

學校編號：565717

質素評核報告

路德會呂君博幼兒園

香港長洲教堂路七號地下及一樓

二零一七年十月十六日、十七日及十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年十月十六日、十七日及十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 管理層認真編排工作計劃，又帶領教師檢討成效，並作有系統的記錄，作為規劃未來工作的參考，學校的管理機制運作妥善。學校跟進上次質素評核的建議，致力提升教育與照顧服務的質素。學校善用不同資源改善校園環境，並積極推動團隊的專業發展，包括引入專業支援，持續豐富教師的專業知識，又鼓勵教師參加本地或海外的培訓活動，擴闊他們的眼界，並安排同儕觀課，促進團隊的觀摩交流，以加強他們的教學和設計課程的技巧。管理層與團隊坦誠溝通，同心協力使學校進步。
- 1.2 學校與區內小學建立良好關係，協作策劃和推行幼小銜接的工作。學校安排兒童到小學體驗學習生活，更邀請小學教師到校觀課和與教學團隊交流幼稚園階段的課程模式，能加深彼此對兒童升讀小學時所面對的轉變的認識，以幫助兒童在心理和情緒方面作適切的預備，愉快地迎接小學生活。學校關愛兒童，接納和用心照顧他們的不同學習需要，又為家長安排講座、義工和親子運動日等活動，鼓勵他們加強參與兒童的學習，從而了解子女的學習情況。學校藉家長會介紹發展方向，家長認同學校的理念，樂意參與學校活動。
- 1.3 學校已建立自評機制，通過會議持續檢討不同範疇的工作表現。管理層因應檢討結果，帶領教師共同擬定來年的關注事項，並能對準工作目標及運用適切的憑證，進行中期和周年檢討，評鑑工作計劃的成效，團隊認同及投入參與學校的發展工作。學校分別

以促進兒童的語言及群性發展，作為上學年和本學年的關注事項，能為三個級別訂定具體的工作目標，有助計劃的推展和檢討。整體而言，學校能善用自評循環規劃及持續改善學校工作，更全面照顧兒童的發展需要。

2. 學與教

- 2.1 學校課程全面涵蓋各個學習範疇，並且秉承機構的辦學宗旨，着重培養兒童的品德和靈育發展。教師會通過早會分享、故事、邀請兒童分享生活經驗等，強化他們的正確價值觀和態度。近年學校逐步調整課程設計，着意加強兒童小肌肉訓練、減少課業抄寫量和增加兒童從感官及親自體驗中學習的機會，方向正確。
- 2.2 學校上學年以兒童的語文發展為關注事項，讓教師通過備課、觀課及評課的循環，掌握兒童語文發展的特徵和提升設計及帶領活動的技巧。教師配合學習主題設計區角遊戲，增加兒童互動及應用語文的機會，並鼓勵兒童分享所想，給予他們足夠時間回應提問和表達意見，耐心聆聽他們的意念。兒童踴躍回應教師的提問，又會自發進入閱讀角閱讀圖書，在進行美藝創作或遊戲時更樂於與友伴交談和分享經驗，計劃成效漸見。
- 2.3 學校課程管理機制運作暢順，管理層每年因應課程檢討結果，修訂各級課程大綱。全體教師參與共同備課，商討及調整各級活動的學習重點和深淺程度，以制定各級教學計劃。管理層通過日常巡課、定期觀課和審閱教學文件，給予教師教學指導。教師每日進行教學反思，並在主題結束後檢討兒童學習成效，能辨識活動設計的不足，惟未有進一步提出改善教學的建議。管理層尚可帶領教師加強教學反思的效能，使能針對教學目標和兒童表現，檢討教學設計，並歸納相關的改善建議，作為調整課程的參考。此

外，學校尚宜在每學年結束的課程檢討中，進一步就課程各方面的編排和成效作整合及分析，從而回饋課程的整體規劃及作為日後改善課程的依據，使更能發揮「策劃—推行—評估」的循環理念，持續改善課程。

2.4 教師態度和藹，時常讚賞兒童，語調溫和，傳意清晰。教師能因應兒童的能力和生​​活經驗設計教學內容，能運用手偶、學校生活相片和教具等，引發兒童的學習興趣，並常組織扮演活動，增加與兒童的互動。兒童大都樂意接受教師的提示，惟部分活動進行時稍欠秩序，教師尚須貫徹執行課堂活動的常規。教師亦可延續上學年在發展兒童語文能力的基礎，按兒童的發展階段，加強引導他們學習輪流發言和調整語調及聲量，進一步提高他們的溝通能力。此外，部分音樂活動的內容與學習目標的關連不強，未能突顯學習重點。教師尚宜改善活動設計，加強兒童的音樂體驗，讓他們享受音樂活動的樂趣。

2.5 教師善用課室空間規劃多元化的區角，能配合教學主題設計區角活動，並提供充足物料讓兒童選擇參與個人及小組遊戲。他們會專注拼砌模型，或與友伴一起到探索角進行小實驗，樂在其中，自主學習氣氛良好。低、高班兒童會自行記錄已完成的區角活動，教師亦會巡視和參與兒童的遊戲，並在總結時段，邀請兒童分享經驗。區角活動大致能配合兒童的能力，惟教師尚可嘗試與兒童共同設計遊戲情境和玩法，增加活動的趣味性，以鼓勵兒童更投入參與。此外，部分全日班兒童的自選時間略有不足，學校尚須妥善安排日程，讓每位兒童每日有足夠時間從自選活動和遊戲中學習。

2.6 兒童喜愛上學，學習態度積極。他們活潑好動，喜歡和友伴一同遊戲，群處表現良好。他們有良佳的自理能力，清楚物品擺放的

位置，能自行取用，更會主動協助教師收拾教具，茶點後能亦能將餐具分類擺放。教師又提供機會予兒童當小組長，協助組員分派和收拾用具。兒童樂於承擔，於日常校園生活中培養責任感。

- 2.7 教師持續觀察兒童，並且和家長分別定期在手冊記錄兒童在校和在家的學習態度、自理和群處表現等，能從不同角度評估兒童表現，以佐證他們的成長歷程。教師按主題評估兒童在各學習範疇的表現，又分析兒童的活動片段，及於每學年終結時，總結兒童的整體發展。教師會參考兒童評估資料，定期在會議中討論及跟進兒童的需要。然而，各主題評估資料只在學期結束時一併派回家長，未能適時讓家長知悉兒童的學習進展。學校尚須改善派發兒童學習經驗評估資料的安排，以幫助家長適時跟進子女的學習情況。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 管理層能帶領教師通過自評，辨識學校的發展現況，推動學校持續發展。在課程方面，管理層尚須加強課程評鑑的效能，提升教師的教學反思技巧，幫助他們在日常教學中蒐集反映學與教成效的憑證；定期檢視整體課程的效能，並因應教學檢討的結果，制定改善建議。
- 3.2 學校尚須檢視和改善日程，確保兒童每日有足夠的自選活動機會，並適時將主題評估資料回饋家長，讓他們知悉子女的學習情況與進展，以加強家校合作，共同輔助兒童學習與成長。