

學校編號：516929

質素評核報告

旺角雅麗斯英文幼稚園

九龍旺角亞皆老街五號地下至二樓

二零一六年十二月十三日、十四日及十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年十二月十三日、十四日及十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層給予學校足夠資源，帶領學校秉持辦學宗旨，為兒童提供快樂的校園生活。校長在辦學機構服務多年，與社區不同團體建立良好關係，能適當引入外間資源以促進學校發展；關愛員工，安排教師培訓活動，建立穩定的教學團隊。校長和主任給予教師適時的支援和指導，新入職教師很快便適應工作環境，教師分工合作，協力提升學校的教育質素。
- 1.2 學校採用多元渠道與家長溝通，知悉兒童的個別情況，按需要提供轉介服務，並且努力營造共融的學習氛圍，實踐有教無類的理念。學校安排兒童及其家長參觀小學，讓他們認識小學的環境和學習模式，幫助高班兒童為升讀小學作好心理準備；鼓勵家長參與親職教育活動，增加認識照顧和教養兒童的方法。家長信任和支持學校，有利學校推動家校合作的發展。
- 1.3 學校跟進上次質素評核的建議，檢視校本情況而設定年度的工作計劃；推動課程發展，逐步提升課程設計的綜合效能。學校近年以促進學與教發展為工作核心，這兩年以改善兒童學習評估制度為關注事項，加強教師觀察評估兒童表現的能力以提升評估的效能，而本年度也以培養兒童良好品德和發展兒童潛能為重點工作。管理層帶領教師擬訂工作細則，分工合作搜集相關資料，持續檢討工作進展，並按計劃推展所遇到的困難而調整策略，令工作計劃推展順暢。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各學習範疇。學校推行圖書閱讀計劃，鼓勵親子伴讀，而教師會在自選活動時段與兒童說故事，有效培養兒童閱讀的興趣和習慣；提倡健康生活，與家長合作教導兒童多吃蔬果和減少觀看熒幕的時間。學校組織參觀、節慶活動及親子遊戲日，讓兒童有不同的學習經驗。學校課程內容全面，活動日程按動靜交替方式編排，兒童每天有全班、小組和個人學習時段，也有足夠的音樂、體能和自選活動時間。惟幼兒班的線條練習進度稍急，學校須加以改善，並應設計多元化的小手肌遊戲，增強兒童手眼協調的能力，建立良好的書寫基礎。
- 2.2 管理層配合本年度發展兒童潛能的重點工作，帶領教師制定學習活動設計的原則，以探索、操弄的遊戲，讓兒童從活動中建構知識、發展技能和建立良好的生活態度，也會多運用提問，激發兒童的思考和促進語言能力的發展。學校尚宜設定具體明確的工作計劃目標，運用兒童表現作印證，檢視計劃成效，並要總結經驗，建基發展基礎，擬定下一步的跟進工作。管理層參與各級課程會議，藉觀課、審閱教學文件，監察課程推行的情況，亦能經常給予改善建議，發揮督導的效能，但尚須組織教學分享的專業交流活動，加強教師設計富趣味活動的能力，以發展兒童不同的潛能。
- 2.3 學校着意提升兒童學習評估的效能，去年重新修訂觀察評估項目，並讓家長知道持續觀察評估兒童的內容和搜證方法。學校本年度搜集有關兒童評估的資料，通過專業討論以提升教師觀察評估兒童表現的技巧。兒童學習歷程檔案儲存教師觀察評估的資料和兒童作品，也備有家長觀察兒童家中表現的記錄。學校綜合各方面的評估資料，於每學期總結評述兒童的學習進展。惟學校現時設

有不同的科目評估表，未能作為幼稚園綜合課程的評估工具，學校宜作出改善，並要運用兒童評估資料回饋課程規劃，以達到評估促進兒童學習的目的。

2.4 學校本年度以培養兒童良好品德為關注事項，課程內容融入環保、自理常規和生活技能等學習元素，引導兒童學習珍惜資源和自我管理；每月設定品德學習目標，於早、午會時段，教師以新聞分享、故事、戲劇等方式帶出討論重點，教導兒童實踐禮貌、清潔、關愛等行為。兒童樂於參與角色扮演和討論，也會分享生活經驗，例如讓座給有需要的人。兒童在活動後會協助收拾整理，保持課室整潔；依循教師指導，遵守課室規則。學校尚可從家長層面策劃工作，使能協同家長培養兒童建立正確的價值觀和生活態度。

2.5 學校樓高三層，當中兩層作教學之用，室內遊戲場活動空間足夠，設置共用的圖書區，區內放置質量俱佳的圖書，但各課室已設有圖書角，遊戲場的圖書區使用率偏低。遊戲場內設置合適的體能和音樂用品，學校編排同級各班的活動時間相同，有利教師靈活安排合班或分班的音樂和體能活動。觀課所見，教師尚能按兒童的身心發展編排活動，但合班進行音樂或體能活動時，活動區的空間顯得不敷應用，教師難以編排較大肢體動作的活動。當分班進行音樂活動時，兩班的聲浪互相騷擾，而分班進行體力遊戲時，各自劃分活動範圍，兒童可供選玩的設施顯得不足。學校宜改善活動時間的安排，令場地得以適當運用，提升兒童的學習效能。

2.6 課室和走廊陳展兒童的美藝作品，類型多樣化，讓兒童互相欣賞和學習。課室配合學習主題布置，擺放具操作功能的用具，也有感官學習的材料。教師關顧兒童的個別差異，會設計不同深淺層次的遊戲，讓兒童按能力選玩。兒童會與友伴一起遊戲，他們喜歡到模擬區扮演人物，到閱讀區聆聽教師說故事，也會選用不同

的材料進行美勞創作。高班兒童在教師帶領下，使用棄置物品製作樂器和玩具，他們投入玩樂，頗感趣味。觀課所見，教師配合學習主題，設計觀察活動或小實驗，例如憑嗅覺辨別不同的水果、測試蘋果在不同情況下的氧化現象等。活動完結，教師可將材料放置在探索區供兒童在自選活動時段觀察和測試，既鞏固他們的學習，也提供機會讓兒童自由探索。

- 2.7 教師說話清晰有條理，會以圖片、實物等輔助教學，也會以故事作引子，提高兒童學習的興趣。教師經常讚賞兒童的良好表現，態度友善，會以問題引發兒童思考，也會留意兒童的不同需要，提供個別指導。對於尚未掌握以粵語溝通的兒童，教師會放慢語速，指導兒童學習正確的發音。兒童相處融洽，互相幫助，樂意擔任小組長，有良好的服務精神。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校能配合發展需要而設定年度的關注事項，但尚須設定具體的工作計劃目標，並從不同層面構思相關的工作策略，加強專業帶領，以提升工作計劃的成效。
- 3.2 學校持續推動課程發展，現階段尚須組織適切的專業交流活動，促進教師專業成長；改善日程編排和場地運用。此外，學校宜配合綜合課程設計的理念擬定觀察評估表的內容，使能展示兒童在不同學習範疇的學習情況，並要善用評估資料回饋課程規劃。學校在推動課程發展的同時，亦宜提供更多機會讓家長參與兒童的學習活動，通過家校合作，協力輔導兒童健康愉快成長。