

學校編號：532835

質素評核報告

基督教聖約教會小天使（天盛）幼稚園

新界天水圍天盛商場附翼一樓

二零一八年十一月十二日、十三日及十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年十一月十二日、十三日及十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校架構清晰，權責分明。領導層通過定期會議，監察學校的運作，提供意見及支援。管理層處事開明，樂於聽取教職員意見，從而制訂課程發展方向。管職雙方彼此溝通緊密，工作氣氛融洽。學校有清晰的運作流程，妥善安排各員工謹守職務崗位，近年開始加強級組長的職能，帶領課程發展，推動教學工作，並跟進上次質素評核的建議，推展同儕觀課，讓教師能互相觀摩交流，進行教學反思，協力提升教學質素。
- 1.2 學校已建立自評文化，團隊恆常反思及跟進日常工作，不斷改善教學質素。於學年終結時，管理層帶領全校教師進行自評，通過綜合及分析各持份者的意見，按校情檢視整年的工作成效，商討改善建議，制訂學校未來的發展方向。學校近年多以推行自由遊戲為關注事項，從教師的帶領技巧及環境設置方面着手，鼓勵兒童發揮創意，為兒童提供自由探索的機會，成效可見。學校上學年亦着力培養兒童的閱讀習慣，通過運用多元化的策略，培養兒童的閱讀興趣，並為本年度促進兒童語文發展的工作作好準備。
- 1.3 學校設立不同渠道與家長溝通，讓家長了解子女的學習情況及表現。家校聯繫緊密，關係良好。學校重視家長教育，除安排講座及到校觀課外，還鼓勵家長擔任義工，協助推展各類學校活動，促進家校合作。學校在學期初為新入學兒童安排適應周活動，教師細心觀察兒童的情緒表現，與家長保持緊密聯絡，有效協助兒童適應校園生活。教師通過日常觀察，辨識兒童的不同學習需要，

適時提供轉介及支援服務。

2. 學與教

2.1 學校以兒童為本的理念設計綜合的課程，以遊戲為學與教的策略。

課程全面而均衡，涵蓋不同學習範疇，能促進五育的發展，兼顧態度的培養和技能及知識的學習，亦能配合兒童的能力、興趣及生活經驗。管理層積極推動課程發展，通過不斷檢視課程，恰當地刪減學習內容及課業，讓兒童有較充裕的時間進行探究，提升學習效能。學校每天編有足夠的音樂、體能及藝術活動時間，有助兒童的全面發展。學校為高班兒童所設計的小一模擬活動工作紙，小部分內容過深，學校須重新檢視並修正，以符合兒童於幼稚園階段的發展需要。

2.2 學校設立有效的課程統籌及監察機制，能持續改善課程及教學。

管理層通過出席會議、巡課、觀課以及仔細審閱教師的教案及教學反思，了解教學情況，適時向教師作出教學回饋，指引教師設計教學活動的方向，如鼓勵教師增加兒童遊戲的機會。管理層對良好的教學設計或反思予以肯定，並藉提問或提出具體建議，協助教師逐步提升教學技巧。教師教學反思全面及具體，能藉兒童表現檢視活動成效，提出適切的改善建議，有助加強學與教的效能。教學團隊通過專業交流，如同儕觀課、參觀及探討各個課室環境的設置及設計意念等，互相砥礪，改善教學技巧。學校在學與教各方面均能持續檢討及作相應修訂，有助學校不斷進步。

2.3 學校近年以發展自由遊戲為關注事項。學校於兩年前參與外間支援，安排教師培訓以掌握帶領遊戲的技巧，並先在部分班級作試點推行。上學年，學校延續過往所得，把計劃推展到全校各班，並於本學年持續加強其自由探索的效能。學校增設區角，為兒童

提供低結構的物料，如大積木、膠樽、體能用具等，並安排足夠的空間及時間讓兒童自由遊玩。學校更藉自評，檢討上學年情況，發現高班因課業稍多而影響活動時間，於本學年跟進及解決問題，通過刪減高班課業數量，增加遊戲時間。教師有效營造輕鬆愉快的氣氛，讓兒童自由發揮意念，拼砌物件、想像情境、探索物品特性等。他們會自行設計遊玩的方法，又能結合不同區角的物料進行活動，如在美藝角畫出道具錢幣後，再拿到其他區角玩耍。兒童玩耍時能應用課堂所學及生活經驗，亦能在教師引導下作不同的嘗試，如探索如何拼砌天橋等。教師持續檢討推行自由遊戲的效能，惟他們尚可作適度的記錄，以供日後參考。學校提供足夠機會予兒童進行自由遊戲，並持續在日程、空間、資源上作出改善，關注事項成效已見。

