

學校編號：157074

質素評核報告

路德會呂祥光幼稚園

新界屯門友愛邨愛廉樓高座地下

二零一六年四月十八日、十九日及二十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年四月十八日、十九日及二十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層有效監察學校的工作，適當審批資源改善學校環境設施，協助推展親職教育，給予充足的支援。校長負責管理辦學機構轄下同區的兩所幼稚園，帶領教師進行聯校課程會議、協力編製課程參考資料和分享培訓所學等，以匯聚能量和經驗，建立專業學習社群。校長和主任聯繫緊密，管理層關愛員工和聆聽他們的意見，通過適度賦權，使員工盡展所長；善用社區資源，策劃家長教育、校本教師培訓和兒童學習活動。教學團隊衷誠合作，群策群力推動學校與時並進。
- 1.2 學校採用多渠道與家長溝通，知悉兒童的個別情況，按需要提供合適的轉介服務，同時引入外間支援，加強教師照顧非華語兒童的技巧，使他們能融入及適應校園生活。學校重視親職教育，能幫助家長了解兒童的發展需要和認識教導子女的方法，並為家長建立聯繫網絡，促進交流和彼此支援。家長信任和支持學校，樂意協助學校推行活動，家校合作表現良好。
- 1.3 學校跟進上次質素評核的建議，加強行政和課程的管理，以及提供合適的兒童支援服務。學校已將自評理念融入恆常的工作中，帶領員工檢視各工作範疇的效能，按校情制訂年度的工作計劃。學校本年度的關注事項，是改善課室角落布置以培養兒童主動學習的態度，以及提升教師帶領體力遊戲的能力。學校制訂目標清晰的工作計劃和合宜的策略，編製工作指引和運用合適的檢討工具，分階段檢視工作成效，令計劃推展順暢和達成目標。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套選取學習材料和編訂校本教材，以主題作綜合課程設計，因應兒童的學習興趣融入研習元素，以培養自主學習的態度。學校配合學習主題，安排參觀和節慶活動，每周五的多元智能日，有藝術活動、科學遊戲和小食製作等，能為兒童提供多樣化的學習經驗。學校推行親子閱讀計劃，邀請家長到校為兒童說故事，協力培養兒童的閱讀興趣。課程內容全面，日程編排大致均衡。學校編排適切的生活技能訓練，例如夾棉花糖、使用打孔機、摺紙等，提升兒童小手肌的協調能力，惟幼兒班下學期末編有寫字練習，並不配合兒童的能力和需要，學校宜刪除有關練習。
- 2.2 學校積極推動課程發展。校長帶領教師協力編訂各級的課程內容和各主題學習的評估項目，將課程與評估扣連設計，以評估回饋課程規劃，做法適當。管理層帶領教師以愉快學習和生活應用為課程設計的原則，並鼓勵給予兒童正面讚賞，使其有快樂的學習經驗；重視兒童參與學習，經常安排小組活動，讓兒童有足夠表達意見的機會。管理層參與各級的教學會議，適時給予教師指導和支援，又藉共同觀課和評課，促進教師專業交流，建立學習型的團隊文化。教師樂於表達意見，亦能就兒童表現反思教學成效和提出改善建議，他們會配合兒童的興趣和生活經驗而設計活動，有個人、朋輩協作的遊戲，讓兒童從遊戲中學習。
- 2.3 學校本年度着意加強教師掌握體力遊戲的帶領技巧，以促進兒童的體能發展。學校安排教師培訓，並鼓勵他們學以致用，不斷改善活動設計。教師會配合兒童的身體發展而編排體力遊戲，運用分組進行活動的策略，減少兒童輪候的時間，每天編有體操時段，讓兒童有舒展筋骨的機會。兒童跟隨示範進行護脊操和韻律操，

