

學校編號：152579

質素評核報告

滿樂幼稚園

新界荃灣海壩街滿樂大廈

二零一七年五月二十二日、二十三日及二十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年五月二十二日、二十三日及二十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 管理層重視建立穩定的團隊，藉每天早上的教師短聚及靈修活動，促進教師間的溝通，提升團隊的工作默契和對學校的歸屬感。管理層積極進修，吸收新的教學知識，亦帶領教師參與境內、外的交流活動，並策動校內分享會，以持續提升教師的專業能力。學校的行政架構和分工清晰，主任協助校長處理校務和統籌課程發展工作，而教師亦於不同的功能小組發揮專長，齊心協力推動學校穩步前進。
- 1.2 學校已建立自評機制，全體教師通過會議擬訂每年的關注事項，並定期檢討發展計劃的推行情況，作出跟進。管理層能配合校情變化，引入不同的外間資源，推動課程發展，例如於本學年參與支援服務，以豐富教師對照顧非華語兒童的專業知識，發展教學技巧。學校已建立共融文化，教師尊重兒童的不同需要，華語和非華語生彼此接納，投入校園生活。
- 1.3 學校與家長緊密溝通，也重視家長教育，藉講座、工作坊和親子活動，向家長傳遞育兒知識，或提升家長與子女進行伴讀的技巧，均配合家長的需要。學校更舉行家長聚會，讓家長分享教養子女的心得，使能互相支持和勉勵。學校視家長為重要的協作夥伴，邀請家長到園觀課，以了解兒童的學習情況，並介紹年度關注事項的理念和實踐方法，家校合作已見成效。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，圍繞兒童日常生活經驗選取教學主題，編定各班級的教學大綱。學校課程涵蓋不同的學習範疇，內容全面，以螺旋式發展，能配合兒童的能力和學習需要，進度適切。教師會按兒童在活動中的學習表現，調整各主題的教學重點和學習時間，讓兒童有充裕的機會對感興趣的課題進行探究。學校尚可配合學習主題增加參觀活動，以拓寬兒童的學習經歷。
- 2.2 學校秉承機構的辦學宗旨，着重兒童的品德發展。教師挑選品德故事，幫助兒童建立注重清潔、勤勞和謙遜等良好習慣、價值觀和態度。教師又於每天早會與兒童分享時事新聞或社區事情，讓他們學習關顧別人的需要，思考自己的角色，並培養感恩之心。學校本年度以培養兒童的「快樂學習習慣」為關注事項，因應不同的學習主題，選定配合兒童年齡特點和能力的快樂習慣，如鼓勵兒童經常微笑和時刻感謝別人的幫助等，能培養兒童的正向情緒，促進他們的群性發展。
- 2.3 學校已跟進上次質素評核的建議，調整活動日程安排。各級兒童的專注力有別，學校靈活編排活動日程，以滿足兒童對均衡發展的需要。兒童每天有足夠時間參與體能和音樂活動，以發展體格和培育美感。教師善用學校室內及戶外場地，增加兒童活動的空間，更應用培訓所學，引導兒童發揮「一物多玩」的創意，協商遊戲的玩法，增添體能活動的趣味。
- 2.4 學校鼓勵教師到本地友校或境外觀摩交流，以豐富創設學習環境的意念。教師用心布置校園，利用樓梯、走廊牆壁和天花吊飾，展示兒童的作品，能提升兒童對創作的信心。教師增設不同的興趣角，加入多元化的物料，供兒童操弄、模擬和想像。整體而言，兒童有足夠時間參與自選活動，惟他們亦需於自選時間完成部分

課業，個別兒童所花時間較長，教師宜加關顧，調整課業的安排。

- 2.5 學校已建立統籌和監察課程的機制，管理層帶領教師團隊編訂全年進度，賦權級長和教師商討教學內容。管理層亦藉會議、閱覽課程文件和巡課，掌握課程的實施情況，給予改善建議，以提升教學效能。學校團隊協作緊密，能通過日常交流適時修訂教學設計和內容。教師每天反思教學，並於主題完結時總結經驗。部分教師的反思內容具體，能回饋教學活動的設計和教學安排。
- 2.6 學校安排各級分別由年資較深的教師與新教師在課堂協作。觀察所見，教師互相配合，能帶動課堂氣氛和照顧兒童的需要。各班級的教學效能略見差異，管理層宜以教學技巧為焦點，鼓勵教師藉同儕觀課持續提升教學質素。教師愛護兒童，態度和藹而親切，經常讚賞兒童的好行為，更會探討非華語兒童的學習難點，設計不同的教具和教學策略，有助培養他們的學習興趣和促進學習。
- 2.7 兒童投入學習活動，態度積極，喜歡分享生活軼事，說話流暢而具信心。他們有不俗的自理能力，能自行斟水，也會把外套摺疊整齊，離開座位時會自覺把椅子放好，亦會收拾用過的物品，養成良好生活習慣。兒童與友伴相處融洽，華語和非華語兒童共同學習，在自選活動時一同遊戲，更在體能活動中互相打氣，分享合作的喜悅。兒童時刻展現愉快情緒，群性發展良好。
- 2.8 學校為兒童建立學習歷程檔案，並以持續觀察和記錄的方式，評估兒童的學習表現。學校為主題評估擬訂準則，有助提升評估的客觀性和準確度。教師也會從活動相片分析兒童的表現，惟評論較多為兒童活動一刻的描述，尚可針對兒童的年齡特徵作分析，作為階段性的總結評估。學校現能參考評估資料，跟進個別兒童的學習，尚可進一步分析兒童的學習普象，作為修訂課程的參照。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校大致掌握以「策劃－推行－評估」的循環，推動學校發展的理念，並蒐集不同持分者的意見，作為評鑑學校效能的憑證。學校尚可善用兒童評估的資料，從兒童表現印證年度關注事項的成效。此外，學校亦宜把穩定教師團隊等較成熟的計劃納入恆常工作，適時調整關注事項的優次，使能集中資源推動學校持續發展。
- 3.2 管理層重視教師培訓，以增強團隊的專業能量。教師樂於分享進修和研習所得，團隊漸形成專業交流的氛圍。管理層可繼續帶領教師進行同儕觀課，並擬訂觀課的焦點，幫助教師於真實的教學情境中實踐所學，互相砥礪，持續成長。