

學校編號：566381

# 質素評核報告

## 鄰舍輔導會東涌幼兒園

香港大嶼山東涌逸東邨二號停車場一樓

二零一五年十月二十六日、二十七日及二十九日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年十月二十六日、二十七日及二十九日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校與機構轄下的服務單位緊密聯繫，善用資源，為兒童提供全面的教育服務。學校有穩定而具向心力的教師團隊，教師在學校服務多年，經驗豐富，且對學校有強烈的歸屬感。學校已建立開放的溝通文化，員工可通過不同渠道向管理層表達意見和尋求協助，彼此間能互相扶持和鼓勵，工作有默契，支持學校的發展，有助學校穩步向前。校長能按教師的能力和意願編配工作，讓各人發揮所長，增加工作的滿足感。學校根據發展需要，為教師安排培訓活動，也會進行具焦點的同儕觀課，讓教師觀摩交流，檢視教學上的強項以及可改善的地方，有助促進團隊專業交流及提升教學效能。
- 1.2 學校認同自評的理念，並在日常工作中實踐，亦已跟進上次質素評核的建議，改善學校自評以及加強家長工作。校長帶領全體教師參與自評，適時蒐集和分析課程檢討、家長意見等資料，以檢視工作成效，並作出跟進。學校能適當運用不同資源，支援學與教和家長工作的發展，按部就班推行各項計劃。學校上學年以強化教師在音樂活動的教學技巧為關注事項，引入外間資源培訓教師，藉交流討論，改善教學及促進兒童的學習，計劃已見成效。
- 1.3 學校明白家庭教育對兒童成長的重要性，能因應家長需要，推行家長教育活動。學校今年延續家長教育工作為關注事項，善用辦學機構的專業支援，期望能為家長建立網絡及加強他們的育兒知識。學校通過多元化的親子活動，如親子服飾設計及音樂活動，

讓家長從遊戲中認識子女的學習情況。學校通過日常面談、家長會等，與家長保持溝通及向他們提供育兒資訊。在幼小銜接方面，學校舉辦小學適應活動、家長講座等，協助兒童及家長了解小學生活。學校的工作獲得家長的欣賞和肯定，計劃初見成效。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》編擬課程，課程全面而均衡，兼顧各個學習範疇，亦包含知識、技能的學習，以及態度的培養。課程內容配合兒童的能力及生活經驗。學校按主題或節日活動為兒童安排校外參觀及動手操作的活動，讓他們通過直接參與，促進感官發展，加強學習果效，如參觀餐廳讓兒童嘗試製作食物、觀察水果成熟的過程等等。學校善用辦學機構和社區的資源，積極安排兒童參與社區活動，讓他們認識自己生活的社區，擴闊識見。學校日程規劃妥善，每天為兒童提供充足的音樂、體能及藝術活動機會，配合兒童的身心發展需要，能促進兒童的發展。
- 2.2 學校已建立課程統籌及監察機制。管理層訂立清晰具體的課程設計指引，並與教師共同商議課程大綱及教學計劃。教師定期進行教學回顧及檢討，能針對教學設計與施行，如時間分配、兒童表現等不同方面認真作出反思，亦能在檢討中提出具體改善方案，持續優化教學。管理層帶領教師於每學期就教學情況作出匯報及討論，並安排同儕觀課，聚焦關注事項作出專業交流，有助教學團隊掌握關注事項的發展要點，促使目標有效達成。
- 2.3 學校上學年以強化教師的音樂教學技巧為關注事項。學校為教師提供培訓，通過觀看教學示範、同儕觀課等策略，提高教師的音樂知識以及教學技巧。觀察所見，教師能應用所學，按各級兒童的能力，編排音樂活動。教師能選取合適的歌曲，採用清晰有序

的步驟，有信心地帶領兒童唱歌及遊戲。兒童投入音樂活動，歌聲悅耳，他們在音準、拍子及節奏方面表現良好，亦能迅速掌握新歌曲。兒童展現音樂感和對音樂的喜愛，享受音樂活動的樂趣。

- 2.4 學校跟進上次質素評核建議，持續改善學習區角設置。學校設立「環境布置編排」計劃，推動教師有系統地設計區角遊戲，提高環境的教育功能。區角物料豐富，兒童可自由選擇進行自然科學探索、小肌肉訓練及創作等活動，促進自主學習。然而，兒童較多獨自進行區角活動，發展語言及社交能力的機會不多。學校可配合較年長兒童的能力及需要，為他們設計更多的合作遊戲和分享活動，鼓勵兒童與友伴在區角一起遊戲學習，以增加兒童間的語言交流及社交機會，促進他們的多元發展。教師尚宜就環境設置及兒童在區角的學習表現作出檢討記錄，加強區角設置的反思效能，持續改善區角設計。
- 2.5 教師為活動設計訂定清晰的教學重點，並有充足的教學準備，經常提供實物讓兒童進行觀察及多感官學習，兒童能通過親身體驗，加深學習印象。教師指示清楚、說話吸引，常以提問引導兒童表達意見，亦會按兒童回應追問，刺激兒童思考。主題活動能提供兒童直接參與的機會，例如讓兒童進行朋輩小組學習，藉討論活動促進兒童思考及溝通。在兒童進行自選活動時，教師會為兒童作出提示及協助，鞏固他們的學習。為進一步加強自選活動的成效，教師尚可多與兒童一起遊戲，在過程中與兒童交談討論，進一步促進兒童的語言與思維發展。學校設置多樣化的器材，為兒童提供充足的體能技巧訓練及活動機會，能滿足其身體發展需要。
- 2.6 兒童喜愛學習，學習態度專注認真，會主動向教師提問或尋求協助。兒童身體發展良好，進行體能遊戲時充滿活力，在進行美藝

活動時又能耐心地運用不同的技巧創作。兒童守規有禮，樂意依從教師指示進行活動，並已熟習常規，能有秩序地及安靜地進行活動。兒童自理能力良好，能熟練地穿脫鞋子、收拾餐具及斟水等。

2.7 學校以持續評估的方式，在真實學習環境中評估兒童的表現，並定期向家長匯報。學校為兒童建立學習歷程檔案，定期蒐集兒童的觀察記錄、作品、主題及總結性評估。評估能清晰地描述兒童的學習情況，分析兒童的強項及有待改善之處，並向家長提出具體實用的育兒建議，同時回饋課程。學校藉新生入學評估，以及早了解兒童的發展情況，並按需要作出支援。在此基礎上，學校可持續檢討評估制度，在評估報告中加入兒童在科學與科技範疇的表現，令評估報告更為全面。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校已建立自評機制，能適時檢討工作的成效。然而，學校在制訂發展計劃時，仍須訂定聚焦的關注事項及預期的工作成果，並加強運用已有的評估資料，如兒童表現、教學反思，以具體的成功準則檢視工作效能。