

學校編號：563498

質素評核報告

基督教聖約教會司務道幼稚園

新界將軍澳寶林邨寶泰樓地下 A 翼及 B 翼一號及八號

二零一七年一月三日、四日及六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年一月三日、四日及六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層帶領學校與機構轄下幼稚園共同協作，商議校政，又舉辦聯校教師培訓、親子活動等，共享資源。校長在本學年才到任，隨即根據校情，擬定通過提升教師的教學技巧、加強教師之間的溝通與聯繫，以增強團隊精神和專業能量為關注事項。校長因應今年較多新教師加入團隊，通過會議、觀課等不同渠道，了解教學情況，並給予改善建議。有關策略能促進校長與教師間的磨合，而計劃尚在起步階段，成效待見。
- 1.2 學校本年度另一關注事項旨在提升教師對特殊教育需要兒童的認識和處理技巧。學校繼續引入外間支援，為教師安排相關的培訓課程，以加強照顧兒童的學習差異，又能為有需要的兒童和家長提供支援服務，使兒童能及早得到輔導。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料編訂課程大綱，以主題作綜合設計，內容全面。學校因應主題安排參觀活動，讓兒童通過親身體驗學習。學校亦安排多樣化的宗教活動，如早禱、聆聽聖經故事等，以促進兒童的靈育和品德發展。日程方面，學校只安排兒童隔日交替進行音樂及體能活動，又利用自選時間進行每周一次的英語活動，以致大部分全日班兒童的自選活動時間略為不足，影響日程的均衡性。學校須儘快改善日程安排，確保兒童每天有足夠的音樂、體能和自主學習活動時間。

- 2.2 校長與教師共同訂定課程大綱，並通過巡課和審閱課程文件，監察課程的推行情況。教師認同課程檢討的重要性，會撰寫教學反思，惟大多只有描述兒童表現和教學流程，較少能針對問題提出改善教學的建議，檢討成效一般。校長和教師會定期舉行同級課程會議，惟討論多集中教學活動的安排，未能有效檢討學與教成效。教師入職年資尚淺，校長尚須加強課程領導的角色，提升教師的反思能力，引導他們按擬定的教學目標，從兒童的表現，評鑑教學成效，作出改善的建議，以回饋課程。
- 2.3 學校課室環境清潔明亮，以主題布置，陳展了主題相關的圖片和物料，又貼有兒童的畫作，增加兒童對學校的歸屬感。學校另設有小禮堂，用作音樂和體能場地，惟在上、下午時段均有兩班不同級別的兒童共用課室進行學習活動的情況，以致兩班兒童時有互相干擾情況，活動空間亦不足。學校尚可進一步檢視場地運用安排，以改善學習環境。
- 2.4 課室設有不同興趣角，物料尚算足夠，惟活動設計未見多元化。在自選活動時段觀察所見，兒童須先完成指定的課業或圖工活動，才可自行入角學習，部分班別更須按教師安排，進行分組活動，未能按自己的興趣選擇活動，影響兒童自主學習的效能。學校須檢視自選活動的設計和編排，使兒童有足夠和優質的自主學習機會。此外，學校可增加具深淺層次和合作性的遊戲，以照顧兒童的學習差異及促進他們的群性發展；增設模擬角，培養兒童的創作和想像力；豐富探索角，放置有趣的物料，引導兒童多觀察和試驗，培養他們的探索精神。高班和低班的課業量頗多，其性質亦以知識重溫和抄寫練習為主，未能切合兒童的興趣和發展需要。學校須取消機械式抄寫的習作，為兒童設計生活化和富趣味性的遊戲，以鞏固他們的學習。

- 2.5 教師講解大致清晰，主題教學時能運用圖片和圖書等教材，引起兒童的學習興趣。部分教師利用提問，吸引兒童注意，惟尚可增加開放性提問，引導兒童思考，以及提供更多機會讓他們表達個人想法。教師關愛兒童，師生關係良好，但部分活動因秩序問題，影響學與教。學校尚可為教師提供適切的培訓，提升他們的課室管理技巧，培養兒童的自我管理能力。此外，教師亦應按兒童的興趣和能力，靈活調適學習內容和節奏，提高學習果效。
- 2.6 兒童普遍表現愉快，對學習活動感興趣。兒童口語表達能力良好，樂於與人分享己見。兒童與友伴相處融洽，會一起參與角落活動。教師經常為兒童提供自理訓練的機會，有效培養兒童良好的生活習慣。在茶點時段，兒童能自行拿取食物和清水，又於完成遊戲後將物品放回原處。
- 2.7 校長本學年上任後已立即取消以評估周進行總結性評估的安排，以持續觀察方式評估兒童的學習和發展情況。教師按主題評估兒童的表現，評估項目內容全面，涵蓋各學習範疇。學校亦會於學期完結前總結兒童的學習表現，讓家長能更了解兒童的發展情況。學校已為兒童建立學習歷程檔案，存放評估記錄，惟部分舊有的評估資料並不齊全。學校應改善存檔系統，整理兒童評估資料，並且善用評估結果，回饋課程規劃。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 前任校長在職期間，教師的流動率較高，學校的自評意識不強，未能有效運用自評及推行學校發展計劃，影響學校的持續發展。領導層須加強監察和領導學校發展的角色，按學校的實際情況，制定相關的政策，以育才留才及應付人事變動的情況，穩定和凝聚學校團隊，以推動學校持續改善。

- 3.2 學校須為新入職教師提供支援，按他們的教學成效，有策略地安排培訓活動，促進教師專業成長。校長亦宜逐步提升教師的反思能力，加強他們在自評工作的角色，帶領他們有系統地全面檢視學校和兒童學習情況，共同制定學校發展計劃，以提升學與教效能。
- 3.3 學校須改善課程檢討的機制，以檢視課程的規劃，與教師共同訂立適切的策略，持續提升教學效能。學校須從速改善日程安排，確保兒童每天有足夠的音樂、體能和自主學習時間，促進他們均衡地發展。教師亦應加強觀察兒童表現，按他們的興趣和能力，靈活調適學習內容。
- 3.4 學校以加強照顧有特殊教育需要兒童為本學年的關注事項，除外間支援計劃所提供的教師講座及相關的兒童支援服務外，學校尚須建立識別和轉介機制，及提升教師照顧兒童學習差異的能力，進一步輔助有學習需要的兒童。學校亦宜加強家校合作，例如多邀請家長擔任義工、增加家長教育等，以及加強家長教師會作為家校溝通橋樑的角色，以期攜手培育兒童健康快樂成長。