

學校編號：156205

質素評核報告

樂景幼稚園

新界葵涌荔景邨樂景樓南面地下

二零二三年五月九日、十日及十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年五月九日、十日及十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校得到領導層的支持和關心，持續更新校舍設備及美化校園環境。考慮校情及教師需要，學校為教師安排不同的培訓活動，期望團隊學以致用，提升教學效能。本學年學校面對較大的人事變動，管理層與資深教師指導和支援新入職教師，讓新教師儘快掌握學校日常及教學工作。管理層以開放的態度與教師溝通，鼓勵教師分享和共同協作，努力營造關愛的校園氛圍。團隊新舊成員順利磨合，工作氣氛融洽，群策群力推動學校進步。
- 1.2 學校持續數年以品德教育為關注事項，行之有年，成效已見。本學年，學校因應兒童的體能發展未如理想，故以推動兒童的體能發展為關注事項，藉改善場地布置和設備，以及設計不同的活動，促進兒童的大肌肉發展，計劃已見成效。此外，學校以遊戲促進學習為另一關注事項，教師善用課室內外的空間布置各式各樣的遊戲，鼓勵兒童自主參與，在遊戲中學習，計劃正全面展開，成效不俗。
- 1.3 學校關顧兒童的多樣性，設有清晰的辨識和轉介機制，善用外間資源，讓有需要的兒童獲得適切的支援。學校為初入學兒童安排合宜的適應活動，幫助他們循序漸進地融入校園生活。學校對非華語兒童的支援足夠，運用不同策略協助非華語兒童及家庭，包括安排小組學習，調適中文的學習內容，提供英文版通告及課業題目等，有助非華語兒童建立對學習中文的信心。學校重視家校聯繫，通過不同的渠道與家長溝通，並安排家長觀課，讓他們認識及了解子女的學習情況。學校善用家長資源推動家校合作，在學年初了解家長的

興趣、專長和擔任義工的意願，以便日後邀請及安排合適的家長參與活動。家長教師會亦為學校大型活動提出意見及協助。學校得到家長的支持和信任，共同培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校按上次質素評核的建議，已改善課程及日程，包括每天提供足夠的時間，讓兒童參與音樂、體能、美藝和自選活動。學校以主題組織課程，學習內容涵蓋六個學習範疇，課程全面，且配合兒童的生活經驗、發展和需要。學校具課程規劃機制，由管理層擬訂課程大綱，並帶領各級教師共同備課。惟高班部分課業設計未能切合兒童的發展和學習需要，學校必須刪除。學校積極投放資源以推廣閱讀，除設置環境舒適的圖書區，吸引兒童於自選時段前往閱讀外，課室更擺放與主題相關的圖書，加深兒童對主題的認識。學校亦設有圖書外借計劃，鼓勵親子閱讀，有助培養兒童閱讀的習慣。學校重視國民教育，安排教師參加升旗隊導師培訓和中國文化藝術的活動，並組織多項學習活動，如介紹中華飲食、剪紙、畫臉譜等，讓兒童認識中國傳統文化，建立對國家的歸屬感和國民身分的認同。
- 2.2 兒童因疫情減少出外活動致體能發展不理想，學校特意安排兒童每天到校後進行循環遊戲，教師在校舍布置體能用品，讓兒童做出拍打、抓放物品、跳躍、滾動身體等動作，教師在旁指導和協助，確保活動安全進行。觀察所見，兒童積極投入，活動後精神煥發。此外，教師於體能時段通過遊戲，讓兒童活動大肌肉，兒童亦可自主選擇場地設施進行攀爬、溜滑梯等活動，計劃具成效。
- 2.3 教師通過持續觀察以記錄兒童的學習和發展情況，並為兒童建立學習歷程檔案，收錄主題評估表和觀察報告，展示他們在不同範疇的學習表現及兒童在校內的活動情況。學期末教師提供綜合評估報

告，有助家長全面掌握子女的成長。學校尚可運用兒童評估資料檢討教學或關注事項的成效，以回饋課程策劃及擬訂學校發展的方向。

- 2.4 校舍整潔舒適，布置切合兒童的喜好。為配合以遊戲促進學習的關注事項，學校善用空間布置有趣的區角活動，例如考眼力遊戲、感官牆摸一摸、創意釘板繞一繞等，並因應兒童的表現改變活動設計以保持吸引力。兒童於自選時段，可選擇課室內外的區角活動，以及遊戲場內的滑梯、懸吊繩梯和攀爬架等體能設施。此外，教師配合學習需要，於課室設置魚缸，供兒童觀察和欣賞。在探索角提供手影遊戲的提示卡、電筒和透光幕，讓兒童通過操作探索光與影。兒童喜愛自選活動，美藝區經常座無虛席，他們從多元化的物料中選取所需，發揮創意，作品多樣。個別教師攝錄兒童自選活動的情況，並於總結時段播放，以助兒童分享當中的經歷和展示作品。
- 2.5 配合以遊戲促進學習的關注事項，教師在設計活動時盡量加入遊戲的元素。例如教師因應歌曲情境為兒童安排不同的音樂遊戲，包括扮昆蟲找花、追逐道具蚊子等。觀察所見，兒童在意於跟隨教師的口頭指示，而活動只在有音樂播放的環境下進行，與音樂的連繫不強。教師宜提升設計音樂活動的技巧，以加強活動的音樂元素。此外，教師在帶領主題學習活動時，尚宜仔細考慮兒童已有的經驗，從兒童的角度多加思考，設計他們能力所及的活動，以提升學習效益。
- 2.6 教師關愛兒童，接納兒童的多元需要，亦鼓勵他們互助互愛。兒童親切友善，待人有禮，喜歡擔任禮貌大使，主動向同伴打招呼。他們遵守課堂常規，樂於與同伴一起遊戲。兒童具自理能力，午睡醒來自行弄濕毛巾抹臉，脫鞋後能依規則整齊擺放鞋子。他們主動與教師交談和與同伴協商以解決問題，與他人融洽相處，群性發展理

想。

2.7 學校設有課程管理機制，管理層通過會議、審閱文件和觀課，了解課程的推行情況。教師每周撰寫教學反思，並於主題完結時共同檢討教學成效。教師尚可從不同角度，如學習目標的達成、環境布置及教學技巧等作評估，以了解兒童的學習成效及回饋課程策劃。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校已連續多年以品德教育為關注事項，尚可考慮於關注事項達到目標時，將有效的措施恆常化，納入學校的常規工作。而在規劃下一學年的發展時，學校尚宜從多方面考慮，包括分析持份者的意見，因應發展的緩急優次訂定關注事項，以切合學校的需要。

3.2 管理層須帶領教師運用兒童評估資料，並加強教師反思教學的能力，以回饋課程。教師宜配合兒童的經驗設計合適的主題學習活動，並加強設計音樂活動的技巧，以提升學習成效。學校必須刪除高班不適切的課業，讓兒童的學習配合發展需要。