2.4 學校積極推動兒童閱讀，除上學年推行親子閱讀計劃外，本學年安排家長講座，讓家長了解親子閱讀的好處及方法，藉家校合作以提升計劃的效能。本學年學校增添了不同類型的圖書，並改善圖書角的布置，如增設小冊子讓兒童自由書寫或畫畫，有效培養兒童的閱讀興趣。觀察所見，在自選活動時段，有不少兒童進入圖書角閱讀圖書。他們喜愛和同伴一同看書及交談，亦喜愛記下圖書內容。關注事項現處於起步階段，學校能有策略地推動計劃，並通過持續檢討，逐步提升計劃成效。

2.5 學校本學年另一關注事項為促進兒童的語文發展。學校藉專業支援協助修訂課程，如優化語文學習內容及按兒童能力及生活經驗檢視及修訂學習大綱，能加強學習效能。教師又經常以發問及互動的教學策略，以及安排適切的情境，如配合秋季安排模擬燒烤活動，為兒童提供互動的機會，促進語文發展。發展計劃處於起步階段，成效待見。

- 2.6 學校活動場地寬敞，教師亦能按需要靈活移動家具以增加活動空間。學校有足夠及合適的教學資源，亦備有豐富的小肌肉訓練物料及玩具，讓教師設計適切的學習活動。探索區有明確的學習目標，亦配備適合的物料，鼓勵兒童觀察及探索。兒童在教師帶領下擬定區角守則及寫下提示，能鼓勵兒童多創作及享受遊玩，營造從遊戲中學習的氣氛，貫徹學校的教學理念。惟主題角的設置稍欠豐富，遊戲略為單一，難以吸引兒童。學校尚宜豐富此區角的設計，增加活動趣味，以吸引兒童入角興趣及鞏固學習。
- 2.7 教師有耐性、語調溫柔，經常在日常活動中教導兒童禮貌用語，有助培養他們的品格。教師善用不同類型的提問，引導兒童思考，鼓勵他們細心觀察及表達想法。教師語調生動，肢體語言豐富，亦善於運用故事情境帶動音樂及體能活動。教師在自選活動時段介入兒童的活動，適時提問，鼓勵兒童作不同的嘗試。在自選活動完結後的回顧時段，教師能帶動兒童反思及交談，總結及促進兒童的學習。教師關注兒童的多樣性及不同需要，通過個別指導、調適學習內容及朋輩協作等策略，為兒童提供有效益的學習經歷。
- 2.8 兒童投入學習，喜愛發問，積極回應教師的提問，又能分享生活經驗，以及表達個人感受。兒童樂於觀察、創作及探索。他們喜愛和同伴交談，相處融洽，亦互相協作。兒童的小肌肉操控能力不錯，能熟練地完成小肌肉區角遊戲。兒童已培養良好的自理能力，並且樂於服務他人，他們懂收拾自己的物件，以及協助教師整理課室物品。
- 2.9 學校參考《幼稚園教育課程指引》制定評估政策，評估目標清晰明確，符合兒童整體身心發展原則。學校又為教師提供指引，帶領教師擬定評估項目及準則，評估項目配合學習目標。教師以持

續觀察方式進行評估，兼顧兒童態度、技能及知識的表現。學校為兒童建立學習歷程檔案，保存兒童個人發展記錄和報告，當中包含主題評估及總結性評估、兒童自我觀察記錄，亦有家長觀察兒童日常的生活習慣、自理能力及態度的記錄，能成為兒童成長的佐證，全面反映兒童的成長情況。學校能運用評估資料回饋課程，提升學與教的效能。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校在檢視工作計劃的推展上，現時尚未發展有系統的中期檢討機制及記錄。管理層尚宜制訂清晰的監察機制，帶領教師分階段檢討發展計劃，並作適度的記錄及按情況調整工作策略，促進工作計劃達至預期果效。因應近年的人事變動，學校除推動同儕間的專業交流外，亦宜有系統地整理各項培訓資源，以便新入職教師參閱，亦有助知識及經驗的傳承，使學校穩步向前。
- 3.2 教學團隊尚宜進一步善用環境，改善部分區角的設計，提升活動趣味及學習效能。此外，幼小銜接時段小部分的學習內容不適切，學校尚宜作出修訂。