

學校編號：59999

# 質素評核報告

## 小牛頓中英文幼稚園

新界屯門井財街 11A 號南光樓 1 樓

二零二四年四月二十九日、三十日及五月十七日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年四月二十九日、三十日及五月十七日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層通過定期會議和訪校，了解學校的發展，並就行政和財務等事宜提供意見。因應近年新教師陸續加入團隊，管理層除安排資深教師協助啟導新成員，亦藉每天早會提點教師，有助他們執行日常工作。學校亦安排同儕觀課，鼓勵教師交流經驗，彼此觀摩。教師逐漸建立工作默契，共同推動學校發展。
- 1.2 學校已建立自評機制，管理層參考兒童需要和教師意見訂定發展方向。近年，學校均以促進兒童主動探索為關注事項，嘗試通過調適活動設計及加強家校合作等策略推行工作計劃。本學年，學校以改善音樂活動的設計為另一關注事項，安排教師培訓和共同備課，並引入外間教學資源以增加活動的音樂元素，工作已按步推展。
- 1.3 學校照顧兒童的不同需要，藉觀察他們的行為表現，及早辨識有特殊需要的兒童，轉介相關專業支援服務，又為非華語兒童提供附錄音檔的教材，輔助他們在家學習中文。學校重視家校聯繫，通過不同渠道與家長保持緊密溝通，跟進兒童的發展情況。學校亦組織多元化的家長活動，包括專題講座、觀課和工作坊等，幫助家長了解學校課程和兒童發展，提升親職效能。家長樂於參與義工服務，例如擔任故事爸媽、協助推行戶外活動和製作教具等，與學校攜手培育兒童成長。

### 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，選取生活化主題設計綜合課程，內容全面，涵蓋

各個學習範疇。學校配合主題安排參觀活動，豐富兒童的生活經驗，並定期提供簡單有趣的親子遊戲，幫助兒童延伸所學。學校每周舉行升國旗儀式，教導兒童遵守禮儀，提升他們的國家觀念。節日臨近，學校舉辦慶祝活動，讓兒童穿華服和品嚐傳統小食等，增加他們對中國傳統習俗的認識，建立國民身分認同。學校尚可連結主題學習內容和中華文化體驗活動，促進兒童學習欣賞中華文化的優秀面。

2.2 兒童每天都有機會進行音樂、體能、美藝和自選活動。然而，兒童在上午的自選活動時段需完成若干指定項目，包括課業、圖工和特定學具等，有礙兒童自主選擇活動。此外，學校的下午日程只在自選時間為全日班兒童提供體能或音樂等活動。若兒童不選擇，他們當天的體能和音樂活動時間便不足。學校須修訂活動安排，以確保全日班兒童有均衡日程。學校亦須刪除幼兒班仿寫字母練習，以及高班語文及幼兒數學範疇中過深的學習內容和課業，以配合兒童的發展需要。

2.3 學校按學習目標訂定評估項目，藉課程會議商討評估準則，讓評估保持一致。教師採用持續觀察的方式評估兒童的學習表現，並為兒童建立學習歷程檔案，儲存各類評估表、觀察記錄和兒童作品等，定期派發予家長。學期完結時，教師綜合各項評估資料，整理兒童的發展情況，幫助家長了解子女的成長。

2.4 學校設有課程統籌和監察機制，管理層帶領教師編排課程大綱及教學內容，通過巡課、審閱課程文件和參與會議等，知悉課程推行的情況及給予意見。教師藉定期會議商討各級的活動安排，並於活動後作反思，部分教師提出具體的改善建議調整教學。管理層尚宜帶領團隊運用檢討資料，按兒童表現分析和掌握他們的發展情況，從整體規劃、學習目標和教學策略等方面有效回饋課程，持續改善學

與教。

- 2.5 學校連續三個學年以促進兒童主動探索為關注事項，加強教師設計相關活動的能力，增加兒童探索的機會。教師規劃逢周五舉行的活動日，讓兒童通過觀察、比較和試驗等方式認識周遭事物，並派發親子活動冊，鼓勵家長與兒童探索家中物料。惟觀察所見，活動多由教師主導演示，過程中只有個別兒童可以操弄教具，且活動安排較規範，減少兒童自主探索的機會。學校尚宜提升教師帶領活動的技巧，以發揮探索學習的效能。團隊亦須評鑑關注事項的落實情況，檢討活動尚須改善的地方，找出問題癥結，以推動學校發展。
- 2.6 本學年學校的另一關注事項為改善音樂活動的設計。學校安排工作坊和共同備課等專業交流活動，並參考外間教學資源設計音樂遊戲。教師調整活動內容，增加音樂元素，例如引入風暴的情境，讓兒童選擇樂器模擬雷雨的聲音，配合旋律伴奏，提升兒童的學習興趣。觀察所見，活動有趣味，兒童投入音樂活動，享受唱歌和律動的過程。
- 2.7 學校運用走廊空間及課室展示兒童作品，讓兒童彼此欣賞。校舍明亮整潔，設有不同的興趣角，兒童有足夠的遊戲空間。本學年，學校增設可移動間板分隔音樂場地和興趣角，減少活動的相互影響，區角內的兒童可專注遊戲。圖書角布置舒適，擺放多元化的圖書。兒童主動閱讀，對故事情節感興趣，積極向教師提問以了解故事內容。在自選活動時，教師從旁觀察，提供指導和協助，讓兒童完成活動。教師尚宜安排回顧時間，多讓兒童向友伴分享學習經驗，適時整理和延伸兒童所學，進一步引發他們的思考和探索。
- 2.8 教師親切友善，關愛兒童，師生關係良好。在體能時段，兒童可自主選擇循環遊戲、滑梯和單車等。惟部分兒童經常停留建構區操弄牆上玩具，活動量不足。教師須關注兒童在體能活動的表現，並從

教學安排、活動選擇和物料提供等方面改善體能活動，以促進他們的大肌肉發展。教師傳意清晰，常以圖片和教具引導兒童理解教學內容，並經常運用聲線和動作等吸引兒童注意，又邀請兒童示範，藉提問引發兒童表達和分享，增加課堂的互動，惟部分教師未能適切跟進兒童的回應。管理層尚宜加強教師觀察兒童遊戲表現和適時回應的技巧，以進一步提高教學效能。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立自評機制，按兒童需要訂定發展方向。管理層尚須加強專業領導和溝通，帶領團隊檢視及因應關注事項目標的達成程度，整理及運用兒童評估、課程檢討等資料了解校本需要，擬訂下一學年的關注事項及工作目標。如關注事項是在學與教的層面，學校應有策略地從課程規劃、教學策略和環境布置等不同方面部署工作及擬訂對應目標的成功準則，以提升關注事項的成效，準確地評估計劃效能，推動學校發展。
- 3.2 管理層尚須加強課程領導，帶領教師整理課程檢討資料以掌握兒童需要，回饋課程的整體規劃。學校亦須調整日程安排，每天為兒童提供充足的音樂、體能、美藝和自選活動時間，並確保他們有足夠的自選和大肌肉活動的機會。學校亦須刪除高班及幼兒班不適切的課業內容，以配合他們的發展需要。
- 3.3 管理層宜辨識教師的需要，編排對焦的專業發展活動，提升教師的教學技巧，包括有效觀察和回饋兒童的學習，以提升學與教的效能。