

學校編號：231134

質素評核報告

明雅中英文幼稚園

新界大埔大埔市地段第 26 號第 17 區新興花園地下

二零一八年五月十四日、十五日、十六日及十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年五月十四日、十五日、十六日及十八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校能跟進上次質素評核的建議，逐步安排教師參與不同的培訓活動，並藉校內的觀課及交流，推動教師專業發展。學校的行政管理有序，備有清晰指引以協助教師處理日常事務，存檔系統完善，使日常工作運作暢順。校董會了解學校運作，關心和支持學校的發展。校長和兩位主任經驗豐富，在校服務多年，了解學校的發展需要，重視和教師的溝通，積極帶領團隊推動學校發展。教師融洽協作，合力提升學校的教育質素。
- 1.2 管理層與全體教師進行自評工作，通過日常觀察兒童表現、運用持分者問卷等資料，了解學校各範疇的工作表現。學校能分析發展工作的推行成效，根據自評的檢視結果，訂定配合校情、目標清晰的關注事項，並能擬定合宜的推行策略及跟進工作。學校近年以提升兒童對幼兒數學的興趣為發展重點，引入外間支援，從教師培訓、課程設計及環境布置等方面部署，教師能共同商議推行策略及定期檢視計劃的推行情況，並作出跟進。教師能營造生活化的學習情境及遊戲，引發兒童的學習興趣，計劃能達預期的效果。
- 1.3 學校重視家校合作，通過不同渠道與家長保持緊密的聯繫，讓家長適時知悉子女的學習情況。學校以促進家校合作為過往數年另一個重點工作，學校配合家長需要安排親職講座及親子活動，以幫助家長了解學校的課程及提升親職教育的技巧，又善用家長資源，協助推行活動，逐步提升家校協作的效能。學校能蒐集家長

意見及回應家長的意見，如增加可供家長與兒童一起進行遊戲的玩具及改善借用的程序。家長信任和支持學校，家校共同輔助兒童學習和健康成長。學校有明確的辨識機制，按兒童的需要而提供轉介和跟進服務，也善用外間的資源為他們提供幫助。

2. 學與教

2.1 學校與辦學機構轄下學校共同編擬課程，並按校本需要調適課程內容。學校以主題作綜合課程設計，涵蓋各個學習範疇，也兼顧知識、技能的學習和態度的培養，課程全面而均衡。學校會就兒童感興趣的事物設計研習活動，也會安排相關的生活體驗活動，例如在校園內種植、戶外寫生和製作再造紙等，為兒童提供豐富的學習經驗。學校的日程編排合宜，每天為兒童提供充足的音樂、體能、藝術及自選活動機會，能切合兒童身心發展的需要。然而，高班課業有較多字詞書寫的練習，學校應調適有關課業的內容，以配合兒童的發展需要。

2.2 學校近兩年以提升兒童對幼兒數學的興趣為關注事項，通過培訓提升教師的相關知識和技巧，教師按學習主題布置課室，設計富趣味的遊戲活動。學校傳承過去兩年的經驗，本年度以兒童從日常生活中認識數學概念為重點。教師能營造生活化的學習情境，選取適當的實物和教具以促進兒童學習。兒童在扮演角中飾演醫生、護士，在配藥遊戲中應用數量概念；參與購買蔬菜遊戲，體驗簡單的買賣活動；在識數角與同伴一起玩跳棋遊戲及操弄教具，表現投入。此外，兒童也喜愛借用教具回家與家長一同遊戲，有助延伸兒童的學習興趣。管理層能帶領教師運用兒童評估資料，檢視計劃的推行情況，修訂相關的教學課程內容和學習目標。

2.3 學校已建立課程管理機制。管理層與教師一起進行備課，設計各

級教學活動和區角布置，通過巡課、審閱文件和會議等監察課程，並與同級教師按主題檢討課程推行情況及提出修訂建議。管理層尚可參考本年度運用評估資料評鑑計劃成效的經驗，帶領教師從兒童的學習表現和所擬定的教學目的，聚焦地探討改善教學設計的適切性和教學效能的方法。

2.4 學校能善用校舍空間，在戶外場地設置園圃讓兒童觀察不同的植物，鼓勵兒童運用不同感官進行探索；在走廊展示兒童美藝及研習活動的作品，有助提升他們的自信心；在高班設置信箱，培養兒童運用文字表達所想及關心別人。教師在課室內布置不同的興趣角，為兒童提供圖書、小手肌訓練的玩具、鞏固主題學習的活動等。教師亦會安排可選擇參與的英語及普通話活動，活動富趣味而生活化，為兒童提供合適的語言環境。兒童專注地將水彩混合以探索顏色的變化；觀察發霉麵包，簡單記錄它轉變的過程，能引發他們主動探索的動機。教師尚宜在兒童進行遊戲時適時介入，引導兒童發現問題和作進一步探索，啟迪兒童。

2.5 學校本學年以培養兒童的品德為另一關注事項。學校規劃合適的校本品德教育，將相關德育學習元素滲入主題中；選取培育幼兒品德的重點，例如禮貌、守時、欣賞別人等，幫助兒童在日常生活中建立良好習慣及與人相處的正確態度；推行品德獎勵計劃，藉以肯定和欣賞兒童的良好行為，並邀請家長觀察兒童在家的表現，協同家長力量培養兒童在品德的發展。教師能給予兒童適當的讚賞，也能善用日常的生活事件讓兒童學會欣賞別人，有助培養兒童的正面價值觀。兒童說話有禮，表現自信，會主動與人交談，也會向人表達欣賞和感謝，與同伴相處融洽，愛護公物及主動協助收拾用品。

2.6 教師關愛兒童，態度親切。教師教學準備充足，會運用影片、圖

片及實物，講解生動，引起兒童對學習的興趣。部分教師能通過提問幫助兒童思考和鼓勵兒童與同伴分享生活經驗，也善用放學前的整理時段與兒童談話，兒童投入討論，有信心地分享想法，口語表達清晰。兒童在教師帶領下，快樂地進行唱遊活動，也會嘗試隨拍子敲打樂器。教師尚須設計能配合教學目的的音樂活動，並通過多元化的活動，培養兒童欣賞音樂的能力，學習感受音樂的節奏和表達出自己的感受。此外，部分體能活動兒童輪候時間過長，又或未能給予兒童充足的練習時間，運動量欠足夠，學校須改善體能活動設計，以提升教學效能。

2.7 學校的兒童學習經驗評估制度恰當，能全面地反映兒童的發展情況。學校以持續觀察方式評估兒童在各學習範疇的表現，教師定期記錄兒童的學習表現，並將有關評估資料派發給家長，讓家長知悉子女的發展情況。學校為兒童建立學習歷程檔案，存放兒童各類評估資料及兒童的作品，佐證兒童發展歷程。建基已有的經驗，學校尚可帶領團隊進一步整理及分析兒童評估資料以回饋課程設計，使能提升學與教的效能。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已建立自評機制，能將自評理念實踐在日常工作中。在此基礎上，管理層可進一步促進教學團隊的專業交流，分享有效的學與教方法，增強團隊的專業能量，以及善用兒童學習評估資料回饋整體課程規劃。為了配合兒童的能力和需要，學校應調適高班課業內容，並改善音樂及體能活動的教學設計，使能繼續提升學與教的效能。