學校編號：**325040**

質素評核報告

美雅幼稚園

九龍土瓜灣炮仗街 **148** 及 **148A** 號地下及炮仗街 **146-150** 號 **1** 樓

二零二四年四月三十日、五月二日及六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年四月三十日、五月二日及六日

☑學校通過質素評核
☐學校不通過質素評核

<u>學校的表現</u>

1. 推動學校持續發展

1.1 學校與機構屬下的其他幼稚園共同編訂教材及組織聯校活動，有利資源共享。管理層成員分工清晰，校長主責規劃學校發展方向，主任則帶領團隊執行各項工作。學校設立不同的工作小組，團隊各司其職，日常事務運作順暢。學校編配有經驗的教師與新入職教師任教同一班別，從實踐中交流，幫助新入職教師掌握工作要求。此外，學校為教師提供培訓，並鼓勵他們分享所學，以期提升教師的教學技巧。管理層讓教師反思自己的工作表現和擬訂來年的個人發展目標，藉以推動教師的專業成長。

1.2 學校已建立自評機制。因應課程發展趨勢，本學年學校以加強推動國民教育為關注事項，從學習活動、教師培訓等方面作規劃，以助兒童建立國民身分認同。此外，學校獲外間專業支援服務，故將支援兒童身心發展訂為關注事項。學校已落實及推展所部署的工作。

1.3 學校接納兒童的多樣性，設明確的辨識和轉介機制，並與外間專業人士協作，使兒童儘早得到合適的支援。就指導非華語兒童學習中文方面，教師除調適課業外，又提供小組學習，增加他們運用粵語的機會。關顧初入學兒童方面，學校於開課前舉辦適應日，兒童可到校參與不同的活動以認識學校環境。家長藉多元渠道與學校保持溝通，包括通過刊物以知悉關注事項的推行狀況，參與觀課以了解子女學習的情況，並獲小學資訊協助子女選擇學校等。學校也邀請家長擔任義工，協助推行活動，家長亦可藉此了解校園的生活。此外，學校組織講座及工作坊，加強家長對兒童發展的認識，共同促

進兒童健康成長。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套，按兒童的生活經驗及興趣，以主題作綜合課程設計。內容涵蓋各學習範疇，兼顧培養兒童的價值觀和態度，協助他們掌握技能及建構知識。學校重視兒童的品德發展，藉向兒童分享品德故事及推行獎勵計劃等，鼓勵他們實踐良好行為。除安排外出參觀等活動以豐富兒童的學習體驗外，學校還於逢周五舉辦活動日，讓兒童有機會進行不同的遊戲，惟當天兒童未必有機會參與體能和自選活動。另一方面，小一適應活動以分科學習的模式進行，並不適切。學校須一併檢視和修訂，為兒童提供均衡的日程，確保他們每天均有足夠時間參與音樂、體能、美藝及自選活動。另外，高班部分課業過深，學校須檢討課業的設計，刪除不適切的部分，以配合兒童的發展需要。

2.2 學校以持續觀察的方式評估兒童的表現，並為他們建立學習歷程檔案，收錄主題評估及觀察報告等資料。教師通過家長會及日常溝通等途徑，讓家長了解子女的成長情況，並於學期末總結兒童的學習，惟期終評估以各主題相關評估項目的平均值顯示兒童的表現，未能準確反映他們的期末學習情況，須予以改善，讓家長準確掌握子女的發展。此外，學校仍須跟進上次質素評核的建議，整理及分析評估資料，以回饋課程規劃。

2.3 管理層藉觀課、參與會議、閱覽課程文件等，了解及監察課程的推行，並安排同儕觀課，促進教師互相觀摩和交流。教師就日常教學進行反思，管理層定期與教師檢視各主題的落實情況。現時學校較集中檢討主題和區角活動及就此提供改善建議，管理層尚宜繼續帶領教師檢討其他活動，以提升整體學與教的質素。

2.4 配合加強國民教育的關注事項，學校為兒童安排節慶活動及升國旗儀式，並以中國故事為切入點，策劃不同的學習活動，包括認識粵劇及設計相關掛飾、學習中國書法、製作竹蜻蜓等，讓兒童體驗中國傳統藝術和民間遊戲，從而加強他們對中華文化的認識和欣賞，培養國民身分的認同。教師合力推展及落實關注事項的工作，計劃已取得一定的成效。

2.5 學校校舍整潔，學習資源擺放有序。教師於走廊和課室展示兒童作品，兒童互相觀賞，有助增強他們對學校的歸屬感。課室的區角設計富操弄性，亦能增加兒童合作或交流的機會。兒童樂於與友伴進行與主題相關的棋類遊戲，或合力完成有關昆蟲的拼圖等，促進群性發展。教師提供不同的美藝物料，兒童喜歡繪畫或拼貼，製作圖工時分外專注。課室內陳展配合主題的圖書，讓兒童延續對主題內容的興趣。此外，教師設計具探索元素的活動，如提供已穿孔的膠樽，兒童從中觀察及比較水從高低不同的小孔的流向，部分兒童主動向教師分享當中的發現，觀察力不俗。教師積極參與兒童的遊戲，按需要作介入及指導，並於活動後與兒童進行回顧。部分教師能運用兒童作品或遊戲中值得分享的情境，邀請他們表達自己的創作意念或發現，促進兒童彼此欣賞和學習。

2.6 教師和藹親切，關心兒童，着意於活動中增加不同背景兒童一同溝通和合作的機會，有利營造共融的校園氛圍。教師運用實物、圖卡及布偶等輔助教學，有助提升兒童的學習興趣。此外，教師以生動的語調分享故事，兒童專心聆聽。音樂活動中，兒童配合音樂唱歌、舞動身體及操弄樂器，感受音樂的節奏和旋律。體能活動方面，兒童體驗跑、跳、投擲豆袋等動作，亦有機會踏三輪車，惟他們於部分活動中輪候的時間較長，教師尚宜注意活動安排，以提升兒童的運動量。

2.7 兒童喜愛上學，投入參與學習活動，並喜歡與友伴一同遊戲，彼此相處融洽。他們又主動與人打招呼，待人有禮。兒童富好奇心，於活動中展現創意，樂於分享他們的想法。兒童於進食茶點及活動後自行收拾用品，自理能力不俗。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校除考慮以所獲的外間專業支援服務作關注事項外，建議尚可根據學校發展和兒童需要，訂定更適切的關注事項。此外，部分成功準則未能有效評鑑目標的達成情況，學校尚宜擬定對應工作目標的成功準則，使能聚焦地檢視計劃效能，促進學校持續發展。

3.2 管理層尚宜繼續帶領教師檢討日程中各學習活動，並改善期終評估的方法，進而運用檢討及評估所得回饋課程規劃。學校為兒童安排不同的學習活動，惟仍須確保兒童每天有足夠的時間參與音樂、體能、美藝及自選等活動，提供均衡的日程。學校亦須刪除過深的課業，以配合兒童的發展需要。