

學校編號：554901

質素評核報告

基督教樂道幼稚園

新界將軍澳健明邨彩明商場一號平台一號幼稚園校舍

二零一七年十月三十一日、十一月一日及三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年十月三十一日、十一月一日及三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層藉會議了解學校的營運和財政狀況，並於本年度委任校董組成不同的功能小組，加強對學校的督導和支援。近年學校有較多新入職教師，管理層擬備清晰的日常安全指引和全年活動的分工安排，並定期召開校務會議，幫助新教師掌握工作要求。
- 1.2 學校嘗試跟進上次質素評核報告建議，為教師安排一些培訓活動，冀擴闊教師的眼界，增強他們對兒童發展的認識，並以此作為學校的關注事項。學校已建立自評工作流程，設立相關的制度，安排教師參與，在自評文化的建立方面正處於初階。
- 1.3 學校接納不同背景和學習需要的兒童，善用外間資源，為他們提供適切的服務；舉辦教師講座提升他們辨識和支援兒童不同學習需要的能力。學校營造共融的校園文化，有助兒童投入校園生活。學校重視與家長的溝通，除與家長面談及以電話聯絡外，更利用網頁發送學校的最新資訊；為家長組織「家長加油站」活動，包括多元化的育兒講座，或是不同的興趣班，內容豐富；招募家長義工，按他們的意願和專才，編排不同的工作。學校的家長工作有助發揮家校協作的力量，加強家長對學校的認識和歸屬感。

2. 學與教

- 2.1 學校努力貫徹辦學理念，按兒童發展需要提供適切的學習環境，讓他們愉快學習。學校參考教材套的內容建構校本課程，擬定推行策略；推行品格和閱讀計劃，藉以強化兒童的良好行為習慣，培養他們閱讀的興趣，學校課程內容全面。學校今年起在低班和

高班取消了主題教學環節，教師根據主題訂定各學習範疇的學習目標，設計有趣的教具，冀讓兒童通過操弄相關的教具促進自主學習。然而，單單依賴兒童自由選取教具的策略，或會令兒童錯過某些學習重點，以致未能掌握學習重點相關的概念；兒童就學習內容分享生活經驗的機會亦不足。學校須釐清學校課程的理念和策略，根據教學目標運用恰當及多元化的學習模式，設計包括教師教學和供兒童自由探究的活動。此外，學校須編排充裕的時間讓兒童與教師互動分享，運用已有的生活經驗建構對主題內容的認識。

- 2.2 學校重視讓兒童自由選擇喜愛的教具，周一至四編排了足夠的時間作自選活動。學校今年更刻意在日程上編排同級兩班同時進行分區自選活動，每班設立不同的區角，以拓展兒童活動的場地。可是，學校運用場地編排日程和定立兒童入區規則的考慮有欠周詳，兒童每天只可選擇於其中一個區角活動，入區後不能轉區，影響了兒童均衡學習的機會，安排未能配合兒童需要。此外，學校編排兒童每周一天在音樂活動時段於校內圖書區進行閱讀，削減了兒童享受音樂遊戲的機會；周五亦因進行宗教活動和品格課，未能提供足夠的自選活動時間。學校必須改善日程，按兒童需要每天編排音樂、體能、美藝和充裕的自選活動時間，並檢視入區的安排，讓兒童按興趣到不同的區角活動。
- 2.3 教師配合主題發揮創意，精心布置各區角環境；教具製作精美，且具操弄、想像和探索的元素，部分活動更可供兒童結伴遊戲，有助促進兒童多方面的發展。然而，觀察所見，由於兒童尚未掌握對主題學習重點的概念，在進行具特定步驟和玩法的活動時，教師需要提供較多的指導；而正進行其他自選活動的兒童也需要教師適時的介入及引導。現時教師難以同時兼顧兒童在各種活動

的不同需要，故成效未彰。學校須改善有關的安排，確保兒童已具備通過與環境互動學習的條件，且配合恰當的教師工作編排，以能發揮自選活動的成效。

2.4 學校設有課程統籌、監察和檢討機制。管理層帶領級長舉行課程會議，討論校本課程發展；教師分級設計教學活動，交管理層批核。管理層通過審閱文件、巡課和觀課掌握課程推行情況，對教師作出指導。教師認真地反思音樂、體能等全班活動的教學成效，並作記錄，但內容未見有關區角活動的情況。管理層須帶領教師整理全班和區角活動的反思結果，根據兒童表現整體檢視課程推行的成效，營造互重互諒的交流文化，群策群力，同心探究問題的根源，一起改善校本課程設計。

2.5 教師關愛兒童，傾聽兒童的需要，尊重他們的意願，經常以正面的說話鼓勵他們，耐心培養兒童的良好行為，指導他們處理自己的情緒，學習自理，發展日常生活各方面的能力。教師帶領音樂活動時節奏穩定，音準佳，能感染兒童投入活動。教師在現時自選活動的安排下設法參與兒童遊戲，觀察他們的需要及盡力提供指導和協助。兒童進行區角活動後，教師與兒童一起進行回顧，個別教師通過提問協助兒童整理經驗。在進行全班活動時，教師尚宜把握重點精簡解說，多引導兒童思考和解難，發揮創意，並促進兒童間的互動。

2.6 兒童普遍有自信，樂意與人交談，介紹自己的作品和正進行的遊戲。兒童喜愛擔任班長，協助教師分派物品、清理桌面、帶領同伴禱告和律動。兒童在教師悉心的指導下，發展出良好的自理能力，建立了日常衛生習慣，全日班兒童更會自己摺疊被子。兒童喜愛參與教師預備的各類活動，反應迅速，具學習的動力，亦敢於表達自己的需要。

2.7 學校採用持續觀察的方式知悉兒童的表現，教師依據日常對兒童的了解，每學期運用「整體學習評估表」評量兒童在各方面的學習情況，並附以兒童在個別活動的描述等，儲存於兒童學習歷程檔案內，且向家長作匯報。學校須與教師商討通過持續觀察及記錄，準確和全面反映兒童的表現，以能恰當地輔助兒童各方面的發展，並適時向家長報告；為總結性評估提供客觀的參考資料，讓學校運用兒童學習經驗評估的資料回饋課程設計。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校初步建立自評文化和機制，但大量教師的更替，影響學校持續發展。管理層務必穩定團隊，亦須加深團隊對自評理念和方法的全面認識，廣納教師的意見，使能從多角度分析校情，從而擬訂發展方向。學校亦須為年度關注事項擬備清晰的目標，共同商議切實可行的策略，並設定合宜的成功準則，適時檢討和修訂計劃，以提升工作的效能。

3.2 學校須改善課程設計。管理層須釐清校本課程的理念，根據學習目標選取恰當的策略，讓兒童通過與教師和環境的互動，運用他們已有的生活經驗建構對主題的認識。管理層須為兒童每天編排音樂、體能、美藝和充裕的自選活動的機會，確保他們全面均衡地成長。學校須訂定持續觀察評估的記錄方式，以能運用評估資料促進兒童學習，且回饋整體的課程設計，評鑑學與教的成效。此外，學校為高班兒童於學期末安排分科學習和默書，兒童亦只能隔天參與音樂及體能活動，此安排未能配合兒童的發展需要，必須予以修正。