

學校編號：520071

# 質素評核報告

## 馬鞍山靈糧幼稚園

新界沙田馬鞍山頌安邨頌德樓地下

二零一三年一月二十一日、二十二日、二十三日及二十五日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年一月二十一日、二十二日、二十三日及二十五日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校的組織架構穩健，領導層審批學校充足的資源，並且與顧問團為學校提供多方面的專業支援。學校成立教師議會，聆聽和回應教師代表的意見，亦會邀請教職員出席校董會會議，決策具透明度，作風民主開放。學校與機構轄下的三所幼稚園聯繫緊密，共同籌劃課程發展、教師培訓和家長教育等工作，成效顯著。同時，聯校經常進行專業分享，匯聚經驗，並逐步將研習所得結集成書，搭建資源共享的平台，共同追求卓越。
- 1.2 管理層積極帶領教學團隊實踐「發揚愛的教育」的辦學使命，以及「活在音樂的童年」的課程設計特色，着意加強教師的音樂帶領技巧，也會配合課程發展需要，安排合適而多樣化的培訓。教學團隊專業實幹，熱誠投入工作，經常交流分享，深化學習所得，又能活學活用，促使課程設計靈活創新，內容適切而富趣味。家長教師會發展穩固成熟，協助舉辦親子和校友會活動，以及幼小銜接等工作，對學校信任和支持。學校各持分者皆有共同的教育目標，彼此協作，互相效力，成為驅動學校前進的內在動力。
- 1.3 學校已跟進上次質素評核的建議，編排不同性質的體能活動，並且檢視實況撰寫學校報告和制訂適量的工作計劃。學校承接去年促進兒童情意發展的工作，本年度的關注事項是加強培育兒童良好品德，以及增進家長對教養兒童的知識，使能協力教導兒童正確的價值觀。學校認真規劃發展，制訂適切的工作目標，善用校內外資源以配合所擬訂的策略，各項工作進展理想。

## 2. 學與教

2.1 學校秉持辦學機構培養兒童全面發展的理念，精心編制切合兒童的校本課程。學校以兒童感興趣的題材編訂主題，採用螺旋進度方式擬訂各級學習綱領，綜合不同學習範疇的內容和融入探究研習的元素。學校鼓勵家長以親子形式參與編製教材，提供家庭和兒童生活的資料，使其成為具個人特色的學習材料，又善用社區和家長資源，定期為兒童安排戶外參觀、生活體驗和專題工作坊等活動，讓兒童享受生動活潑和多采多姿的校園生活。學校課程內容全面均衡，以遊戲為策略，兒童有足夠發揮創意和解難能力的機會，他們通過活動，可以建構知識、發展技能、建立良好的生活習慣和正確的價值觀。

2.2 管理層銳意帶領團隊設計具互動特色的課程，從教材設計、環境布置、教學活動和學習評估方面，都滲入不同層面的互動元素。教學團隊能將自評的理念實踐在恆常工作中，經常從兒童表現檢視工作成效，並儘早作出跟進改善。管理層帶領教師不斷完善兒童學習評估制度，教師有系統地觀察評鑑兒童在真實學習環境中的表現，家長和兒童也會參與評估，共同見證兒童的成長歷程，而適時的評估回饋，可促進兒童學習。學校會整理多角度的質性和量化的評估資料，以及教學檢討結果，回饋課程規劃，提升學與教的效能。整體來說，學校的課程領導表現優異，教學團隊抱持自評以求進的精神，在課程設計方面力臻完善。

2.3 學校本年度着意培育兒童品德和促進他們的情意發展，編排混齡形式的閱讀、校園導賞等活動，讓年長的兒童學習關懷幼小；安排兒童參與生活體驗工作坊、探訪長者和捐贈食物，讓兒童學習珍惜、感恩和分享的美德；帶領兒童選讀有教育意義的漫畫，編選親子閱讀篇章和進行兒歌創作，引領兒童感受「萬物有情」的

