享，藉共同備課、觀課督導、教學示範等，令教師得到適切的支援。管理層通過指導幫助教師掌握評估準則，藉推行「動態評估」，讓教師經常就教學表現和區角設計進行自評、互評，引導教師重視教學反思及加強同儕間的專業交流。教學團隊經常檢視教學成效和作出跟進改善，協力推動學與教的發展。在音樂活動帶領方面，教師能設計配合主題的音樂活動，融入不同的音樂元素，兒童用歌聲抒發感受，

用身體感應節奏，也會合奏樂器，享受音樂活動的樂趣。學校本年度兩項有關教師培訓的工作計劃，均取得優良成果。

- 2.3 學校為兒童提供豐富的語文學習環境，校門入口處附近放有小龜、蜥蜴，走廊擺放會發聲的玩具和陳展兒童的作品、活動花絮圖片，讓兒童進入校園便有很多談話的題材。園內設置安靜舒適的圖書區，放置質量俱佳的圖書供兒童閱覽和借閱，又推行「以書易書」圖書交換計劃和親子閱讀計劃，積極推廣閱讀風氣。學校鼓勵兒童參與「請聽我讀」和「請讀給我聽」朗讀計劃，每天提供時間讓兒童與同伴、教師及家長互相朗讀圖書、兒歌和聖經金句，增加兒童朗讀和聆聽的機會，也藉人際互動，提升兒童與人溝通的能力。兒童有很多機會在人群前說話，高班兒童於開學初擔任導賞員，向新生和插班生介紹學校的環境；兒童在教師帶領下，會進行角色扮演，演繹故事情節，也學習帶領同學祈禱；各級每天皆有總結分享時段，兒童會向友伴介紹自己的美藝創作、生活照片和講述故事。兒童建立說話的信心，樂於分享所見所想。學校運用合適的策略，有效培養兒童閱讀的興趣和口語表達的能力。
- 2.4 學校為兒童提供優良的學習園地。室內遊戲場設有多個遊戲區，放置具探索、操弄和感官學習的材料，融入不同學習範疇的內容和具深淺層次的活動設計，學校編排兒童按班別活動時段到場內進行自選遊戲。觀課期間，兒童會到模擬區的小農莊除害蟲、擠牛奶、收集雞蛋、篩選不同大小的豆；到科探區觀察動物骨骼模型、搗壓蔬菜汁液作顏料、進行有關風力和空氣的小實驗；到大肌肉區進行攀爬遊戲、拍打皮球、踏單車；到建構區與友伴一起運用多樣化材料，拼出公園、農場、城市；到小餐廳親手操弄食材和進食茶點；到語文區品嚐花茶和觀察花的結構，利用圖畫或文字記錄觀察所得；到識數區觀察不同形狀的平面和立體圖形，

利用實物數數的方式掌握數量概念。兒童投入參與不同的區角遊戲，趣味盎然，有獨自和協作的活動，從中學習不同範疇的知識和技能。教師參與兒童活動，留意他們的表現，隨機鷹架兒童學習，能引發兒童對學習的好奇心和求知慾。活動完畢，教師帶領兒童分享活動所得，鞏固所學；兒童協助收拾物料，表現良好的自我管理能力的。

- 2.5 學校的視藝室放置供觀賞的美藝作品和多樣化的圖工材料，也有棄置的物料供兒童選用，學習惜物減廢。兒童通過討論、聆聽故事、實物觀賞等，引發參與活動的動機，運用習得的圖工技巧和豐富的材料，進行美藝創作。兒童會進行平面和立體製作，想像豐富，各具特色。學校有充裕的教學設施，讓教師設計合適的體力遊戲，也會善用安全的校外場地，安排兒童進行大肌肉活動。
- 2.6 教師親切友善，經常給予兒童讚賞，又能作為兒童說話的模範，輕聲說話，表達清晰有條理。他們留意兒童的學習差異，會按需要調適學習內容，給予適切的個別指導。教師運用多媒體的器材、圖片、實物等進行教學，設計富趣味的感官遊戲，藉提問引發思考，培養兒童專注和喜歡探索的學習態度。兒童活潑愉快，喜歡發現問題，並享受解決問題所獲得的滿足感，建立學習的信心。各級兒童輪流擔任禮貌小天使，用快樂的歌聲和節奏樂歡迎同學進入校園；他們樂於做班級小組長，協助派發物品和保持課室整潔，有良好的服務精神。
- 2.7 學校以持續觀察和記錄方式評估兒童的表現，並為兒童建立學習歷程檔案，儲存質性和量性的評估資料、兒童自選的作品等。兒童手冊有家長評估親子關係的項目，例如有否每日擁抱孩子、有否耐心聆聽孩子的說話等，引導家長檢視親職的位份，加強關注兒童的表現和發展需要。家長樂於在手冊記述子女日常的生活表

現，並給予讚賞和鼓勵，而教師會跟進家長的評述，與家長協力輔導兒童健康愉快成長。學期完結前，學校綜合各方面的資料評估兒童的學習進展，也鼓勵家長對評估作出回應。學校運用兒童學習評估資料回饋課程規劃，以及作為照顧有學習差異兒童的依據，能達到評估促進兒童學習的目的。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校編訂兒童為本的課程，創設愉快學習的環境，又積極推動家校合作，協力推展以遊戲為策略的學習模式。教學團隊專業實幹，深信學校通過自我評估，必能精益求精，持續提升教育質素。