

學校編號：157600

質素評核報告

路德會愛心幼稚園

新界沙田隆亨邨學心樓地下

二零一七年十月三十一日、十一月一日及三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年十月三十一日、十一月一日及三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層給予學校足夠支援，能運用資源改善環境設施，為兒童提供良好的學習環境。學校與機構轄下的幼稚園合辦聯校教師培訓和親子活動，能達資源共享之效，並且促進學校間的聯繫。校長設立足夠的渠道與員工溝通，能給予員工鼓勵和指導，也會按他們的能力和興趣而編排職務，日常事務運作暢順。新入職教師很快適應工作環境，教師分工合作推展各範疇的工作，協力提升學校的教育質素。
- 1.2 學校關愛兒童，留意他們的個別需要而提供合適的轉介服務，同時為教師安排培訓，加強照顧兒童學習差異的能力及與家長溝通的技巧。學校近年加強推展家長工作，舉辦家長活動以增聯繫；配合學習主題，邀請家長協助帶領活動；組織親職講座，增進家長認識教導子女的方法。家長樂意協助學校推行活動，學校在家校合作方面已建立良好的發展基礎。
- 1.3 學校跟進上次質素評核的建議，以集體議事的方式檢視學校的工作和制訂年度的工作計劃，提升自評效能；豐富環境設置，刪減低班和高班的抄寫課業；制訂轉介和支援兒童的機制，讓兒童及早得到幫助。學校以改善課程為工作核心，本年度的關注事項是提升兒童從遊戲中學習的效能和加強品德教育。管理層適當運用校外專業支援，同時帶領教師搜集有關工作計劃的資料，配合學校的發展基礎，編訂合宜的工作目標。工作計劃在開展階段，各項工作推展順暢，成效漸見。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編訂學習大綱，以主題作綜合課程設計，按兒童感興趣的題材融入研習活動，也會編排參觀、小食嘗試、節慶活動等，豐富兒童的生活經驗。課程涵蓋各個學習範疇，內容全面。學校鼓勵家長參與兒童的學習活動，推行親子形式的伴讀計劃、兒歌創作和遊戲日等，協同家長力量，為兒童提供不同類型的學習活動。活動日程方面，學校為兒童每天安排足夠的自選遊戲時間，但音樂、體能的活動時間不足，學校宜作出改善，每天安排均衡的學習活動，促進兒童全面發展。
- 2.2 校長通過審閱文件、觀課及參與會議，監察課程推展的情況，並能給予教師適時的回饋及支援。去年度，校長帶領教師修訂教學計劃的編寫方式，有助教師在商討學習活動時，兼顧不同的學習範疇，加強課程的綜合性；本年度刪減各級課程內容，讓教師有更多空間為兒童設計遊戲。學校推行同儕觀課，鼓勵教師互相學習，又於每學期進行課程總結會議，共同檢視課程設計和教學安排尚待改善的地方，逐步建立專業交流文化。教師經常進行教學反思，部分教師能從兒童的學習表現檢視教學成效，提出尚待改善的教學策略。為進一步推動課程發展，學校宜讓教師有更多機會參與課程管理的工作，使能群策群力，提升學與教的效能。
- 2.3 學校本年度着意在學習活動中增加遊戲元素，以提高兒童的學習效能。各班在分組時段，教師帶領半班兒童進行小組學習活動，例如訪問、討論、角色扮演等，師生有足夠互動，兒童投入參與遊戲；另外半班兒童進行自選遊戲，課室區角設置多樣化的學習物料，以供觀察、操弄探索、美藝創作等活動。教師會配合主題安排遊戲，例如高班兒童將食物圖片分類放置在「食物金字塔」內，從辨別遊戲中學習健康飲食；低班兒童在模擬角為玩具娃娃

洗澡和更換尿片，學習關懷幼小；幼兒班兒童從實物操弄中，探索物料是否具備吸水功能。教師尚可在圖書角增添與主題相關的圖書，培養兒童主動求知的學習態度；在美藝角放置多樣化的圖工材料，引發兒童創作的興趣；增設配合情境的朋輩互動遊戲，促進兒童情意及群性的發展。全日班兒童在下午時段，進行多樣化的輕鬆活動，例如小實驗、美藝創作、體力遊戲等，延展上午學習的興趣。學校為兒童提供足夠的遊戲時間，教師能設計不同形式的活動，計劃推展良好，成效漸見。

2.4 學校本年度另一項的工作計劃是加強品德教育，設定上學期的品德學習重點是尊重、感恩和節制，並將德育融入恆常的教學主題和故事活動中。學校在室內遊戲場和課室張貼提示語句，例如：坐站端正、物歸原位、井然有序等，教師經常運用合適的語句提示兒童，並且帶領兒童欣賞友伴的良好表現。此外，學校藉家長教育活動，加強家長對品德教育的認識，有助推展家校合作，提升工作計劃的成效。觀察所見，兒童守紀有禮，安靜聆聽友伴的分享，也會主動收拾物品，保持課室整潔，有良好的自我管理的能力。學校運用合適的策略幫助兒童培養良好品德。

2.5 室內遊戲場有足夠的活動空間，且備有多樣化的音樂、體能設施，學校鼓勵教師每天帶領兒童進行音體綜合活動。觀察所見，教師帶領兒童唱歌、律動和敲擊樂器，也會進行一些大肌肉活動，但兒童在活動中普遍欠缺足夠的運動量，有時更因輪候活動時間稍長，參與活動的機會不足。在教師尚未充分掌握音體綜合活動設計前，學校宜為兒童每天安排足夠的體能活動，以促進身體發展，而教師在安排活動時，宜善用場地空間，減少兒童輪候活動的時間，讓兒童經常投入和參與學習活動。

2.6 教師會運用提問、分享及討論等方式，鼓勵兒童表達意見，師生

互動良好。教師說話表達清晰，能運用適當的聲線、語氣說故事，但尚可運用合適的技巧增加說故事的趣味性，以提升兒童的專注度及投入感。教師親切友善，留意兒童的學習差異，按需要提供個別指導和調適課業進度；兒童相處融洽，校園洋溢關愛的氣氛。低和高班兒童寫字時留意正確的筆順，但部分兒童的執筆姿勢及坐姿稍欠正確，教師宜加強指導，幫助他們建立良好的書寫習慣。

2.7 學校採用持續觀察和記錄方式評估兒童的學習表現，學習歷程檔案儲存兒童的作品、主題評估表和觀察記錄等；兒童手冊有教師、家長分別評估兒童在校和在家表現的記錄。學校綜合各方面的評估資料，每學期總結評估兒童不同發展範疇的情況，並通過與家長面談，讓家長知悉兒童的學習進展。惟部分的評估表以等級方式表達，偏離評估以促進兒童學習的目的，學校宜作出改善。此外，學校尚可有系統地整理和分析兒童學習評估的資料，以回饋課程規劃和教學設計，提升兒童的學習效能。

3. 促進學校自我完善的建議

學校建立協作的團隊，現階段可讓教師有更多機會參與課程管理的工作，培育人才，使能協力提升學與教的效能。學校近年努力推展課程，鼓勵教師編排多樣化的遊戲，讓兒童愉快學習，成效漸見。惟學校尚須持續改善音、體活動的編排，確保兒童有均衡學習；豐富課室的環境設置，培養兒童主動學習的態度；改善評估制度，並宜有系統地整理和分析兒童學習評估的資料，回饋課程規劃和教學設計，以提升學與教的質素。