

學校編號：566390

質素評核報告

鄰舍輔導會粉嶺幼兒園

新界粉嶺聯和墟和滿街八號帝庭軒商場一樓 37 號舖

二零一七年十一月十四日、十五日及十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年十一月十四日、十五日及十七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層提供專業支援，推動學校行政、課程和兒童支援等工作的發展，並於本年度為學校增設主任，加強管理層的工作效能。管理層與教師有足夠溝通，適當編排職務，又能配合教師的需要，安排培訓活動，促進專業成長。新教師得到合適的幫助，很快便適應工作環境。教學團隊融洽協作，努力提升學校的教育質素。
- 1.2 學校與家長聯繫緊密，有利學校知悉兒童及其家庭的情況，又能善用社區資源，為兒童提供轉介服務和適當的幫助，讓他們及早得到支援。家長欣賞學校關愛兒童，信任和支持學校，樂意協助學校推展活動。學校能夠凝聚家長力量，協力輔導兒童健康成長。
- 1.3 學校已跟進上次質素評核的建議，管理層帶領教師參與學校的自評工作，檢討各項工作成效和制定年度的工作計劃，並且把自評理念運用在恆常工作中，不斷求進。學校去年度以繪本教學和親職教育為關注事項，有效培養兒童閱讀的興趣和帶動家長關注兒童的身心健康發展。學校承接去年的工作，本年度繼續推展繪本教學，以培養兒童主動學習態度為目標；持續安排有關身心健康的親職教育和親子活動，幫助家長運用靜觀、誘導、生活實踐等方法，與學校協力培育兒童健康成長。學校運用自評結果，按學校發展和兒童的需要，制訂工作目標和推行策略，收集持分者意見和觀察兒童表現以印證成效，定期檢討和作出跟進改善，整體規劃恰當，各項工作推展順暢。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編訂學習主題，也會選取合適的繪本圖書作為學習材料，並因應兒童的生活經驗及興趣融入研習元素，編有小實驗、參觀等活動，引發兒童的求知慾。學校分別推行有關品德、閱讀和環保的獎勵計劃，能夠結合家長力量，共同培育兒童良好的品德和閱讀習慣，並且在生活中實踐環保行動，學習珍惜資源，成效理想。課程內容全面，涵蓋不同的學習範疇；活動日程編排均衡，兒童下午有唱遊活動，也有輕鬆的自選遊戲，配合兒童的興趣和學習需要。惟高班小一模擬活動的課業內容稍深，學校應刪除不適切的課業，以切合兒童的能力和學習需要。
- 2.2 學校的課程管理具成效。管理層參與各級課程會議，藉觀課、審閱教學文件，知悉課程推行的情況；安排示範教學、跨校觀摩，讓教師有交流學習的機會；鼓勵教師學以致用，並能給予回饋和指導，使能傳承培訓所得，持續提升教學質素。同級教師經常進行課後討論，會因應兒童表現反思教學尚待改善之處；全校教師每學期檢討教學成效和課程規劃，並能跟進改善建議，提升兒童的學習效益。
- 2.3 學校去年度推行繪本教學，有效提升兒童的閱讀興趣，本年度深化教師繪本教學的技巧，並以加強兒童口語表達的信心為工作重點。學校邀請機構轄下幼兒園和同區幼稚園分享繪本教學的成功經驗；組織同級教師備課會，協力設計富趣味的學習活動；安排觀課後討論交流，逐步建立專業分享文化。教師運用合適的聲線語氣、表情動作說故事，配以圖片、手偶、實物等教具，吸引兒童聆聽。兒童表現專注投入，經常有機會參與角色扮演和討論等活動，逐步建立口語表達的信心。學校安排全校閱讀活動，鼓勵低班和高班的兒童向學弟妹說故事，室內遊戲場有家長協助製作

與繪本故事有關的攤位遊戲，既讓兒童從遊戲中學習，也讓家長認識多樣化的閱讀延伸學習活動。學校安排家長觀課，讓家長了解學校推行繪本教學的情況，又利用校訊向家長推介圖書，鼓勵親子閱讀。學校能適當運用家校合作的策略，提升工作計劃的成效。

2.4 學校的室內遊戲場有足夠的活動空間，設置多樣化的音樂和體力遊戲設施，並會間中借用坐落同一建築物的社區會堂室內場館進行體力遊戲，讓教師可設計需要較大空間的活動，增加活動的變化。教師配合兒童的身體發展，設計合適的體力遊戲，也會因應兒童已掌握的技巧而提升動作的難度，有策略地鍛鍊兒童良好的體格。兒童精力充沛，投入參與各項體力遊戲，肢體協調能力表現良佳。音樂活動方面，教師會以故事引發兒童想像，然後帶領他們歌唱、敲擊樂器、聆聽音樂等活動，惟有時編排過多學習目標和活動，教學節奏急速，影響兒童學習效果。教師宜調適教學計劃，編排適量的學習內容，讓兒童享受音樂活動的樂趣。

2.5 課室和走廊陳展兒童個人和合作完成的美藝作品，類型多樣化，展現兒童豐富的想像力和用心製作的態度。課室按主題布置，張貼活動照片，讓兒童可以回顧學習內容；設有多個學習區角，具備操弄和探索的材料，也有配合繪本故事的幻想角，讓兒童發揮創意進行角色扮演。兒童在自選活動時有獨自和合作的遊戲，他們會自選不同的材料進行圖工創作或到塗鴉牆自由繪畫，到建構區玩多元化的拼砌組合遊戲，也會在課室或室內遊戲場的閱讀區閱讀圖書，表現專注投入。教師巡視和參與兒童遊戲，間會與兒童講述圖書內容，課堂洋溢關愛、自由的學習氣氛。自選活動後，兒童將學習材料收拾妥善，並記錄所完成的活動，有良好自我管理的能力。教師帶領兒童回顧活動表現，鼓勵他們分享或介紹所

完成的作品，借回顧時段以全班形式進行，兒童可分享的機會不足。學校可適當安排人手，讓教師以小組形式帶領兒童進行回顧和分享，讓兒童有足夠表達想法的機會。

2.6 教師耐心聆聽兒童說話，會給予合適的讚賞，鼓勵兒童自我挑戰和求取進步，又經常帶領兒童互相欣賞，學習感恩，培養正向思維。教師留意兒童的學習差異，會按兒童的需要，設計不同深淺程度的學習活動，也會增加個別指導，讓兒童得到合適的照顧。教師安排兒童輪流擔任小老師，協助帶領唱遊活動和體能遊戲前的暖身運動等，培養兒童帶領活動的信心和勇氣。兒童盡責完成小任務，他們敬師愛友，會協助收發物品、清潔桌面、維持秩序等，表現良好的服務精神。

2.7 學校以持續觀察和記錄方式評估兒童的表現，並為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童的評估資料和作品；兒童手冊有教師、家長分別評估兒童在校和在家表現的記錄。學校綜合各方面的評估資料，每學期總結評估兒童不同發展範疇的情況，並通過與家長面談，讓家長知悉兒童的學習進展，以達到評估促進兒童學習的目的。學校整理和分析兒童評估資料以回饋課程規劃，持續提升學與教的效能。

3. 促進學校自我完善的建議

學校循序漸進推展課程，並有系統地將教師培訓的資料存檔，現階段可根據教學自評，選取具成效的學與教實踐例子，作為專業分享的材料，帶領教師深化所學，匯聚專業能量，協力推動學校持續進步。