

學校編號：156205

# 質素評核報告

## 樂景幼稚園

新界葵涌荔景邨樂景樓南面地下

二零一六年五月三十日、三十一日及六月二日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年五月三十日、三十一日及六月二日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校開辦多年，一直為區內兒童提供幼兒教育服務。近年，校董會增添了數名成員，大家有共同願景，希望通過學校的接觸面服務區內居民，他們除努力豐富學校資源外，也會積極參與學校部分日常事務工作。新任校監和新任校長理念相同，銳意改善學校的服務質素，去年為校舍進行修葺工程，致力為兒童提供優質的學習環境。管理層能凝聚教師，同心合力改善課程，經過兩年來的努力，學生和教師人數增加，校舍環境煥然一新，亦增添了不少教學資源，令學校有一番新的氣象。
- 1.2 學校去年以發展大堂自選區為關注事項，除設計不同的活動外，亦嘗試調節各班時間表，增加兒童到大堂遊戲的時間，考慮周詳。今年，學校持續改善大堂自選區的遊戲設計，各級教師會一起設計遊戲和檢視成效，能促進教師交流。此外，學校今年以豐富兒童學習經驗，擴闊他們的視野為關注事項，除善用社區資源配合主題刻意安排大量的參觀活動，讓兒童認識社區外，更申請資助推行視覺藝術計劃，安排兒童創作坊，冀讓他們在藝術方面得到薰陶，又推行教師培訓和家長工作坊。活動推行過程中，學校從反思中發現計劃未盡周詳，例如推行相關教師培訓的時間安排上和如何選用創作物料等。學校積極通過自評改善服務質素，又努力跟進上次質素評核報告的建議，各方面的工作已取得初步成果。
- 1.3 學校能因應兒童的需要，善用校內人手，並尋求外間機構的協助，為有特殊需要和非華語兒童提供適切的訓練，支援他們在學習上

的需要。家長工作方面，學校通過設立家教會、安排家長觀課、義工活動等，讓家長了解學校的運作和轉變；舉辦合適的講座和興趣活動，向他們講解正確的育兒價值觀，促進家校合作，攜手培育兒童健康成長。

## 2. 學與教

- 2.1 管理層改革課程，重新編訂教學進度。學校課程內容全面，能涵蓋各學習範疇。學校有關注兒童的學習表現，從而作出調適，例如減省主題知識性內容，以安排相關的參觀活動，讓兒童通過親身接觸認識主題的情境，提升學習興趣，成效良好。然而，課程內仍有部分內容不符合兒童的能力和需要，亦缺乏趣味，例如偏重紙筆形式的抄寫、重覆練習英文會話等。管理層須帶領教師確切掌握兒童的能力和需要，以能擬定更適切的課程目標。
- 2.2 學校能培養兒童的品德，去年因應兒童的情緒較容易波動，選用了一些中國傳統有關品格培養的故事，唱誦有關品德的兒歌，鼓勵兒童自律守紀，建立良好的課堂秩序，並定為關注事項。學校今年繼續以展示兒童的品德行為表現記錄表，又安排兒童擔任禮貌大使等方式，強化兒童的良好表現。觀察所見，兒童乖巧有禮，盡責守規，群性發展良好，計劃已達預期成效。學校尚可多讓兒童在校園生活的情境中，實踐愛己愛人，逐步讓兒童內化應有的行為規範。
- 2.3 學校以動靜交替的原則編排日程，但未能安排每日有音樂和體能遊戲，均衡度不足。部分體能遊戲需於校外球場進行，場地不甚理想，往返亦需時。在自選活動方面，兒童先完成指定課業、教具和美藝創作，才開始進行自選活動，因此，半日班兒童自選遊戲的時間有限。學校須作出改善，確保兒童每天有足夠的音樂、體能和自選活動的時間，以能讓他們均衡發展。

- 2.4 學校已具備清晰的課程設計、推行和檢討機制。為配合課程改革，管理層帶領教師運用教材套主題重新設計教學大綱，內容包括兒童在知識、技能的學習和態度的培育。教師編擬每周教學計劃時會一併訂定兒童學習經驗評估的內容，然後依據學習目標設計每天的學習活動，也會每日反思教學成效，提出改善建議。管理層藉審閱文件、巡課、觀課等，掌握課程推行的情況，且領導教師檢討和商議活動設計，團隊能坦誠交換意見。然而，部分活動的學習重點不太明確，又以單向傳授為主要的教學策略，影響兒童的學習成效。管理層需帶領教師考慮兒童的發展能力，抓緊學習目標，設計更多有趣的互動遊戲，加強學習的效益。
- 2.5 大堂自選區主要供全日班於午膳後和午睡後進行遊戲，區內設有模擬、操作和建構等活動，物料豐富，有效誘發兒童想像，激發他們嘗試和探究，不同年齡的兒童主動一起玩耍，氣氛融洽，效果理想。課室內則設有家庭、玩具和科學等區角，可供操作的物料充足，但校本設計的教具主要為溫習字詞和句子，遊戲的元素或概念的建立均見不足。學校宜借鑑大堂自選遊戲設計的成功經驗，持續改善課室興趣角布置。管理層亦需重視兒童自選活動的機會，帶領教師釐清他們在兒童自選遊戲時的角色，除秩序管理和物料供應外，更要多參與兒童的遊戲，從中引導他們探究、觀察和表達。
- 2.6 教師盡心工作，對兒童愛護有加，能營造關愛的氛圍。教師的教學準備充足，指示清晰，能吸引兒童的專注力。教師會簡單回應兒童的提問和分享，尚宜加強師生互動，引導兒童多作分享，鼓勵主動學習。
- 2.7 兒童喜愛上學，具學習興趣。他們普遍專心聆聽教師的講解，樂意回應，分享生活所見所聞。兒童熟悉入角流程，幼兒班兒童也會輪流在模擬區扮演醫護人員替病人診症，其他同伴會扮作病人

取籌號後安靜地候診；低高班兒童合作運用紙磚等物料搭建天橋、座椅等，並測試它們的承托力。兒童具創意，主動利用磁石珠拼砌，發現改動磁石珠的位置能組合出不同的數字，興奮地感受字型的變化；在科學角模擬睡覺，借助沙漏感受時間的過去。完成活動後，兒童會按教師的指示迅速收拾，愉快地打掃桌面，整理桌椅，大家分工合作，表現出良佳的自理能力和服務精神。

- 2.8 學校採用持續觀察的方式，每主題後評估兒童在各方面的表現，每兩個主題作一次綜合評估；運用觀察報告和兒童作品意見表，從多方面收集和展示兒童的學習情況，也讓兒童參與其中。學校會讓家長儘快得知評估的結果，以便家長配合學校一起跟進。學校的評估政策正確。學校雖有考量兒童學習經驗評估的結果調適進度，管理層仍須帶領教師掌握兒童發展的進程，據此檢視所釐定的學習目標和活動的設計，以能持續提升學與教的成效。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校認真跟進質素評核報告的建議，又通過自評找出學校的發展需要，並制訂適切的發展方向。學校訂定的關注事項目標明確，積極尋求資源輔助計劃的推展，惟部分計劃如視覺藝術項目，尚須作更周詳的考慮和仔細的規劃，以確保達致計劃所擬定的目標。
- 3.2 課程方面，學校須根據兒童的能力和需要，檢視課程目標和學習活動的設計；每天為兒童安排足夠的音樂、體能和自選時間，讓他們全面均衡發展，身心健康成長。