

學校編號：325040

# 質素評核報告

## 美雅幼稚園

九龍土瓜灣炮仗街 148A 地下及 146 至 150 號一樓

二零一六年三月七日、八日及十日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年三月七日、八日及十日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 管理層在校服務多年，熟悉學校運作，配合學校需要，引入外間培訓，以增強教師的專業能量，並通過聯校會議，鼓勵屬校間分享培訓成果，達到資源共享。學校有運用自評資料，辨識學與教的持續發展方向，以增強教師對美藝作品的評鑑能力和提升音樂活動的綜合性作為本學年的關注事項，制定相關策略，推動學校逐步改善。
- 1.2 學校與家長保持緊密的溝通，亦會定期以問卷、面談等方式，蒐集家長意見，予以跟進。學校關注非華語家長的需要，安排個別面談，讓家長了解兒童在校情況。學校成立家長小組多年，小組協助賣物會攤位、「故事姨姨」等活動，能發揮家校合作的功能。學校和家長已建立夥伴關係，共同培育兒童成長。

### 2. 學與教

- 2.1 學校依據《學前教育課程指引》，並以教材套為藍本，編擬各級課程大綱。課程內容全面，涵蓋各學習範疇。學校又按主題為兒童安排參觀，能擴展他們的學習空間，豐富他們的生活經驗。學校設定星期五為「活動日」，備有語文、體藝、科學活動等，又加入混齡安排，能提升兒童的學習興趣，以及協助他們的群性發展。惟整體而言，學校課程編排過於緊密，除安排每星期各一次英語和普通話活動外，上學年又每星期加入一次數學活動，以致未能每天為兒童安排足夠的音樂、體能和自選活動，學校太多分科活動，課程綜合效能不理想，也未能為兒童提供均衡的學習機會，情況需要改善。
- 2.2 學校積極培養兒童閱讀的興趣，近年在課程內加入繪本學習活動，又善用社區資源，例如到公共圖書館借入圖書，放在課室圖書角供兒童閱讀。學校亦關注兒童的美藝和音樂發展，並以此作為本學年的關注事項。學校安排教師進行聯校培訓，加深他們對兒童畫不同

階段表徵的認識，有助教師評鑑兒童的作品。學校亦參加專業支援計劃，已在低班嘗試將音樂元素滲入主題內，惟尚未有周詳的推展部署。此外，學校尚須善用計劃所得，完善課程的設計，推動課程發展。

- 2.3 因應非華語兒童增加情況，學校近年參加教育局學校支援計劃，加強教師教導非華語兒童語文的技巧。學校亦在自選活動和星期五舉行的活動日中設計適合非華語兒童的語文活動，如以遊戲方式加強兒童對漢字結構和部件的認識，期望提高他們學習中文的興趣。計劃能加深教師了解非華語兒童在學習語文上的困難和學習情況，惟教師尚須善用所學，就兒童的學習表現，適時調節教學安排，加強照顧兒童的學習差異，以提升他們的學習成效。
- 2.4 課程統籌和監察方面，由於辦學機構三所學校均採用相同課程，故主任每月均會與屬校間相關教師舉行聯校分級會議，討論課程的內容和進度，就教學和活動安排作出檢討和反思，而校內的「課程評估小組」亦會每月進行課程評估。教師則按主題輪流編寫教學計劃、準備教學資源等。校長管理三所學校，除列席會議外，亦會通過巡課、校務會議等，了解課程進展情況。學校亦以觀看教學片段的方式，讓教師互相觀摩和學習教學技巧。惟分級會議和校內的「課程評估小組」較少關注兒童學習情況，作出檢討和跟進，加上分級會議以聯校形式進行，未能對焦校本的課程發展情況。管理層尚須帶領教師，因應課程的均衡性和綜合性、兒童評估方法等，積極作出改善，提升兒童的學習效能。
- 2.5 學校備有多用途室，進行體能、音樂等活動，亦放置圖書和參考書，供家長在課後時段借閱。課室設有配合主題的展示和興趣角，角內物料充足，活動尚算多樣化，能鞏固和延展兒童學習，部分活動亦具操作性功能，能引發兒童探索學習的興趣。教師尚可增加活動的層次，以照顧兒童的學習差異。
- 2.6 教師多能運用開放式提問引導兒童思考，並利用故事，刺激兒童學習，亦有教師通過有趣的示範，先引起兒童的興趣，隨即安排延展活動，讓兒童自行探索和鞏固所學。惟主題教學時教師多未能讓兒

童有表達意見的機會，師生互動機會不多，音樂和體能活動的安排亦鬆散，未能緊扣學習目標，學習成效不高。教師在主題教學時尚須加強師生互動，加深了解兒童的學習情況，從而給予合適的協助。此外，教師亦須為音、體活動訂定清晰的學習目標和活動編排，讓兒童逐步掌握技巧。教師為低班和高班兒童安排的抄寫課業數量頗多，學校須從速減少低班和高班的操練式課業。學校亦須取消要求幼兒班兒童執筆寫字的做法，並按兒童的發展歷程安排合適的小肌肉訓練，協助兒童作好寫前的準備。

- 2.7 兒童樂於參與活動，對探索活動尤感興趣，表現投入。兒童亦喜愛閱讀，會自行收拾用具、進食，自理能力良好。部分兒童守規能力尚須提升，教師宜貫徹執行課堂常規，以培養兒童自律守規的態度。非華語兒童以粵語表達意見的機會不多，與同伴相處時亦較被動。學校宜增加他們的口語表達機會，例如豐富各興趣角內的遊戲設計，提供更多合作性的學習遊戲，有策略地促進非華語兒童和本地兒童的互動學習，藉以提升非華語兒童的口語表達和社交能力，以協助他們融入校園生活和學習。
- 2.8 學校通過主題評估、軼事記錄等方式，持續觀察和評估兒童的身心發展和學習表現，評估內容全面，也能對準學習目標。學校並制定評估指引和準則，讓教師能有效地進行評估，亦能適時讓家長了解子女的發展情況。學校已為兒童建立學習歷程檔案，收集兒童的學習記錄、美藝作品等，作為兒童發展歷程的佐證。然而，學校須儘快取消每主題完成後要求兒童進行評估練習的安排。此外，學校亦應整理和分析兒童學習經驗評估的資料，作為調適教學策略，幫助有個別差異兒童有效學習的依據，並回饋整體課程規劃。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校須積極跟進上次質素評核的建議，在訂定發展計劃時，因應關注事項目標，擬定清晰和具體的工作目標和成功準則，以能檢討計劃推行的成效。學校亦須適時檢視計劃的推行情況，按需要調整工作策略，以提高計劃的效能。

- 3.2 領導層須加強管理學校的角色，監察學校的運作，為學校發展提出意見和支援。管理層積極引入外間支援計劃，逐步提升教師專業能力，惟仍須增強專業領導角色，適時評估培訓的成效，帶領教師持續深化所學，共同提升教學質素。
- 3.3 學校須檢視課程的規劃和安排，改善課程的綜合性，並且每天為兒童安排足夠的音樂、體能和自選活動，積極為兒童提供全面而均衡的學習機會，以落實學校「培育兒童五育均衡發展」的辦學目標。學校亦應改善課業安排，包括減少低班和高班的操練式抄寫練習，並取消幼兒班執筆寫字的做法，以及即時取消評估練習的安排，全面以持續評估方式，掌握和了解兒童的學習進展和身心發展情況。