

學校編號：315656

質素評核報告

靈恩學校

香港皇后大道西 323 號安達中心一樓

二零一五年十月十三日、十四日及十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年十月十三日、十四日及十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校辦學多年，獲得區內家長支持。學校的行政架構明確，備有工作指引，界定各員工的職責，行政事務和日常運作有序。學校重視團隊的建立，近年以此為關注事項，安排聯誼活動、課程交流會議和同儕觀課等，促進教師之間的協作和專業分享。管理層能以坦誠開放的態度與員工溝通，建立和諧的工作氣氛，有助學校按步發展。
- 1.2 學校與社區建立良好聯繫網絡，善用相關資源，讓兒童和家長參與不同類型的活動，從而認識社區，學習關心和服務他人。幼小銜接方面，學校除安排兒童到小學參觀、為家長舉行講座等活動外，會與區內多所小學聯繫，了解和鼓勵畢業生的學習，積極關顧兒童的成長。學校通過多元化的渠道，與家長保持溝通，又鼓勵家長參與義工服務和子女的學習，學校與家長攜手促進兒童的成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，以主題綜合形式編排課程，並通過故事推行品德教育。課程能涵蓋各學習範疇，內容適切，能關顧兒童知識、技能的學習和態度的培養。學校安排參觀活動，以豐富兒童的生活經驗和識見，又讓每班兒童按興趣進行研習活動，延伸主題學習。學校為兒童編排每天有個人、小組和全班活動，自選時間大致足夠。學校近年關注美藝及科學與科技的學習內容設計，嘗試加強相關學習活動與主題的配合。學校須把握此契機，整體檢視

各級的課程規劃及目標，改善課程內容的均衡性，以促進兒童的全人發展。

- 2.2 學校已建立課程統籌、監察和檢討機制。管理層通過參與會議、觀課和日常巡課，了解和監察課程的推行，並給予教師改善建議。教師按主題選取教學內容和設計活動，每天撰寫教學反思，能評述兒童表現，共同檢討教學成效。部分教師亦會提出改善活動設計的建議，有助持續自我完善。惟現時的自選、音樂和體能活動，未有具體和清晰的教學目標，教師難以作出有效的檢討。管理層宜加強教師的自評技巧，帶領教師釐訂明確的教學目標，使教師能準確地評鑑教學設計的適切性和評估兒童的學習表現，提升學與教的效能。
- 2.3 學校去年以啟發兒童的美藝創意為關注事項。學校與社區合作，讓兒童參與不同的活動，有助加強兒童對美藝活動的興趣。兒童除每天有機會在自選活動時進行美藝活動外，學校也安排低、高班兒童在指定時間參與美藝創作。學校的課室和大堂，均有展示兒童作品，如自畫像、手掌畫和拼貼畫，鼓勵兒童互相欣賞。兒童能按教師指示參與美藝活動，表現專注投入，對活動感興趣。為提升兒童的美藝創意，學校須先改善現時美藝活動的教學設計，並提升教師的帶領技巧，讓兒童發揮創意，自由選用不同的物料，以表達自己的感受和享受創作的樂趣。
- 2.4 學校近年着意提升兒童的自主學習能力。學校舉行教學工作坊，提升教師對培養兒童自主學習能力的掌握，通過備課及恆常的溝通，促進教師的交流。自選活動時，教師能整齊擺放教具和圖書，方便兒童取用；興趣角物料數量尚算足夠。觀察所見，兒童會自行操弄教具，進行識數和語文配對遊戲；在教師的引導下，觀察探索角物料，如茶葉、不同顏色的「放大鏡」等。而低、高班兒童熟悉活動的流程，每天能作入角計劃和簡單記錄。同時，教師

也會觀察兒童入角情況及作提示，亦與兒童進行回顧，提供機會予兒童分享。惟大部分興趣角的設計欠缺感官和啟發創意的元素。學校仍須改善興趣角的活動設計，增加活動的種類和趣味，並設計不同層次的教具，放置適當的假想遊戲物料，讓不同能力的兒童可藉與環境和同伴的互動，運用感官進行探索、建構知識和提升自主學習能力。

- 2.5 教師耐心聆聽兒童說話，教學態度認真，在進行主題教學時，準備充足，並會經常提問兒童，鼓勵兒童分享經驗，能促進師生互動。教師有為兒童安排寫前準備活動，培養他們學習寫字的能力。大部分兒童寫字時表現專注，惟部分兒童執筆不正確。教師仍要按兒童的能力，提供合適及多元化的活動，訓練兒童小肌肉運用的協調能力，使能作好寫前準備和培養正確的寫字姿勢。學校通過故事和唱歌等，讓兒童接觸英語和普通話。進行英語活動時，教師以粵語翻譯導師的意思，未能營造有效的語言環境，而活動時間略長，兒童未能專注學習。學校宜因應兒童的興趣和發展，改善活動的編排，通過有趣的遊戲，創設有效的環境，讓兒童接觸英語。
- 2.6 兒童有充足的時間，進行體能和音樂活動。大部分兒童能依照指示，完成體能技巧活動。進行音樂活動時，兒童投入唱歌、操弄樂器和律動，感受音樂節奏和享受當中的樂趣。學校亦可加強環境的正面提示，幫助兒童建立常規，促進兒童的自我管理。大部分兒童態度友善，說話清晰，會主動與人打招呼，並具自理能力，會自己穿脫鞋子、整理衣服和收拾用後物品。
- 2.7 學校為每位兒童建立學習歷程檔案，以日常持續觀察，評估兒童的學習和表現。各級教師會商討和使用一致的評估準則，按主題評估兒童的學習，評估項目能涵蓋各學習範疇，並以軼事記錄，評述及反映兒童四個發展目標的表現。學校運用全年總結性評估

表，總結兒童各學習範疇的表現，也定期搜集兒童美藝作品，持續與家長溝通，討論兒童情況，讓家長了解兒童的發展，並給予建議，與家長同心合力輔導兒童成長。學校會運用兒童評估資料，分析各級兒童的學習和發展，並跟進兒童的情況，也會利用相關結果，回饋課程。學校可配合修訂的課程目標，持續完善兒童評估的內容，使能提高評估資料的效度。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校教師有參與自評，定期通過會議、參考校內資料等，共同探討可改善的地方，並商討和訂定年度關注事項。為了提升發展工作的成效，學校須認真加強團隊的自評能力，讓教師有系統地搜集憑證和分析所得資料，按檢討結果釐訂對應兒童發展需要的發展優次，配合計劃目標的成功準則，促進學校持續向前。
- 3.2 學校宜因應近年在美藝和科學與科技活動編排的經驗，調適課程內容，使能改善整體課程的全面及均衡性，並訂定具體的教學目標，有助提升教師評估兒童表現和檢視教學效能。同時，管理層亦可通過重點觀課，了解教師的能力並安排合適的培訓，從而推動學校不斷自我完善。
- 3.3 為了有效培養兒童的自主學習能力，學校須改善環境布置和興趣角活動的設計，增加多樣化的物料及活動的層次，使兒童有更多的自主空間按興趣自由探究、想像和創作。