

學校編號：565695

質素評核報告

路德會包美達幼兒園

九龍何文田忠孝街 89 號包美達社區中心四樓

二零一七年十二月四日、五日及七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年十二月四日、五日及七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校與機構轄下的幼兒園保持聯繫，在行政管理、員工培訓和家長活動等方面協作，也有助員工彼此間的專業交流。近年學校面對人事轉變，管理層通過聯誼活動、會議及面談等，以助促進團隊的溝通和合作。學校跟進上次質素評核的建議，安排同儕觀課、改善兒童的評估方法和策劃學校發展工作。這兩年，學校以品德培育為關注事項，讓兒童學習自律、禮貌等態度和行為。另外，上年度，學校引入外間資源培訓教師，帶領教師改善設計和帶領體能活動的技巧。
- 1.2 學校通過多元的渠道與家長保持溝通，讓他們適時知悉子女的學習和發展。學校舉辦家長教育活動，邀請家長到校觀課或擔任義工，有助增加育兒知識和了解兒童的學習情況。學校為初入學兒童調適上學時間及為高班兒童安排參觀小學，以助他們迎接新的學習階段。學校已建立辨識的機制，為個別有學習需要的兒童提供轉介和支援服務。家長信任學校，願意配合學校的發展工作，共同培育兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套以主題設計綜合課程，課程內容全面，涵蓋各學習範疇。學校編排動靜交替的活動，兒童有全班、小組和個別學習活動的時間，也有參與音樂、體能和圖工活動，以及輕鬆的自選遊戲的時間。然而，從日程和活動安排所見，兒童能參與音樂、

體能或自選活動的機會略見不足。學校須改善日程的安排，使兒童有均衡的學習。此外，學校在高班小一模擬活動中的默寫活動，並不切合兒童能力，應立即取消。

2.2 學校有統籌課程的機制。主任通過課程會議和檢閱教學計劃，帶領教師設計和推行課程。校長通過巡課得知教師教學情況，給予教師教學的提點。教師根據課程小組設定的大綱和進度，撰寫教學計劃，進行課後反思和主題檢討，會回顧兒童學習表現，也會提出一些改善活動安排的建議。管理層須帶領教師檢視教學效能，從教學目標、活動設計和教學方法等方面作綜合分析，並提出具體改善建議，提升教學效能。

2.3 上年度，學校以品德培育為關注事項，教師分享德育故事和鼓勵兒童閱讀圖書，有助培養兒童良好的態度和行為。經檢視後，教師認為兒童在自律、禮貌等有初步的認識。學校本年度繼續推行品德培育，除了與兒童分享德育故事，還邀請家長多鼓勵和協助兒童在家實踐所學，使兒童逐步建立良好的態度和行為。隨着計劃的推展，學校宜適時檢視計劃的成效，及商討跟進建議，使能更聚焦地回饋下一階段的策劃。

2.4 學校為兒童安排多樣化的體能活動。兒童可自選溜滑梯、騎單車、循環遊戲等活動，亦有分組參與教師帶領的體能活動。觀課所見，兒童輪候參與活動的時間過長，未有足夠參與體能活動機會，影響兒童的學習效能。學校仍須促進專業交流，鼓勵教師運用培訓所學，改善體能活動的設計和帶領技巧，提升兒童的學習效能。

2.5 課室空間寬敞，教師按主題設計壁報版和興趣角活動，又在課室外的牆壁和走廊，展示兒童作品，給予兒童互相學習的機會。學校着力發展兒童的自主學習能力，設置不同的興趣角，編排可操弄和探索的活動，提供數量足夠和擺放有序的物料，方便兒童自

行取用。兒童喜愛圖工活動，運用不同的物料，專注地製作美藝作品；投入在家庭角的角色扮演，享受與友伴一同進行建構遊戲，從互動中促進語言和社交發展，也會主動閱讀圖書，幼兒班兒童還會選擇布娃娃作伴享受閱讀樂趣。教師鼓勵兒童記錄曾參與的區角活動，並在總結時段，帶領兒童互相分享和回顧所學。

2.6 教師帶領主題學習活動時，會以角色扮演和運用表情動作等說故事；以圖片、手偶、實物等教具，吸引兒童專注聆聽。音樂活動時，教師讓兒童參與唱詠、身體律動和樂器操弄等活動。惟部分教師解說內容過多和急趕的講說，兒童未有機會回應，亦未有足夠的時間參與音樂。教師宜觀察兒童的學習情況，留意他們的反應，適時調整教學步伐，讓兒童有足夠的思考時間和體驗音樂的機會，表達自己的感受，提升學習效能。

2.7 教師給予兒童合適的鼓勵和讚賞，又教導兒童互相欣賞，彼此幫助。兒童喜愛上學，與友伴和睦相處；依循教師指示，參與各類學習活動。兒童能自行換鞋和穿衣，完成活動後，會主動地收拾物料和玩具，於茶點及午膳後把餐具分類放好，表現良好的自理能力。

2.8 教師以持續觀察和記錄的方式評估兒童的發展，每學期綜合兒童表現和主題評估的資料，了解兒童的身心發展和學習表現。學校為兒童建立兒童學習歷程檔案，存放相關的學習評估資料、作品和活動相片等。教師每學期向家長匯報兒童的發展情況，讓家長從不同角度知悉兒童的學習進展。學校尚須整理和運用評估所得的資料，回饋課程設計，以調適教學策略，作為幫助有個別學習需要兒童的依據，提升學與教的效能。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 為了提升自評推動學校發展的效能，管理層須帶領教學團隊掌握自評技巧，客觀地審視和分析校情，以兒童和教師的需要作為發展基礎，從而擬訂合適的發展計劃。管理層宜帶領教師制訂具體的工作目標，部署對焦的推行策略和成功準則，使能有效評鑑計劃成效，並作出適時的修訂，推動學校持續發展。
- 3.2 管理層須加強課程統籌和監察的角色，帶領教師對準教學目標，以兒童表現作憑證，反思教學成效；指導教師帶領活動的技巧，回饋課程的規劃和調適教學策略，提升兒童的學習效能；有計劃地促進教師的專業成長。學校須改善日程的安排，使兒童每天有足夠的機會參與音樂、體能和自選活動，亦須取消在小一模擬活動中的默寫活動。