

學校編號：325775

質素評核報告

美雅幼稚園（分校）

九龍土瓜灣下鄉道 89 號地下及 91 號一樓

二零一七年三月十三日、十四日及十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年三月十三日、十四日及十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校與機構轄下的屬校保持聯繫，通過聯校會議及培訓活動，推動教師專業交流，有助改善學校的教育質素。近年，教師團隊雖有變動，學校仍能策劃相關工作，協助教師認識學校的教學理念和運作模式，嘗試建立新團隊。管理層參考教師的建議，部署配合校情的關注事項，教師能按部就班推展相關計劃和蒐集憑證，以了解工作成效。本學年，學校擬訂的其中兩個關注事項為重新規劃日程，促進兒童的均衡發展，以及培養兒童的品德發展。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，為家長提供足夠的溝通渠道，亦有安排不同類型的家長活動，如講座、「故事姨姨」，也會向家長派發校刊「童心路」，有助他們認識教養兒童的方法和兒童的學習模式。學校有運用不同的策略照顧非華語兒童，包括根據兒童的表現調適學習進度和課業量，邀請家長協助口頭翻譯學校信息等。家長信任學校，有助推動學校發展。

2. 學與教

- 2.1 學校主要參考教材套，以主題綜合形式編擬課程，配合主題安排參觀活動，又加入繪本和研習等內容，及設定每星期一天，以混齡模式進行「活動日」，讓兒童有不同的學習經驗。課程內容能涵蓋各學習範疇，以及兒童在知識、技能的學習和態度的培養。學校關注兒童的情意和群性發展，本學年以培養兒童品德發展為關注事項之一，訂立每月的重點，如禮貌、尊重等，並邀請家長參

與，家校合作正面鼓勵兒童，強化他們的良好行為，計劃推展順暢。然而，學校整體課程編排仍側重語文和認知學習，部分內容過深，抄寫的課業稍多，且全日班的下午活動編排鬆散。學校須改善課程內容和活動設計，包括具體規劃全日班學習活動，減少兒童的抄寫課業，使能配合兒童的能力和發展需要，讓他們從遊戲中逐步建構知識和培養正確的學習態度，促進兒童均衡發展。

2.2 學校有課程管理機制，定期舉行校內和聯校會議，以規劃和檢討課程發展工作。管理層通過審閱文件、觀課等，知悉課程的推行情況。惟現時課程的檢討和教師的教學反思，均未能運用兒童表現作為評鑑教學和課程設計效能的參考。管理層須加強課程領導，帶領教師依據學習目標和兒童表現，理順各級課程的銜接及檢視教學成效，回饋課程規劃。學校會運用所拍攝的教學片段進行同儕觀課，鼓勵教師互相觀摩學習，尚可根據校本發展需要，訂定觀課重點，促進專業交流，分享改善教學效能的方法。

2.3 本學年，學校以重新規劃日程為另一關注事項，增加兒童自主學習的時間，並調整場地的運用，使兒童每天有機會參與音樂和體能活動。學校能為兒童每天編排個人、小組和全班活動，提供半日班兒童足夠的自選時間，惟全日班兒童的自選時間則略嫌不足。觀察所見，兒童每天有機會進行音樂和體能活動，在音樂活動時隨樂曲唱歌、律動；按教師指示進行體能活動，秩序大致良好。但兒童輪候體能活動的時間頗多，他們的活動量不足。學校須增加全日班兒童的自選時間及改善體能活動的設計，提升兒童的學習效益。

2.4 教師按主題布置課室，陳展與主題相關的學習資料和兒童作品。教師設置不同的學習區角，區角內的物料大致足夠，活動尚算多元化。自選活動時，部分兒童會結伴下棋、進行圖片配文字活動，

觀察不同顏色玻璃紙下的物品，又或一同觀察明信片上的風景、郵票上的圖像，亦會穿上不同職業人士的服飾進行模擬遊戲。兒童明白活動常規，與友伴一起自發參與活動，會自行安排活動次序，完成後填寫入角記錄。兒童表現愉快，享受參與群體活動的樂趣。學校尚可增加多樣化的圖工物料，讓兒童自由探索和培養他們的創意。另外，教師除巡視兒童的活動情況外，尚可多參與兒童的活動，並給予適當的提示和鼓勵，促進兒童的學習。

2.5 教師間能互相支援和協作，在進行主題活動時，教師利用布偶、圖片等誘發兒童的學習興趣。教師能運用分組、個別輔導等策略，照顧兒童的學習差異。大部分教師講解清晰，能引導兒童分享學習和生活經驗，有助兒童建立口語表達的信心。大部分兒童表現有禮守規，樂意遵從教師指示；態度友善，會主動與人交談。兒童之間相處融洽，會協助友伴打開泥膠盒、收拾玩具等。

2.6 學校以持續觀察及記錄形式評估兒童的表現，並將主題評估表和總結性評量表等資料儲存在兒童學習歷程檔案，另每學期輔以照片分析兒童的發展情況。學校會定期與家長會面，匯報評估所得，有助家長了解兒童的學習情況。惟部分的評估內容重覆，未能清楚顯示兒童在各階段的發展。學校須修訂評估內容，以確保評估工具的效度。另外，學校應分析及善用評估資料，作為回饋課程和策劃學校發展重點的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校對自評抱持正面的態度，安排教師參與培訓，以了解自評的理念。管理層尚宜讓教師全面參與自評，與團隊共同訂定工作計劃目標及內容，並蒐集有效的憑證評鑑工作成效，協助教師掌握自評技巧，推動學校發展。

3.2 管理層須加強課程領導，帶領教學團隊，有效規劃和評鑑課程的適切性；按兒童為本的理念，設計配合兒童能力和興趣的學習內容和活動。學校應善用兒童評估資料，作為檢討課程成效的依據，以能改善校本課程的設計和提升學與教的效能。