

學校編號：599999

質素評核報告

小牛頓中英文幼稚園

新界屯門井財街 11A 號南光樓一樓

二零一八年二月二十六日、二十七日及三月一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年二月二十六日、二十七日及三月一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層經常巡校，監察和督導學校運作。學校近年逐步建立各項行政制度，例如編訂員工守則和考績機制，日常事務運作順暢。管理層營造開放氛圍，鼓勵團隊間的溝通，本學年開始讓教師參與策劃活動和帶領功能小組，分工協助行政事務。管理層關注教師的專業成長，安排適切培訓，並鼓勵教師分享學習所得，提高專業能量。
- 1.2 學校設立自評機制，由管理層帶領教師檢視校情，共同擬定年度的關注事項和推展策略。學校近年持續加強對非華語兒童的關顧，增加學校通訊和兒童評估資料的英文翻譯，有助促進非華語家長對學校和兒童學習的了解；安排教師參與培訓，讓教師初步了解協助非華語兒童學習中文的方法，部署合宜。學校亦關注兒童品德的培養，以推展品德教育為本學年另一的發展重點，按兒童發展需要，設定品德主題和活動。計劃尚在起步階段，成效待見。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料編擬課程大綱，能綜合各學習範疇的內容，圍繞主題設計教學活動，課程內容大致配合兒童的能力和的生活經驗。學校安排參觀和節慶活動，例如參觀博物館、戶外寫生等，有助兒童獲取不同的學習經驗。學校本學年以培育兒童品德為關注事項，訂定待人有禮、規律生活、保持個人衛生和樂於承擔四個主題，通過不同活動，如德育獎勵計劃，邀請家長觀察和記錄

兒童的行為表現，以及在校園張貼親子標語創作內容，讓兒童耳濡目染，實踐良好行為和培養健康的生活習慣。

- 2.2 日程編排方面，學校安排兒童每天以個人、小組和全班模式學習，又於本學年下學期開始調整日程，讓兒童每天有足夠機會進行音樂和體能活動，改善方向正確。然而，學校需要兒童完成指定活動後才進行自選活動，以致半日班兒童的自選時間略嫌不足，影響自主學習的效能。在課業方面，學校要求高班兒童在小格子內書寫文字，並不配合兒童的能力和發展。學校須改善日程和課業的安排，提高課程的均衡性和適切性。
- 2.3 學校已設立統籌、監察和檢討課程的機制。管理層通過巡課、審閱文件、出席會議等了解各班的教學情況，有需要時會給予改善建議。教師負責編擬各級課程，輪流編訂教學計劃，惟部分教學計劃目標欠具體，教師難以檢討相關活動設計和教學策略的成效。管理層應帶領教師為教學計劃擬訂具體的學習目標，提高教學反思的效能。學校組織同儕觀課，讓教師互相觀摩學習，有助促進團隊的專業成長。
- 2.4 學校善用校舍空間展示兒童作品、活動相片等，營造溫馨愉快的氣氛，增加兒童對學校的歸屬感。校園牆壁設置具操作功能的教具和感官學習材料，讓兒童自由操弄。大堂內設立圖書角，放置桌椅、圖書、布偶等，教師帶領兒童於每天閱讀時段到圖書角聆聽故事、看圖書或進行與故事內容相關的延展活動。惟圖書角鄰近音樂和室內遊戲場地，兒童進行音樂和體能活動時的聲浪會令圖書角內的兒童難以專注。學校宜重新規劃校園空間的運用，使兒童能在合適的環境下閱讀圖書。大堂走廊設有科學探索角，讓各級兒童於自選時間進行探究遊戲，惟活動設計欠深淺層次，未能照顧不同年齡兒童的學習需要。課室設立有不同的學習角，惟

物料欠豐富，牆壁多為中文、英文和數學的重溫練習和教具，活動設計欠缺趣味性。整體而言，學校須改善學習環境，增加多元化的學習材料，例如增添美藝物料，鼓勵兒童自由創作和表達；豐富家庭角的設置，引發兒童模擬和想像。活動設計方面，學校須因應兒童的學習差異，設計不同深淺層次的活動，亦宜加強活動的探索元素，讓兒童能從自我發現中感受學習的樂趣，激發自主學習的動機和提高學習效能。

2.5 教師能給予兒童適當的讚賞，增加他們的自信心，大部分教師能以溫婉語調與兒童溝通，予以關心。教師會運用圖片、實物、遊戲等輔助教學，幫助兒童理解教學內容，提升他們的學習興趣。部分教師能運用合適的語調和技巧說故事，吸引兒童的注意。惟主題教學時，部分教師偏向主導，講授較多，兒童較少參與活動和分享的機會。教師宜多運用開放式的問題，引發兒童思考，並給予他們充分時間表達己見。自選活動時，教師與兒童訂立角落規則，利用標誌幫助他們學習分類放置物品，培養自我管理 ability，惟教師以看管兒童和維持課室秩序為主，少有參與兒童的活動。教師宜適時介入，通過互動了解兒童的學習情況並給予指導，增強學習成效。

2.6 兒童表現活潑，喜歡上學，樂於參與學習活動。他們相處融洽，於自選活動時會與友伴一起交談和遊戲，又願意與別人分享玩具，展現良好的群性發展。兒童自理能力發展不俗，能自行穿脫鞋子，活動後又會主動收拾用具，保持課室整潔。然而，部分低班和高班兒童尚未掌握正確的執筆姿勢，學校宜給予合適的書寫工具和加強指導，幫助他們養成正確的書寫習慣。

2.7 學校以持續觀察方式評估兒童，並於學期結束時總結他們的整體表現，讓家長知悉子女的學習情況。學校為兒童建立學習歷程檔

案，收錄評估表資料、兒童作品、觀察記錄等，為家長提供憑證，反映兒童的學習進展。惟學校的主題評估表和總結性評估表的評估準則不同，或會影響家長對評估結果的理解，學校宜檢視並修訂，幫助家長清晰了解兒童的發展情況。此外，學校尚須整理和分析兒童評估資料，作為跟進個別兒童學習，以及回饋課程設計的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已初步建立自評機制。學校尚須以推動學校持續發展和促進兒童學習為目的，訂立清晰明確的發展目標，以提高計劃成效，並擬定適切具體的成功準則，使能有效評鑑關注事項的效能。
- 3.2 管理層須加強課程領導，貫徹提供均衡的活動日程，讓兒童每天有足夠的自主學習機會，促進他們全面發展；妥善規劃空間的運用，並豐富課室的學習環境。教師宜適時介入或主動參與兒童遊戲，促進他們的學習。學校亦需善用兒童評估資料，作為跟進兒童學習和回饋課程設計的依據。
- 3.3 學校重視和家長的聯繫，聆聽和跟進他們的意見。家長支持學校，樂意參與親子活動和義工服務。學校宜進一步了解家長需要，策劃家長教育，提高他們對親職和兒童發展等的認識，促進家校合作，共育兒童健康成長。