

學校編號：315656

質素評核報告

靈恩學校

香港皇后大道西 323 號安達中心一樓

二零二三年四月二十四日、二十五日及二十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年四月二十四日、二十五日及二十七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校團隊具教學熱誠，在管理層的帶領下致力優化校本課程和提升學與教的質素，推動學校穩步發展，實踐以「兒童為本」的辦學理念。管理層持開放態度聆聽教師意見，並因應教師的發展需要和學校的重點工作安排適切的培訓活動，增進教師的專業知識和技能。學校備有清晰周詳的工作指引和妥善的存檔系統，有利日常事務順暢運作，並幫助新入職教師儘快了解和適應工作要求。此外，通過管理層的指導和同儕間的緊密協作與交流，新入職教師能得到足夠的支援。
- 1.2 自上次質素評核後，學校已跟進自評和學與教方面的建議，按各項工作的檢討結果釐訂對應兒童需要的學校發展優次，同時積極調適課程內容、訂定具體的教學目標和改善環境布置及興趣角活動的設計，以提高學與教效能。本學年，因應非華語兒童的需要，訂立關注事項，銳意促進非華語兒童學習中文，發展計劃切合校情。學校的另一重點工作是推動兒童認識中華文化以培養兒童的國民身分認同，以及促進他們的品德發展。學校藉校外資源加強教師的專業能力和家長的參與，設計多元化的學習活動，從不同層面推展工作，有效幫助兒童認識和欣賞中華文化，並培育良好品格。
- 1.3 學校關愛兒童，設立清晰及有系統的機制，幫助教師辨識及轉介有需要的兒童，亦適時作出跟進，讓兒童及早得到適切的輔助。教師經常主動接觸家長，了解兒童及其家庭的情況，給予有效可行的建議。學校與區內多所小學保持緊密聯繫，通過交流會議了解彼此的

課程模式，共同規劃和推行幼小銜接活動。學校安排家長觀課，讓他們知悉兒童的學習情況，並向家長講解課程內容和日常安排，家長亦投入參與學校的活動和義工服務，家校之間已建立穩固和諧的互信和協作關係。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》及教材套的資料編擬課程，以主題作綜合設計。學校持續調整課程內容，以全面涵蓋各個學習範疇，並且兼顧兒童態度的培養、知識的建構及技能的學習。惟學校仍須檢視及刪除高班學習內容及課業中過深的部分，以配合兒童的能力和需要。學校每年為兒童組織研習活動，鼓勵他們探究日常生活中感興趣的事物，並安排戶外參觀活動以延伸課堂學習，豐富兒童的學習經歷。學校為兒童編訂足夠時間每天進行音樂、體能、美藝和自選活動，促進兒童的均衡發展。
- 2.2 學校制定兒童學習經驗評估政策，採用持續觀察的方式，記錄兒童的學習情況，並通過主題學習評估、兒童作品分析、總結性評估等，佐證兒童的成長，學校仍可為評估項目訂定更具體的準則，協助教師客觀地評估兒童的表現。學校適時與家長分享兒童的學習進程，讓他們知悉子女的發展情況。
- 2.3 管理層發揮課程管理的職能，帶領教師編訂各級的教學計劃和規劃環境設置，藉會議、審閱教學文件、觀課等了解課程的推行情況，並給予教師適切的指導和建議。學校組織同儕觀課活動，讓教師互相觀摩及交流教學經驗，不斷改進教學策略。教師完成教學活動後，記錄兒童的表現及課堂情況，持續進行反思，部分教師能提出具體的改善建議及作出跟進，以提升學與教的效能。
- 2.4 學校致力推廣中華文化，並以此作為關注事項。學校在重要的日子

和每星期舉行升國旗儀式和奏唱國歌，從小培養兒童的國民身分認同。兒童在過程中懂得遵守相關的禮儀，向國旗行注目禮及唱國歌，展現對國家的尊重。學校亦藉展示中國傳統建築的照片和兒童的水墨畫作品等，令校園增添中華文化氣息。學校通過學習活動介紹中國傳統節日的習俗，如大掃除、逛年宵、舞獅等，又讓兒童進行剪紙和面譜創作，加深兒童對中華文化的認識，體驗中國傳統藝術的美。教師於體能活動時安排踩高蹺、踢毽子等活動，兒童可親身感受中國傳統民間玩意的趣味。本學年，學校添置有關中華文化的圖書，教師與兒童分享有關道德倫理的故事，引導兒童學習尊敬師長和孝順父母等中國傳統美德。相關活動題材豐富，與校本課程自然連繫，有助兒童從小在中華文化的薰陶下，培養對國家的歸屬感。觀察所見，兒童尊師守規、言談有禮，能專心聆聽教師指示，並經常主動協助同伴，已建立良好的品格。

2.5 學校關注非華語兒童的需要，以支援他們學習中文作為另一發展重點。教師善用富趣味的學與教資源提升非華語兒童學習中文的興趣，協助他們認識課室用品名稱、日常用語等，以及掌握課堂常規和活動流程。帶領活動時，教師通過故事書及圖字卡作教材，並按需要調節語速及配合身體動作，幫助非華語兒童理解字詞的意思，又安排個別指導，以評估及跟進兒童對學習內容的掌握。教師亦按主題內容製作中文小書，讓非華語兒童認識主題詞語，並附以發音提示及筆順，支援非華語家長在家協助子女學習中文。觀察所見，非華語兒童能以簡單的粵語與華語兒童溝通，他們經常結伴遊戲，相處融洽。

2.6 教師善用大堂空間設計興趣角活動，與學習主題互相呼應，如於扮演角放置玩具郵筒和以紙箱造成的巴士模型等，讓兒童進行模擬寄信或乘車遊戲，從中學習與人合作和服務他人；在校園牆壁增添塗

鴉牆、遊戲設置等，讓兒童進行繪畫及操弄；製作以鄰近社區設施為主題的模型，讓兒童在遊戲過程中認識社區建設。教師於圖工角提供各式物料如衣鈕、鮮花、瓶蓋等，鼓勵兒童創作。兒童在探索角比較玩具車在不同斜度的斜台滑行的情況，或探索如何運用對摺或捲曲的方法把紙張豎立在桌子上，他們投入地觀察和不斷嘗試，能從中培養對事物的好奇心和解難能力。

2.7 教師態度親切，富耐性，經常讚賞兒童的良好行為。教師按主題準備教材，並運用圖書、兒童搜集的資料等輔助教學，引發兒童的學習興趣。教學時，教師以提問了解兒童的想法，或設計簡單的遊戲，加強兒童的參與和師生間的互動。華語及非華語兒童均積極回應教師提問，語言理解和表達能力穩步發展。體能活動中，兒童有足夠的大肌肉活動機會，教師提供合適的體能器材和物料，讓兒童自由地創作遊戲的玩法。兒童把呼拉圈和紙磚放在地上建構循環遊戲的路徑，或設計成為跳飛機遊戲，他們的構思充滿創意。教師運用多元化的策略，如視覺提示、朋輩協助、個別指導等，有效支援具不同學習需要的兒童。

3. 促進學校自我完善的建議

學校以全校參與的模式進行自評工作，仍可對應計劃目標制定更清晰的成功準則，並善用兒童學習評估、教學反思、活動檢討記錄等資料，有系統及聚焦地掌握重點工作的成效，作為規劃來年發展方向的依據。學校亦須檢視高班學習內容和課業的安排，刪除過深的部分，以配合兒童的發展和學習需要。