

學校編號：575011

質素評核報告

鄰舍輔導會東欣幼兒園

大嶼山東涌健東路一號映灣園第 15 座一樓

二零一七年六月二十七日、二十八日及三十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年六月二十七日、二十八日及三十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層有效監察學校的運作，並在行政方面給予適切的支援，推動學校持續發展。校長雖於本學年到任，但行政管理經驗豐富，掌握教育發展的趨勢，與前任校長的工作交接良好，並與員工緊密溝通，齊心協力為兒童提供全面而均衡的學習及成長環境，讓他們快樂地成長。
- 1.2 在自評方面，學校在日常工作中能實踐自評的理念，並能跟進上次質素評核的建議，着力加強教師的教學技巧和家長教育的工作，推行效果理想。校長帶領教師一起規劃發展工作，以提升教師在音樂方面的教學技巧和建立團隊精神為本學年關注事項，切合校情。學校在提升教師音樂教學技巧的工作方面，能從課程設計、家長教育及教師培訓構思合宜的策略，配合有效的資源運用，並參考自評資料，適時檢視推行情況，逐步提升學與教的效能；在建立團隊精神的工作方面，能從幫助新入職教師適應工作環境、組織聯誼及教師發展活動等入手，有效增強教學團隊的凝聚力，充分展現團隊精神。
- 1.3 學校重視與家長的聯繫，通過專題講座、親子活動工作坊等多元化的活動，幫助家長了解親職教育的技巧，亦安排家長觀課，加深他們認識教與學的情況。學校建立充足和有效的渠道與家長保持緊密溝通，通告和兒童評估報告備有中、英文版，家長活動亦同時安排以粵語和英語進行，適切地照顧非華語家長的需要。學校能為有特殊需要兒童作出識別和轉介，以讓他們儘早得到適當

的支援。學校得到家長的信任及支持，家校齊步，共同輔助兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各學習範疇，兼顧兒童在知識、技能和態度的培養，活動設計配合兒童的興趣和能力。學校善用社區資源，配合學習主題為兒童安排參觀和體驗活動，例如參觀圖書館、交通安全城等，豐富他們的生活經驗。在日程方面，學校能為兒童安排多元化的學習活動，提供足夠的自選、體能、音樂及藝術學習機會，促進兒童全面而均衡發展。
- 2.2 學校重視兒童品德發展，近年持續推行「德育小種子」計劃。學校通過多樣化活動，例如「好孩子」獎勵計劃，將德育元素融入學習主題，如禮貌、幫助別人、自理等，鼓勵兒童在日常生活中持續表現良好行為；「禮貌小王子小公主」活動，安排各級兒童輪流於早上接待友伴入園，培養兒童與人相處的正確態度。此外，學校亦推動家長的參與，觀察兒童在家表現，家校攜手共同培育兒童的良好品德。觀察所見，兒童守規有禮，有良好的自理能力，排洗、進食、收拾用品等均能自行處理。
- 2.3 學校設有明確的機制，有效地統籌、監察和檢討課程。校長通過課程小組統籌各級課程，並帶領教師掌握最新課程發展的情況；通過校務會議、觀課和審閱課程文件等，監察課程的推行情況，並適時給予教師回饋。教師能就兒童的表現、教學準備及教學技巧等作出反思，亦能在檢討中修訂教學計劃的內容及策略。學校尚須運用各項檢討資料回饋整體課程的規劃，以持續提升教學效能。
- 2.4 學校着力加強教師的教學技巧，在教師培訓方面作出策略性部署，

在過去數年先後引入不同專業支援計劃以加強教師在美藝、體能和音樂的教學技巧。學校近兩年聚焦深化教師在音樂教學的技巧，於上學年參加專業支援計劃，從核心教師開展培訓活動，繼而在本學年推展至全體教師，調撥資源為教師進行校本培訓，通過共同備課設計多元化的音樂遊戲。教師會按樂曲意境帶領兒童進行律動，通過形象化的圖畫幫助兒童理解歌曲的內容，增加唱遊的趣味。校長安排同儕觀課及專業交流活動，引導教師聚焦討論音樂活動的帶領技巧，持續完善學與教。觀察所見，兒童節奏感強，能運用不同感官學習，享受音樂活動的樂趣。

2.5 校舍整潔衛生，環境清幽。學校鼓勵兒童進行美藝創作，在走廊和課室展示兒童的創作成果，作品充滿童真，能培養他們創意表達和欣賞的能力。教師善用課室空間設置不同的興趣角，並提供多樣化的遊戲材料，讓兒童進行自選活動。模擬角設計具心思，能誘發兒童與友伴一起遊戲，促進他們群性的發展。學校尚可加強興趣角活動的探索元素，設計不同深淺層次的探索活動，以照顧兒童個別差異的需要，讓他們自由進行觀察、小實驗等活動，誘發他們對周遭事物探索的興趣，教師也宜與兒童共同遊戲，引導他們發揮想像和投入遊戲，使能提升兒童從遊戲中學習的效能。

2.6 教師教學投入，教學準備充足，善用讚賞強化兒童的良好行為及表現。教師親切和藹，耐心聆聽兒童的意見。教師進行教學時，能扣連兒童生活經驗，運用提問技巧引導他們分享經驗，師生互動良好。在美藝活動方面，教師能設計配合主題的美藝活動，能給予兒童適度的引領及自由創作的機會，兒童的作品各具創意，學習成效不俗。然而，部分主題教學設計與教學目標關聯不大，未能有效引導兒童掌握學習重點。教師宜加強檢視主題教學目標

和活動設計的配合，以提升兒童的學習效能。

- 2.7 兒童有良好的表達能力，投入學習，積極回應教師提問。他們的群性發展亦不俗，與同伴相處融洽。兒童已養成閱讀的習慣，能主動在自選活動、午膳後時段自行到圖書角靜心閱讀，亦會與同伴分享故事內容。兒童活力充沛地參與體能活動，身體協調能力不俗，亦喜愛美藝活動，能運用不同物料進行創作，作品各具特色。
- 2.8 學校採用持續觀察的方式評估兒童的學習表現，教師以主題檢核表評估兒童在各學習範疇的學習表現，並向家長匯報，也邀請家長觀察兒童在家日常的表現。學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童整體發展和持續學習評估記錄、活動記錄、美藝作品等。教師能具體評述兒童的學習情況，總結他們在各發展目標的學習進程，評估內容全面。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已能將自評理念實踐在日常的工作。校長尚須帶領團隊善用兒童評估資料，檢視與教學相關工作計劃的推行成效，從而按發展優次訂定切合兒童需要的工作，以及作為擬訂推行策略及成功準則的參考依據，引領團隊更有效能地推行自評工作，推動學校持續發展。
- 3.2 學校積極加強教師的教學技巧，在教師培訓方面作出適切部署及支援。校長可進一步發揮課程領導的功能，帶領團隊加強檢視主題活動設計的效能，在教學設計和環境設置方面多考慮兒童個別差異的需要，並加強興趣角活動的探索元素，設計不同深淺層次的探索活動，進一步提升兒童的學習效能。