

學校編號：157503

質素評核報告

美樂中英文幼稚園

新界屯門市地段 210 號 25B 區美樂花園地下

二零一五年十二月十四日、十五日及十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年十二月十四日、十五日及十七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校管理層具備豐富的行政管理經驗，樂意聆聽教師意見，並賦權教師策劃活動，如開放日及外出學習活動等，過程中會提供支援，促使他們從工作實踐中提高專業能力和歸屬感，有助凝聚團隊力量。學校去年增設課程主任一職，能有效分擔校長的工作以及培育中層管理人員。教學團隊重視溝通協作，關係融洽，分享培訓所學，也通過同儕示範教學，互相觀摩交流，以促進教師專業發展。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，發展自評工作，通過日常溝通、定期會議和問卷調查，收集不同持分者的意見，檢討和完善學校工作的成效。學校亦已改善日程編排，每天為兒童提供足夠的音樂及體能活動時間，並能配合兒童的發展需要，已取消幼兒班的寫字練習，通過遊戲加強小手肌訓練，安排合適。
- 1.3 學校與家長保持緊密溝通，能通過家校合作，關顧兒童的需要。學校密切留意兒童的表現，適時與個別家長聯絡，並定期舉辦家長講座，從不同渠道為家長提供育兒信息，攜手促進兒童健康成長。學校有計劃地推行新生適應活動，協助兒童適應和融入新的學習環境；安排小一適應活動、家長講座和參觀小學等，讓兒童和家長認識小學的生活情況，作好心理準備。學校跟進上次質素評核建議，招募家長義工，如擔任故事爸媽、管理攤位遊戲等，積極推動家校合作。學校又舉辦家長觀課及親子活動，讓家長認識學校的教學情況和兒童表現。學校的家長教育工作已見成效。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》和教材套，編訂以主題綜合各學習範疇的課程，課程內容全面，亦能配合兒童的興趣和生活經驗。學校善用社區環境及設施，經常安排兒童到戶外學習及參觀，以增加兒童的活動空間，擴闊生活經驗，如到鄰近的海灘、公園、騎術學校等觀察大自然及動物。學校又會帶領兒童探訪區內的老人院，鼓勵他們認識及接觸社區，學習關懷他人。日程方面，學校能夠為兒童每天提供足夠的音樂、體能及美藝活動時間，能促進美感及體能的發展。學校為高班兒童設計幼小銜接活動時引入紙筆評估，考核兒童語文能力，希望能幫助兒童及早適應小一的學習模式。但此做法有違兒童的學習需要，須儘快取消。
- 2.2 學校已建立課程統籌、監察和檢討機制。教師編擬教學計劃後交管理層審閱，管理層通過參與會議與教師交流意見，修訂教學安排，並通過巡課監察課程的實踐。學校亦與辦學團體轄下的幼稚園教師進行同儕觀課及教學示範，讓教師彼此觀摩交流，提升他們的專業能力。上學年的關注事項旨在藉增設課程組及課程主任一職，以加強團隊間對課程的檢視，持續改善課程，例如通過教學反思刪減過量的課業，以及加強課程的環保教育元素，計劃初見成效。惟現時課程部分主題欠缺科學與科技的學習內容，區角亦稍欠缺探索功能。學校須進一步豐富科學與科技範疇的學習活動，增加區角的探索功能，完善學與教。此外，現時大部分教師的教學反思多為描述兒童表現，只有少數教師能提出改善教學的建議。管理層尚宜加強課程帶領，提升整體教師的反思能力。
- 2.3 學校上學年以環保為關注事項，提高兒童及家長的環保意識，積極舉行親子活動，如親子環保作品創作、低碳食譜設計等活動，推動他們實踐環保生活。學校在日常活動中滲入環保元素，如帶領兒童參觀回收中心，鼓勵兒童與家長善用環保物料創作美藝作

品，布置課室。活動對兒童產生潛移默化的作用，加強了兒童的保護環境的意識，兒童學會循環使用物料，重視環境清潔等，計劃成效已見。另一方面，教師藉日常觀察，發現兒童的飲食習慣尚須改善，本學年以此作切入點，把提高兒童對中國飲食文化的認知和禮儀訂為關注事項。學校在課程中加強兒童對健康飲食習慣、餐桌禮儀的認識；帶領兒童參觀茶具文物館，讓他們認識中國文化。計劃能讓兒童培養健康飲食習慣，珍惜食物及掌握餐桌禮儀，活動已取得成效。

2.4 教師悉心布置環境，課室張貼大量兒童的集體及個人創作，作品配合學習主題，形式多元化，能讓兒童互相觀賞學習，亦能美化環境。教師善用廢棄的環保物料創製教具或遊戲設置，讓兒童操弄教具及自行核對答案。惟區角設計略為側重字詞的認識及書寫練習，較少科學探究的活動，內容稍欠均衡。教學團隊宜檢視區角設計，豐富區角探索元素，以促進兒童的均衡發展。

2.5 教師善於運用日常生活物品作教學用途，為兒童提供觀察及操弄的學習活動，如讓兒童帶備鍋子、平底鑊等廚具作音樂節拍遊戲；配合節日主題製作食物以及種植洋蔥等，通過多元化的生活體驗，加強兒童的感官學習。教師說話表達清晰、有條理，能引發兒童運用豐富想像力投入活動。部分教師能營造熱烈和互動的學習氣氛，增強學習成效。惟大部分教師的教學較為教師主導，或安排過長的全班學習活動，以致兒童難以投入及保持專注。教師應調節教學安排，提高兒童的參與機會，例如可增加兒童間分享經驗或表達意見的機會，並避免時間過長的教學活動，以加強學習成效。在自選活動時，教師會從旁指導兒童，偶爾亦會參與兒童的活動，促進他們的學習。惟兒童在分組時段須先完成指定活動，始能進行自選活動，以致自選機會不足。學校宜減少指定活動的安排，增加兒童自主學習的機會。部分高班課業內容稍深，未能

配合兒童的能力，學校須作出調節。

2.6 兒童喜愛學習，能遵照教師指示參與活動，如配合琴聲作有節奏地敲擊，進行擲球遊戲等，享受音樂及體能活動的樂趣。兒童日常生活知識豐富，說話清晰有自信，會主動表達意見和向教師提問。兒童守規有禮，社交能力和群性發展良好，會主動邀請同學一起遊玩，能分享玩具，一同玩耍，並自行收拾物件，亦會互相稱讚及欣賞。

2.7 學校通過日常觀察記錄，持續評估兒童的表現。教師運用主題學習評估、軼事觀察記錄、兒童作品等，分析兒童各方面的學習和發展表現。學校每學期亦為兒童作總結性評估，歸納兒童在認知、體能、情意以及美感方面的發展情況。學校建立兒童學習歷程檔案，儲存相關的發展佐證，並定時向家長報告，能幫助家長了解兒童成長進程。然而，部分主題欠缺科學與科技學習範疇的評估，學校尚宜作出修訂，以完善評估資料。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校正在發展自評工作，在此基礎上，學校在擬訂關注事項時，宜環顧校情，整體地探討學校的發展需要，繼而排列優次，聚焦優先發展項目，令學校的發展重點更清晰明確，推動學校持續進步。

3.2 學校已成立課程組，可藉此帶領教師修訂課程，如增加兒童自選學習時間、豐富科學與科技的區角探究活動、檢討評估制度等。此外，學校可進一步加強教師培訓，改善教師的教學模式與技巧，以加強學與教的成效。學校亦須貫徹學前教育的理念，避免不配合兒童學習需要的教學安排，例如紙筆評估。