惜普遍沒有與友伴保持適當距離，經常有碰撞情況出現，而部分兒童沒有按指導盡展肢體，影響學習效果。全日班兒童每天有足夠的體力遊戲時間，但半日班每天欠缺足夠的體能遊戲，學校宜改善日程編排，確保兒童每天有足夠的運動量。學校本年度參與有關體能的外間支援計劃，以提升教師的專業能力，並引入家長參與，共同輔導兒童健康成長。該計劃以三年為期，現處於開展階段，成效待見。

- 2.4 學校於去年度制訂兩年改善課室角落布置的工作計劃，成效良好。管理層帶領教師進行研習活動，共同修訂角落布置的指引，組織友校觀摩交流活動，鼓勵教師發揮創意和邀請兒童參與布置，增強兒童參與區角活動的興趣。學校搜集兒童參與區角活動的記錄，分期檢討和完善不同區角的設置；配合檢視所得而在課室增添教具櫃，令學習物料擺設井然。課室區角放置足夠的學習用品，有探索、操弄的遊戲，也有感官學習材料；部分學具備有深淺層次設計，以配合兒童不同的能力，也有自我核對功能的學具，以培養兒童自主學習的態度。
- 2.5 學校的走廊、課室陳展兒童的美藝作品，有蓮藕印畫、紮染手帕、摺紙拼圖等，也有主題學習的活動記錄，讓兒童重溫經歷和觀摩學習。課室按主題布置，兒童每天有足夠的自選活動時間，教師與兒童訂立課室規則，兒童能自發地遵守，表現合作守規。觀課期間，各級皆進行專題研習活動。幼兒班兒童觀察水果的外觀和構造，品嚐水果食品，在模擬蘋果園地進行數數遊戲。有些低班兒童觀察和繪畫蔬菜，探究不同蔬菜的生長過程；有些低班兒童測試各款鞋的防滑程度和設計相配合的鞋盒，他們會在模擬的蔬菜檔或鞋店扮演老闆和顧客。高班兒童觀察豆的發芽生長，製作和品嚐豆類食品，用不同的豆類拼砌圖案，在模擬的雜貨店進行

買賣遊戲。教師將兒童研習所得的結果張貼於課室，兒童投入參與研習活動和假想遊戲，能夠通過遊戲學習知識、技能和培養正確的生活態度。活動完結，兒童協助收拾用具，保持課室整潔，表現良好的自我管理能力。

2.6 教師能運用圖片、實物、多媒體的器材等輔助教學，營造豐富的語境，讓兒童有足夠的聽、說語言的機會，也會利用問題引發兒童思考。在教師帶領下，兒童會利用廢棄的物料進行圖工創作，培養珍惜資源的習慣；進行多樣化的唱遊活動，與友伴享受音樂的樂趣。教師態度親切，留意兒童的學習差異，會按需要增加個別指導和調適課業，讓兒童各按發展步伐融入社群學習。非華語兒童普遍能用粵語溝通，兒童間相處融洽，一同遊戲。在活動總結時段，兒童會分享活動所得，也會耐心聆聽友伴的介紹，給予分享者正面的讚賞作鼓勵。

2.7 學校以持續觀察和記錄方式評估兒童的表現，並為兒童建立學習歷程檔案，儲存評估資料，包括兒童作品、教師觀察評估記錄、家長為子女撰寫的軼事記錄，也有兒童反思可做到的事項，例如整理衣服、收拾玩具、與人打招呼等。學期完結前，教師綜合各方面的資料整體評述兒童表現，讓家長知悉子女的學習情況，有助家校合作輔導兒童健康成長。學校會整理兒童學習評估資料，回饋課程規劃和檢視教學成效，以提升學與教的效能。

3. 促進學校自我完善的建議

管理層帶領教師改善課程設計，編排多樣化的遊戲，讓兒童愉快學習，效果良好。現階段，學校尚須刪除幼兒班兒童的寫字練習，並要修訂各級活動日程，為兒童編排均衡的學習活動，促進全人發展。