

學校編號：565687

質素評核報告

美雅幼兒園

九龍土瓜灣炮仗街 146 及 146A 號地下

二零一七年十月九日、十日及十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年十月九日、十日及十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 管理層帶領學校與聯校幼稚園保持聯繫，通過會議、教學經驗分享、同儕觀課等，促進教師間的專業交流，有助改善學校教育的質素。學校有跟進上次質素評核的建議，安排教師培訓，增強他們對自評理念和知識。現時管理層與教師共同檢視學校現況和工作計劃成效，從而擬訂來年的發展重點和工作策略。學校近兩年重點促進兒童的品德培育和群性發展。去年學校配合關注事項，推行有關品德為主題的活動。經檢討後，今年學校調適部分主題和活動安排，訂定相關的工作目標，使能更切合兒童的發展需要。此外，學校本年度引入外間的支援服務，提升教師對促進兒童群性發展的認識和技巧。現階段，各項工作計劃剛開展，成效待見。
- 1.2 學校與家長保持溝通，聯校家長小組能發揮學校與家長之間橋樑的角色，小組委員通過定期會議，向學校反映家長意見，又協助學校籌備各樣親子和家長教育活動，家校協作關係良好。學校有支援特殊學習需要兒童的機制，教師通過日常觀察，記錄兒童的行為表現，與家長保持溝通，按需要提供轉介。學校能運用社區資源，為有需要的兒童作出跟進服務，家校共同培育兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，以主題作綜合課程設計，課程涵蓋各學習範疇。學校配合關注事項，在每月的品德主題活動中，藉着集體遊戲、學習活動和獎勵計劃，幫助兒童培養待人有禮、尊敬父母等行為

和態度。學校檢視去年計劃的推行情況，得知兒童和家長只側重於獲得獎勵，故本年度學校調適部分主題和活動安排，讓兒童在日常活動和生活上學習和實踐，使能更切合兒童的能力和發展需要。隨着計劃的推展，學校尚宜帶領教師運用相關的檢討資料，了解各項工作計劃和策略的推行情況，從檢視所得策劃跟進事項，通過「策劃－推行－評估」的循環周期工作，推動學校課程的持續進步。

2.2 管理層藉着課程會議、審查教學計劃、巡課等，檢視課程的推行情況，給予教師具體的教學建議和支援。教師會輪流編寫主題的教學內容和準備所需教材，每天進行教學反思。惟反思內容以回顧兒童學習表現為主，未有檢視教師教學方面的效能。管理層尚須幫助教師針對學習目標和教學策略，提出改善的建議，提升教學效能。學校運用拍攝的教學片段進行同儕觀課，鼓勵教師互相觀摩，交流教學技巧。管理層尚可配合校本培訓計劃，設定觀課重點，帶領教師聚焦地檢視教學成效，有利回饋課程的設計，提升兒童的學習效能。

2.3 學校安排主題學習、自選活動、音體藝等的不同活動，活動的編排，動靜交替，配合兒童的發展階段。兒童通過全班、小組和個人不同形式進行學習。惟學校在星期五為兒童安排的學習活動缺少了音樂和自選的元素，學校須作改善，使兒童每天有均衡的學習。

2.4 教師設計的教學活動配合學習目標和切合兒童的興趣和能力，教師按教學計劃預設的目標施教，教學流程暢順。教師講解清晰，選取內容配合兒童興趣的圖書，說故事能運用面部表情、聲線和動作，吸引兒童專注；教師用紙偶、角色扮演、互動對談等技巧，提升兒童的聆聽和表達能力。教師帶領兒童在輕鬆的氣氛中學習，

給予兒童適當的鼓勵和讚賞，兒童自然地回應教師的提問，愉快地與友伴互動。教師亦能按個別兒童的能力調校教學步伐，協助有個別學習需要的兒童投入遊戲活動。

2.5 學校能為兒童創設學習環境，增加兒童自主學習和與友伴互動的空間。教師在課室的興趣角擺放不同的物料，誘發兒童對探索事物的好奇心，兒童從自主遊戲中展現對學習的興趣和能力。教師設計富趣味的活動，兒童在畫卡上自由地繪畫，並樂於在砌圖板上拼砌圖案；兒童喜愛到放置着布偶和玩具的情緒角，進行活動時學習正面地抒發內心情緒，並促進其語言的表達能力。兒童樂於與友伴互動活動，投入在家庭角的角色扮演和談話活動，並享受在探索角一起操弄和探究的遊戲。

2.6 教師關顧兒童的學習需要，為兒童增加適切的小手肌活動，讓他們有充分的練習，為成長所需要的小肌能力作好準備。觀察所見，兒童手眼協調能力不錯，能自己穿脫鞋子，懂得自行收拾物品，表現良好的自理能力。兒童留心聆聽教師指示，投入活動並積極完成任務，與友伴關係良好，享受遊戲的過程，互相合作，彼此相處融洽，可見兒童群性發展有良好的開始。

2.7 學校有兒童學習經驗評估機制，藉日常觀察和記錄，了解兒童的身心發展和學習表現，並建立兒童學習歷程檔案，收集兒童學習評估表、活動記錄和美藝作品等，定期向家長報告兒童的發展情況。本年度，辦學機構在現有的評估機制上，嘗試運用修訂的主題評估和總結性評估內容，更全面地檢視兒童的發展情況。管理層須適時檢視所修訂評估內容的適切性，有助調整評估準則以能反映兒童的學習和發展表現，達至兒童評估的目的。另外，學校尚須分析及運用兒童學習經驗評估的資料，作為調適教學策略，幫助有個別學習需要兒童有效學習的依據，促進他們的學習。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校對自評工作抱持正面的態度，管理層與教師共同檢視、計劃和擬訂學校的發展計劃，惟工作計劃的整體策劃未夠周全。學校在構思年度計劃時，應以兒童的學習和發展需要作為發展基礎，和釐訂關注事項。管理層宜帶領教師針對關注事項制訂具體的工作目標，部署對焦的推行策略和成功準則，作出適時的檢討和修訂，使能有效評鑑計劃成效，繼而作出改善方案，推動學校持續進步。
- 3.2 學校宜配合學校發展及員工需要，制定校本專業發展計劃，並規劃相關的推行方案。管理層可通過培訓、觀課和教學反思等方面，帶領教師在日常教學中實踐和深化所學的知識和技能，促進教師的專業成長。學校尚須適時檢視兒童評估工具的適切性，亦要善用評估所得的資料回饋課程策劃，提升兒童的學習效能。