

學校編號：323977

質素評核報告

美東邨安琪幼稚園

九龍黃大仙美東邨 103-108 號第六座地下

二零一七年二月十三日、十四日、十五日及十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年二月十三日、十四日、十五日及十七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層能為學校的持續發展提供意見，適當投放資源，改善校園環境和增設教學用品。校長和主任緊密合作，有效領導和協調學校工作，亦能帶領團隊跟進上次質素評核的建議，改善日程安排、課室環境創設等，逐步提升教學質素。管理層持開放態度，聆聽和尊重員工的意見，成功營造開放溝通的氛圍，建立員工對學校的歸屬感。教學團隊穩定，能群策群力，推動學校持續發展和進步。
- 1.2 學校近年逐步加強教師參與整體自評的工作，管理層帶領教師共同檢視學校各範疇工作的成效，以及制定學校的周年計劃。學校着意提高兒童的語文能力，上學年開始以培養兒童的閱讀興趣為關注事項，推行合宜的策略，成功引發兒童主動閱讀的動機，增加家長對兒童伴讀的認識。本學年學校承接上學年計劃，以分享故事活動，提升兒童語言的表達能力為發展重點。管理層和教師持續檢視計劃成效，調適教學策略，令計劃達到預期目的。
- 1.3 學校重視家校協作，採取有效的雙向溝通渠道，與家長保持緊密聯繫，又通過親識教育講座、定期家長通訊等多元渠道，提高他們對學校課程和教養兒童的認識。學校和家長已建立良好的夥伴關係，家長樂於參與兒童的學習活動，協力推動學校發展，成為學校的重要合作夥伴。學校照顧兒童不同的學習需要，提供及早識別和轉介、個別輔導等，跟進兒童的發展需要。學校成功營造關愛融洽的校園氣氛，讓兒童在一個具安全感及愉悅的環境下學

習。

2. 學與教

2.1 學校參照教材套資料，以主題作綜合課程設計，內容全面涵蓋各學習範疇。學校將品德和公民教育的元素滲入日常教學活動中，通過故事、模擬活動等，培養兒童守規有禮、互助互愛、關心社區等良好品格。學校依據兒童的已有知識和興趣，安排主題延展的生活體驗活動，如「泡泡變變變」、「自製雜菜湯」、「探索的士」等，讓兒童從實地觀察和感官接觸中進行探究，提高學習動機和興趣。日程方面，學校能每天為兒童安排全班、小組和個人活動，兒童每天亦有進行音樂和體能活動的機會，惟觀課所見，部分音樂或體能活動的時間略有不足，影響學習成效。學校尚可與教師探討音樂和體能活動的安排，促進兒童的均衡發展。

2.2 學校於上學年訂立發展計劃，着意培養兒童的閱讀習慣和興趣，在推行親子閱讀計劃的同時，於課室創設舒適的圖書區，放置合適的圖書，為兒童提供個別閱讀或與友伴共讀故事的機會，也進行推介好書活動，提升兒童閱讀的興趣，兒童和家長均積極參與活動。本學年，學校進一步推展計劃，鼓勵兒童多講故事，促進他們的語言表達能力。在教師和家長的共同努力下，幼兒班兒童會自行翻閱圖書，對故事內容感興趣，又會在圖書區因應故事進行模擬遊戲；低班兒童樂於成為小老師與同伴分享故事，並將家長協助拍攝在家中講故事的片段帶回校分享；高班兒童能夠連繫故事內容和自己的生活經驗，提出疑問或延展故事內容，創作故事結局。有關計劃能按各級兒童的發展和能力，部署合宜的策略，成效良好。

2.3 學校管理層編擬課程進度表，定期帶領教師進行跨級共同備課和

主題檢討，再由教師編撰教學計劃。教師能在每周和學期的反思中，因應教學目標，審視各項活動的推行情況和兒童的學習效能。學校會安排同儕觀課，促進教師專業交流，管理層尚宜有策略地按發展需要制定觀課的關注點，聚焦地檢視教師的教學技巧，進一步提升專業水平。

2.4 學校課室整潔明亮，活動空間足夠。教師善於運用兒童從家中帶回來的環保物料布置課室的興趣角，為他們提供不同的感官經驗，引發學習興趣。自選活動時段，幼兒班兒童會細心觀察寵物的各種用具和食物，模擬照顧寵物；低班兒童會聆聽自製樂器所敲打出的聲音，比較不同之處；高班兒童通過觀察，推測污水對魚兒生活的影響。他們投入於自主學習時間，會記錄所完成的活動，培養主動學習的良好態度。部分教師會檢視兒童進行自選活動的情況，適時介入他們的學習。惟現時部分班別需要進行指定的分組學習活動，減少了自由選擇活動的時間，自主學習機會不足。學校尚須檢視活動安排，務求讓兒童有足夠的自選活動時間，培養自主學習的精神。

2.5 教師態度親和，關懷尊重兒童，師生關係良好。面對兒童身體不適等突發事件，教師表現冷靜和專業，能適時處理和作出安慰。日常教學時，教師亦能善用教具和實物示範活動，幫助兒童理解較抽象的概念。部分教師能利用問題和給予充足回應時間，引發兒童對品德議題的討論，讓他們學習彼此體諒、互助友愛的態度，培養良好品德。個別教師更能靈活調適教學方法，增加活動的趣味性，有效引發兒童的學習興趣，他們積極參與，在輕鬆愉快的遊戲中，建構知識和培養正確的學習態度。

2.6 兒童開朗活潑，具良好的自理和自律能力，在群體活動中表現禮讓，願意聆聽同伴的分享和學習欣賞別人，兒童間相處融洽，情

意和群性發展良佳。兒童喜歡上學，有不俗的學習態度，投入唱遊和體能活動，能運用歌詞表達情感，又會共同創作大肌肉和集體遊戲，表現出自信和創意。他們喜歡進行美藝活動，主動運用不同技巧和材料進行創作，完成後和友伴互相欣賞和分享作品，表現滿足和喜悅。

- 2.7 學校以持續觀察的方式評估兒童的學習表現，運用主題評估表、觀察記錄等資料，顯示兒童的學習和發展情況。學校會向家長報告兒童的評估結果，讓家長知悉子女的表現，共同商討輔助兒童學習的方法。惟學校除運用日常觀察評估兒童外，也於學期終結前安排評估周，要求兒童完成指定的教具，以評估他們的能力，做法並不恰當。學校應貫徹日常持續觀察的評估方式，通過實際的生活環境，蒐集兒童表現的憑證。此外，學校尚須有系統地運用兒童評估資料，回饋課程規劃和檢視發展計劃的成效。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 教學團隊能將自評理念實踐於恆常活動中，持續推動學校發展。管理層尚宜帶領教師，訂定具體的工作目標和成功準則，並要善用兒童評估資料回饋工作計劃，使能客觀和準確地評鑑工作的成效。
- 3.2 學校具備課程管理機制，努力提升教學效能。管理層仍須帶領教師檢視日程和教學設計，讓兒童每天有充足的音樂、體能和自選活動時間，促進他們的均衡發展。此外，學校須立刻取消評估周的安排，貫徹日常持續觀察的評估方式，評鑑兒童的表現，並運用評估資料，回饋課程規劃。