

學校編號：610534

# 質素評核報告

## 嶺南幼稚園（小西灣）二校

香港小西灣道 23 號富怡花園幼稚園大樓地下 104、105 室

（包括幼兒中心共用範圍）

二零二一年十二月十三日、十四日及十六日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年十二月十三日、十四日及十六日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 辦學機構與學校定期舉行會議，討論行政管理、人事編制、財務等事宜，帶領和支援學校發展。辦學機構重視教師專業成長，設有進修基金，鼓勵教師持續進修，與時並進；經常到訪學校，參與大型活動，出席家長教師會會議，與不同持份者交流。學校編訂具體的工作指引，活動計劃和檢討清晰有序，文件存檔妥善，日常事務運作暢順。學校近年設立多個功能小組，按教師的專長和意願編配職務，讓教師參與不同範疇的工作，拓寬視野，提升工作技能；善用校內和校外資源，為教師安排培訓，增強專業能力。教學團隊群策群力，力求進步，推動學校向前邁進。
- 1.2 學校採用全校參與的模式進行自我評估，通過問卷調查、會議、面談等渠道蒐集不同持份者對學校各範疇工作的意見，作統計和分析，並在會議中討論和檢視工作成效。近年，學校以增強兒童的小肌肉活動能力、協助兒童建立良好的生活習慣，以及提升兒童的閱讀興趣和能力為關注事項。因應近年暫停面授課堂的安排，學校審視校情和兒童的需要，擬訂不同關注事項，照顧兒童身心靈的發展，促進兒童的成長。學校認真部署，為家長安排親子伴讀工作坊，規劃說故事活動，邀請家長觀察和記錄兒童的家居情況和自理能力，通過與家長協作，延伸兒童的學習至家庭，提升關注事項的效能。
- 1.3 學校已建立辨識和轉介機制，讓有特殊需要的兒童儘快獲得支援。教師適時照顧兒童的多樣性，例如提供個別指導、出示提示卡和調適課業，協助兒童有效學習。學校與家長保持緊密聯繫，通過電話、

家長日、通告等，讓家長知悉學校的發展動向和兒童的校園生活。家長教師會成立多年，家長委員積極協助學校籌辦多元化活動，並鼓勵其他家長參與親子活動，亦向學校反映家長的意見，發揮溝通橋樑的角色。學校舉辦講座和工作坊，讓家長了解子女的發展歷程，提升家長管教子女的技巧，家校攜手培育兒童健康快樂成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編擬課程，以生活化主題作綜合課程設計，內容全面涵蓋各學習範疇，兼顧兒童態度的培育、知識和技能的學習。學校按兒童的興趣和需要安排活動，讓兒童通過探索和親身經歷建構知識，鼓勵他們主動學習，並豐富他們的學習經歷。日程方面，學校每天為兒童提供足夠的機會，參與音樂、體能、美藝和自選活動，促進他們的均衡發展。然而，幼兒班的語文課業設計以認讀字詞為主，學校須儘快檢視和刪除不適切的課業內容，以切合兒童的能力和學習需要。
- 2.2 學校採用持續觀察和記錄的模式評鑑兒童的發展情況，為兒童建立學習歷程檔案，收錄主題評估表、觀察記錄、兒童作品等，佐證兒童的成長。學校訂定清晰的評估準則予教師參考，協助教師客觀和準確地評估兒童。評估的內容配合課程目標，教師通過評估資料掌握兒童的學習表現，定期總結兒童的階段性發展，並適時向家長匯報評估結果，因應兒童的情況提出跟進建議和輔導方法。此外，教師運用兒童評估資料檢討教學成效和調整策略，回饋課程設計。
- 2.3 教師重視兒童自理能力的發展，近年以協助兒童增強小肌肉的活動能力和建立良好的生活習慣為關注事項。教師豐富環境設置，更換及添置課室的小肌肉教具，誘發兒童操弄教具的興趣和動機，提升他們的手眼協調、小肌肉操控能力；邀請家長在家觀察及記錄兒童

的表現，協助兒童學習照顧自己，並培養兒童幫助別人、學習做家务、注意個人衛生等良好習慣和行為。觀察所見，兒童在自選活動時樂於操弄教具，例如搓揉泥膠、摺紙和拼圖，在茶點時亦能自行剝雞蛋殼和整理個人物品，小肌肉的協調能力和自理能力不俗，計劃成效已見。

2.4 學校於過去兩年以提升兒童的閱讀興趣和能力為另一個關注事項，教師優化圖書角的環境創設，擺放與主題相關的圖書，吸引兒童閱讀圖書。學校邀請家長義工到校說故事，增加兒童聆聽故事的機會，提升他們的閱讀興趣。惟觀察所見，幼兒班圖書角部分圖書的文字較多，兒童較少主動於區角閱讀。學校宜按兒童的能力選取合適的圖書，並多鼓勵兒童主動閱讀，以提升兒童的閱讀興趣和能力，達至關注事項的預期目標。

2.5 學校設有課程統籌、監察和檢討機制。管理層參與課程會議，帶領教師策劃各項學習活動，亦通過觀課及審閱教案，了解課程的推行進度和兒童的學習情況，並適時給予教師支援及回饋，促進教師的專業成長。教師以兒童的表現作憑證，檢討教學策略及活動設計的成效，因應檢討所得，提出改善建議並適時跟進，也運用不同持份者的回饋，作為調適課程的依據，提升整體教學效能。

2.6 教師用心創設校園環境，為兒童提供充足的活動空間；於課室四周展示兒童的平面和立體作品，讓兒童互相欣賞和學習；配合主題設置不同的興趣角，提供數量足夠、種類多元化、具操作功能的物料，供兒童遊戲時使用。課室設有扮演角，角落設置豐富，放置各式各樣的道具。教師鼓勵兒童在扮演過程中發揮想像力和創意，並藉兒童與友伴間的互動，幫助兒童學習與人相處和交流協作，亦加強表達和社交能力。教師尚宜檢視和改善探索角的設置，規劃清晰的學習目標和富趣味的活動，讓兒童通過操弄和探索教具學習新知。

- 2.7 教師教學認真，善用圖片和實物闡釋教學內容，加強兒童對主題的理解。教師態度溫柔，接納兒童的多元需要，經常觀察兒童的活動情況及參與他們的遊戲，也適時介入和提供協助，促進兒童學習。教師在帶領音樂活動時，能營造輕鬆愉快的氣氛，給予兒童與友伴一起唱歌和跳舞的機會。兒童投入參與音樂活動，表現樂在其中。體能活動中，教師的講解及示範清晰，善用肢體動作引領兒童掌握各項技巧。兒童按個人喜好，獨自或結伴選擇他們喜愛的體能遊戲，促進大肌肉的活動能力。
- 2.8 兒童積極參與學習活動，專心聆聽故事，對學習感興趣。他們有良好的理解和表達能力，樂於分享生活經驗，並經常主動舉手回答問題，說話清晰。兒童守規有禮，聽從教師的指示，遵守活動規則，有秩序地進行活動。兒童與友伴相處融洽，愉快地一起互動和遊戲，表現良好的群性發展。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校按校情和兒童的需要，擬訂各項關注事項。學校尚須從不同層面部署具體可行的策略，例如教學活動安排，並訂定客觀和可量度的成功準則，以檢視工作成效，促進兒童的學習和發展。
- 3.2 學校近年致力改善課程規劃，提高教學效能。然而，學校須儘快檢視和刪除幼兒班部分不適切的課業內容，以配合兒童的能力和學習需要。此外，教師宜優化角落設置，豐富探索元素，促進兒童從探索中學習新知。