

學校編號：157058

質素評核報告

美林邨道光幼稚園

新界沙田美林邨美桃樓地下 132 及 134-144 室

二零一五年十月二十七日、二十八日及三十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年十月二十七日、二十八日及三十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校秉持以兒童為本的辦學精神，與家長合作，致力提供適切的學習環境，促進兒童的全面發展，使他們愉快成長。管理層配合學校的發展方向，為教師提供校本專業培訓，又帶領教師與辦學機構轄下其他幼稚園緊密聯繫，共同在課程發展方面集思廣益，提升學與教的質素。校長與主任工作有默契，認真處理校務，教師互相支持，協作良好，努力凝聚團隊精神。
- 1.2 學校明白自我評估對提升教育質素的重要性，建立有系統的自評制度，推動學校不斷自我完善。教師蒐集兒童的學習表現，分析和印證年度發展計劃的工作成效，也因應家長的意見，作出跟進，修正推行策略。本學年，學校針對兒童的學習需要，訂立提升兒童小肌肉活動能力和自我管理能力的關注事項，也銳意幫助兒童培養樂於助人的態度。教學團隊分成組別，參考專業機構的書刊和教學資源，從家長培訓、課程設計、兒童評估等方面作出部署，按部就班地開展計劃。
- 1.3 學校跟進上次質素評核的改善建議，加強家校合作。學校通過問卷、面談、親子遊戲等方式，與家長溝通，建立良好關係；定期舉辦「家長加油站」、「家長交流日」等活動，從輔導和教育層面支援家長，幫助家長認識自己的情緒和掌握管教子女的技巧。學校又邀請家長參與學校義務工作和安排家長觀課，讓家長了解教師的教學和兒童的學習情況。家長讚賞學校對兒童的關顧和教導，逐步建立對學校的歸屬感。

2. 學與教

- 2.1 學校與辦學機構轄下幼稚園教師成立聯校課程小組，共同編訂課程大綱和評估項目，內容全面。教師能夠按照兒童的能力、興趣及生活經驗，篩選適切的學習重點，作綜合教學設計，也因應兒童的學習差異，調適進度，因材施教。教師運用有趣的故事引入主題，鼓勵兒童多思考和分享，並總結學習經驗，也安排相關的參觀探訪活動，讓兒童增廣見聞，提升語文溝通能力。
- 2.2 學校重視兒童的美感發展，為兒童設計多元化的視覺藝術活動。教師在各主題預留充足時間，就兒童對主題內相關學習重點的興趣，讓低班和高班兒童進行藝術欣賞、作品討論和自由創作活動，成效良佳。兒童在「藝術作品廊」和課室內所展示的作品題材豐富，構思具創意。為使兒童每天能有足夠的時間進行音樂和體能活動，學校本學年調整日程，惟現時日程的運作尚在試行階段，教師仍須仔細檢討實行的效果，使能改善編排，以達到促進兒童均衡發展的目標。
- 2.3 學校的課程管理機制妥善。管理層擔任課程統籌和監察的角色，通過會議、審閱文件、巡課與觀課等，密切了解課程的推行情況，也鼓勵教師就教學活動的成效和兒童表現提出改善建議，並給予教師回饋和支援。學校已建立聯校和校本的同儕觀課制度，教師能以開放的態度作專業交流，如進行個人教學反思和各級上、下學期的教學評鑑，仍可通過更聚焦的觀課和主題檢討，針對教學中所發現的具體問題或困難，作深入討論，持續臻善。
- 2.4 本學年，學校因應兒童運用手部的小肌肉，如手指的操作技巧、雙手的協調等方面的發展情況和學習需要，訂立提升兒童小肌肉活動能力和自我管理能力的關注事項，運用適切的策略，讓兒童學習自我照顧和服務同伴，促進他們的情意和群性發展。教師因

應兒童的能力，編排不同層次的小肌肉訓練遊戲，如幼兒班的「捲毛巾」、低班的「射彈珠」、高班的「穿線頭」等；為家長提供培訓，邀請他們在家中提供輔導和記錄兒童的自理情況；設計對焦的活動前後評估準則，幫助檢討計劃的成效。觀察所見，兒童樂於進行小肌肉活動，學習專注投入。他們在「我是小組長」的活動中，展現服務精神，與同伴友愛互助、和睦共處。

2.5 學校重新規劃空間，進行裝修，令校園環境煥然一新，也增加了兒童進行活動的場地。教師用心設計課室內的興趣角，提供多樣化和具操作功能的物料，又放置模型玩具，引發兒童運用好奇心和想像力進行遊戲。兒童會結伴在「奇妙樂園」探索不同質感的物料，在「家庭樂園」模仿媽媽煮晚飯，在「分享樂園」舞動獅頭或動物手偶互相對話，課室內的學習氣氛熱烈。低班和高班兒童於自選時間會先計劃當天準備進行的項目，自行填寫記錄冊，並依據計劃進行興趣角活動，也在活動後簡單總結所學。教師能夠細心觀察兒童表現，成為兒童的遊戲夥伴，與他們共同交流。教師又適時提供引導，讓兒童發揮創意，改變遊戲的玩法或活動的探索方向，提升兒童自主學習的效益。

2.6 學校靈活編排人手，照顧初入學的兒童，幫助兒童儘快適應學習生活。教師態度親切和藹，關愛兒童，會因應兒童不同的學習能力循循善誘，師生關係融洽。教師講解清晰，普遍能運用適當的提問，引發兒童表達意見和分享經驗。他們循序漸進地讓兒童發現和了解字形的結構，又經常展示圖片、實物等輔助教學，或列舉生活實例，幫助兒童理解字詞的意思。部分教師帶領的音樂活動活潑有趣，兒童會扮演小動物唱遊，敲打樂器合奏，學習過程輕鬆。兒童也喜愛進行大肌肉活動，身體平衡與四肢協調能力不俗。學校近年積極推展親子閱讀計劃，培養兒童的閱讀興趣和習

慣，也減少兒童課業的抄寫量，但仍須調適或取消部分高班工作紙中重組句子、辨識錯別字等過於艱深的練習內容，使兒童按發展需要延展學習。

2.7 兒童專注好學，喜歡探索，能夠主動與人溝通，具良好的語言理解和表達能力。他們自律守規，注意個人衛生，也擁有基本的自理能力，會在進食前和如廁後洗手，又懂得自行清理、收拾食具和玩具。兒童待人有禮，大部分表現充滿自信，享受與同伴合作和遊戲，情意和群性方面穩步發展。

2.8 學校以持續觀察方式評估兒童在各發展範疇的表現，設立「童真集」學習歷程檔案，在當中存放「兒童整體發展評估表」、「兒童整體發展總評估表」、學習觀察記錄等，定時向家長派發，讓家長知悉兒童的學習進程。然而，學校仍須釐清設立部分評估工具的目的，如持續或總結兒童表現，並按照其推行原則，改進評估項目的內容，以能更準確地反映兒童的學習成效和整體發展情況。

3. 促進學校自我完善的建議

管理層尚須帶領教師訂立明確的發展計劃目標，使能引領各項工作順利推行；改進日程與兒童學習經驗評估的部分內容，並善用具焦點的主題檢討和同儕觀課，持續提升學與教的效能。