溫馨情懷，計劃達到預期成效。教師適當地讚賞兒童，以欣賞的方式強化兒童的良好表現，兒童學習擬訂「行動承諾」，培養良好的品德行為。兒童融洽相處，會彼此代禱關懷，互相幫助，校園經常可見高班的兒童與年幼的學弟妹牽手同行，共享互動學習的樂趣。兒童愉快開朗，熱衷學習，樂意輪流擔任小幫手，協助師長和同伴，情意和群性發展良好。

2.4 園舍布置光彩明亮，在適當位置陳展不同題材與風格的藝術作品，啟發兒童對美的感受和培養欣賞能力。學校細意規劃活動空間，令每個區角在不同時段發揮靈活的用途，又會借用屋邨的運動場地舉辦多樣化的學習活動。學校推行資源共用的學習模式，室內遊戲場設有全校共用的音樂區、科學區、建構區和模擬遊戲區，而語文區、識數區和美勞區則設立在同級課室內。各區設有不同層次的學習材料，以配合不同能力兒童的需要。活動設計具有操作、探索和創作功能，能為兒童提供多種感官經驗，引發探索學習的興趣，以及與人交往和合作的動機。兒童有機會與教師共同商議學習區的設計，又會每天自行計劃和記錄參與的活動，培養主動學習的態度和自我管理的習慣。教師經常檢視兒童進入區角學習的情況，尊重兒童參與遊戲的意願和進行方式，又會與兒童一起遊戲，適時鷹架兒童學習。在活動結束後，教師帶領兒童與同儕分享所得，總結經驗和鞏固學習。

2.5 學校努力營造「會說話」的校園，陳設具創意的師生合作美藝製品，張貼兒童學習過程的照片和文字介紹，讓兒童回顧學習經歷，也讓家長知悉學習內容。課室擺設具互動功能的語文學習用具、富趣味的圖書和兒童的詩歌作品，營造豐富的語文環境。英語和普通話教師會帶領早會和小組遊戲，兒童有足夠的聆聽和口語表達機會。學校推行親子閱讀和朗讀計劃，又安排兒童共讀和互讀，

有效培養兒童閱讀的興趣，增強閱讀的信心和能力。兒童有良好的語言理解和表達能力，敘述事情條理分明，樂意分享意見和提出疑問，他們投入地參與互動形式的學習活動。

2.6 教師的教學準備充足，善用實物、圖片和故事，引發兒童的學習動機，又能恰當地運用提問，刺激兒童思考，幫助他們發展邏輯思維能力。教師用心組織音樂活動，選材生活化，善將故事結合唱遊，引導兒童想像和創作。兒童用歌聲抒發感受，用身體感應節奏，他們在教師帶領下合奏樂器、填詞創作兒歌，享受音樂活動的樂趣。教師帶領視覺藝術活動時，會設計感官活動啟發兒童創作的靈感，提供豐富的物料和合適的指導，引領兒童將意念表達出來。兒童專注投入美藝創作，樂於嘗試運用不同的技巧和物料，作品形式多樣化而各具特色。兒童喜歡參與體能活動，願意接受挑戰，學習運用不同的器材進行個人或合作形式的體力遊戲，肢體協調能力表現良好，活力充沛。

2.7 學校積極帶動家長參與兒童學習，設計簡單有趣的親子形式課業，延展兒童的學習興趣。對於有特殊學習需要的兒童，教師與家長有緊密聯繫，為有需要兒童提供適時的轉介和妥善的跟進。教師會對有需要的兒童加強個別指導，調節課業進度，也會鼓勵兒童間互相幫助，締造兼融而愉快的學習環境。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校掌握教師專業培訓的方向和策略，建基優良的家校合作，成功編訂以兒童為本的課程。教學團隊對幼兒教育有共同的信念和目標，深信學校通過持續自我評估的工作，能夠不斷追求卓越，再闖高峯。