

學校編號：565679

質素評核報告

美樂幼兒園（美樂花園校）

新界屯門湖翠路二號美樂花園地下 181 號鋪

二零一六年一月五日、六日及八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年一月五日、六日及八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校以促進兒童健康成長為辦學宗旨，為區內兒童提供幼兒班的學習和照顧服務，讓他們參與群體活動，擴闊生活經驗，培養基本的人際溝通和自理能力。校長經驗豐富，親力親為處理校務和支援教學工作，與員工關係密切。團隊成員會通過面談、互評等，促進彼此的了解，互相鼓勵和提出改進建議，取長補短。
- 1.2 學校的自評工作在發展階段，教學團隊與毗連的辦學機構轄下的另一所幼稚園教師共同商討和訂立年度發展計劃。教師通過活動問卷、教學檢討、兒童評估資料等審視工作計劃的成效，學校報告內容大致可反映校情。學校上學年以確立課程管理機制改善課程規劃為關注事項，增加教師參與專業交流、設計和評鑑課程的機會，協力提升教學效能。本學年，學校又銳意與家長合作，聚焦兒童學習，讓兒童認識中國飲食文化和進食禮儀。計劃順利開展，成效可見。
- 1.3 學校悉心照顧初入學的兒童，於新生入學前邀請他們和家長參加親子遊戲活動，開學初安排迎新日和適應周，幫助兒童逐步建立正面的分離經驗和健康的依附關係，使他們有勇氣探索新環境，也有信心與教師和同伴相處，順利適應校園生活。此外，學校跟進上次質素評核的建議，加強與家長的聯繫，並藉着組織家長義工，舉辦「故事姨姨」等活動，增加家校合作的機會。學校亦通過家長講座和觀課，讓家長了解管教方法、學校的課程內容和兒童學習情況，爭取家長的支持。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料，編擬課程大綱，綜合各學習範疇的內容，圍繞主題設計教學活動。學校課程全面，大致能配合兒童的學習興趣，並兼顧兒童在知識、技能和態度方面的學習需要，亦着重兒童升讀鄰校低、高班時，在課程方面的銜接。學校會按主題為兒童安排不同模式的活動，如到校園附近散步認識社區設施、在超級市場選購健康食物等，豐富兒童的生活經驗。學校於上學年開始調整日程，使兒童每天均有機會參與音樂和體能活動，惟現時各級兒童的自選時間和全日班兒童的音樂與體能活動時間仍然稍為不足，學校須作出改善，以促進兒童的均衡發展。
- 2.2 學校上學年訂立關注事項，希望確立課程的統籌、監察和檢討機制，並加強管理層的專業帶領，以改善課程規劃。學校安排具經驗的教師晉升為課程主任，課程主任審閱教學計劃和兒童觀察記錄，也通過定期的課程會議，蒐集教師的回饋，並與校長商討教學進度。教師輪流按課程大綱擬訂主題網，編寫每天教案和評估項目。他們能夠在教學反思和主題檢討，描述教學活動推行的情況和一些不足之處，並提出改善建議，如因應兒童學習解難方面的困難，分析兒童的家庭背景和生活經驗，計劃在未來的教學中，加插角色扮演、小組活動、錄影生活片段分享等。學校課程管理機制妥善，教師亦會與鄰校同工進行「示教」活動，已建立專業交流的文化，管理層仍須帶領教師聚焦各學習範疇的教學目標，深入探討改善兒童學習的具體方法，調適部分教學內容或活動設計，以促進兒童的學習效益。
- 2.3 學校以介紹中國飲食文化，幫助兒童認識進食禮儀為本學年的關注事項。教師通過不同的活動，如餐具大合奏、「點心大食會」、日常的茶點或午膳時間等，培養兒童正確的進食習慣。學校亦舉

辦相關的親子活動，如中式菜譜設計、中國美食美藝創作活動，並配合禮儀之星獎勵計劃，讓家長在家中輔導兒童和記錄兒童的具體表現。在校園展出的有關活動相片和統計記錄顯示，兒童能夠專心安靜進食，初步掌握使用不同餐具進食的方法，教師也會配合主題教學，使兒童認識健康飲食的重要。

2.4 學校在大堂和課室展示兒童作品和活動記錄，創設富童真的幼稚園環境，增加兒童對學校的歸屬感。教師按主題布置課室，為兒童設計各類興趣角，如讓兒童細心觀察柚子和橙子表皮的分別，比較柿子、龍眼和檸檬果核的異同，了解綠豆發芽的過程等，使兒童在與環境的互動中建構知識。學校也重視兒童的小肌肉發展，讓兒童從夾蘿蔔、剪紙、搓泥膠等多樣化的遊戲中，進行雙手配合活動，也鍛鍊手指、手腕和手掌的操作能力。兒童投入遊戲，他們會選擇健康的食物圖卡與別人分享，按照物件顏色、形狀或大小的特徵分類，更會扮演醫生幫助生病的布偶量度體溫和檢查心跳，輕鬆學習。觀察所見，部分教師會與兒童一起閱讀，培養兒童的閱讀興趣，惟教師尚須多參與兒童的遊戲，通過互動，了解兒童的發展情況和引導兒童進行探索，延展兒童的學習。

2.5 教師訂立清晰的教學目標引領教學進程，他們在課堂的講解有條理，會以圖片或實物等，引發兒童的好奇心，也安排如自製果醬三文治、蔬菜漢堡包等活動，讓兒童通過感官經驗，加強和鞏固對學習內容的掌握。教師仍須按兒童的學習進展和能力，靈活調適教學內容，關注在部分活動中，講述時間略長的情況，應增加師生和兒童之間的互動，讓兒童在主題活動中多主動表達，也盡情享受音樂律動和投入體能活動，鍛鍊體魄。

2.6 兒童溫純有禮，能夠遵照教師的指導進行活動。他們的好奇心強，學習專注投入，會耐心聆聽故事，並通過拼砌遊戲表達創意。兒

童與同伴相處融洽，願意與別人分享玩具，並依據常規每天回校自動自覺交功課、掛書包，耐心等候排洗，進食後自行將用具分類放好，清潔桌面，自理能力良好。

- 2.7 學校不斷改進評估制度，嘗試採取持續觀察的模式，評估兒童於各學習範疇的表現，定期向家長派發主題評估表，讓家長了解兒童的情況。教師又會為兒童進行觀察記錄，仔細描述兒童於知識、技能和態度學習的具體表現和能力，令家長知悉兒童的發展。惟學校仍須取消學期終的評估周安排，不應按照兒童重做指定學具的片面表現，作為總結兒童整體學習成果的方法。學校應貫徹以持續觀察和評估促進兒童學習的理念，支援兒童快樂成長。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校近年與鄰校幼稚園制定內容一致的發展計劃，惟兩校情勢不盡相同，因此，管理層應帶領教師檢視校本情況，並按本身的發展步伐和兒童的學習需要，訂立更對焦校情的年度發展計劃和推展方案，也增加教師參與自評的層面，使教師互相協作，有效落實提升兒童學習的發展工作。
- 3.2 學校仍須改善日程，按兒童的學習進展和能力，靈活調適教學內容，並取消評估周的安排，秉承以兒童為本的理念，促進兒童的均衡發展。