

學校編號：563609

# 質素評核報告

新九龍婦女會樂華幼兒園

九龍牛頭角振華道樂華社區中心六樓

二零一七年十二月十一日、十二日及十四日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年十二月十一日、十二日及十四日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校與機構轄下的幼稚園有密切的聯繫，由領導層通過會議協調行政事宜，並舉辦聯校教師培訓，例如跨校同儕觀課、教學講座及認識兒童情緒工作坊，促進教師的專業發展。學校的日常事務管理妥善，能為兒童提供整潔和舒適的學習環境，有助提升兒童對校園的歸屬感。管理層持開放的態度與教師溝通，團隊的協作氣氛良好，是學校持續發展的基礎。
- 1.2 學校設有自評機制，定期收集家長及教師意見，作為評鑑各範疇工作的參考。管理層與教師共同擬訂發展重點，上年度以提升兒童對美藝活動的興趣和欣賞能力為關注事項，通過專業培訓，以改善教師帶領美藝活動的技巧。學校安排教師進行備課、觀課及評課，有助引入教學新思維，並會運用於課堂，提升兒童對美藝活動的興趣。本年度學校以推展品德教育為關注事項，舉行「好孩子獎勵計劃」，現正籌劃教師培訓及家長講座。計劃尚在起步階段，成效待見。
- 1.3 學校設有辨識及轉介機制，以協助有特殊需要的兒童及早獲得專業支援。學校運用通告、電話及日常傾談與家長保持聯繫，又舉辦親子旅行及不同的節慶活動，讓家長一同參與。學校邀請家長擔任義工，例如協助外出參觀及舉行大型活動等，與家長建立更密切的家校夥伴關係。學校能運用社區資源，例如與外間機構合作，安排兒童到區內的長者中心探訪和引入支援服務以幫助有需要的兒童，提升服務質素。

## 2. 學與教

- 2.1 學校與屬校幼稚園共同擬定課程大綱和教學計劃，以主題學習的模式推行課程。學校的課程內容全面，能涵蓋不同的學習範疇。日程方面，兒童每天有足夠的時間進行自選、體能和音樂活動，有助促進兒童的均衡發展。學校的課程能顧及兒童在態度、技能和知識的發展需要，惟仍須檢視部分課業的設計和安排，包括寫字的進度，以確保內容配合兒童的需要、能力和興趣。
- 2.2 學校設有校本課程小組，就聯校的教學計劃進行調適，以配合校內的情況。教師定期進行教學反思，就需要跟進的地方提出改善建議。管理層通過參與課程會議、閱覽課程文件、巡課和觀課，了解課程推行的情況，給予教師支援和指導，提升學與教的效能。學校課程管理機制的運作大致暢順，惟管理層須帶領教師以兒童的表現作為檢視各學習活動及各類課業成效的依據，貫徹兒童為本的理念，讓兒童的學習和發展獲得更大的效益。
- 2.3 學校運用外間的資源，讓教師接受美藝方面的培訓。教師參與工作坊、講座等活動，提升設計美藝活動的知識和教學技巧，亦能通過不同的校內專業交流機會，分享帶領美藝活動的心得。觀察所見，兒童進行美藝創作時專注投入，繪畫時的線條細緻，並會細心塗上顏色，或加上不同的物料作裝飾點綴。課室及走廊均有陳展兒童的作品，顯示兒童能運用不同的技巧進行美藝創作。學校致力促進兒童的美藝發展，成效初見，惟管理層尚須帶領教師總結經驗，有系統地檢視及規劃各級美藝活動，加強當中的層遞性，進一步提升兒童的整體學習效能。
- 2.4 學校關注兒童的品德發展，通過「好孩子獎勵計劃」，訂立不同的品德重點，如勤學、公德、孝順等，鼓勵兒童建立良好的品格。計劃尚在發展階段，學校可在課程規劃、家長教育、教師培訓等

方面作更有策略的全面部署，讓計劃達到預期的成效。觀察所見，兒童表現有禮，主動向別人問好和道謝，幫助教師和同伴收拾物品，展現良好的群性發展。

2.5 課室設有不同的學習角，能夠提供足夠的空間和物料，供兒童進行自選活動。教師布置的課室環境能夠與主題扣連，有效營造學習氣氛。兒童會主動進行各類型的遊戲，包括角色扮演的模擬遊戲，操弄和探索不同的物料及教具，又會在圖書角獨自安靜地看故事書，或與同伴一起談及故事主角和情節。兒童會根據自己的興趣，進行小手肌、砌積木、拼圖遊戲等活動，體現自主學習的樂趣。

2.6 教師有充足的教學預備，會以實物、圖片、多媒體的器材輔助教學。教師積極向兒童提問，並以小組的形式讓兒童分享經驗、表達意見，師生互動良好，兒童之間的溝通和交流亦見充足。教師在兒童進行自選活動時，大致能夠發揮監察或指導的角色。學校尚可靈活調動人手安排，讓教師有足夠的機會關顧進行自選活動的兒童，作適時的介入和引導，更多參與他們的活動，進一步提升兒童學習的效能。

2.7 兒童積極參與各類型的學習活動，具好奇心，表現主動，投入校園生活。兒童有良好的口語表達能力，能有自信及清晰地表達自己的意見和想法。他們尊敬教師，與同伴相處融洽。兒童進食後會主動收拾食具及清潔桌面，亦會自己穿脫外套和鞋子，展現良好的自理能力。

2.8 學校採用持續觀察的模式，並備有清晰的評估準則，讓教師評估兒童在各個學習範疇的表現和發展。學校為兒童設「觀察與評量記錄」，定期為他們在不同活動的表現作詳細的描述，讓家長了解及掌握子女的學習情況。學校邀請家長就子女在家中的表現作回

應，又會讓兒童就自己的學習經驗作簡單的回饋。學校為兒童預備總結性評估，並與家長面談，跟進兒童的學習和發展。學校能夠運用兒童評估的資料，作為跟進個別兒童學習和發展的依據，尚可運用有關憑證，回饋整體的課程規劃，以兒童的能力、需要和興趣為原則，持續提升課程的適切性。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 管理層須帶領教師作更有效的教學檢視，以兒童的表現為依據，持續檢視各學習活動及課業的適切性，並作適時的跟進或調整，以提升兒童的學習效益。此外，為加強發展計劃的成效，學校宜按教師及家長的需要，儘早部署相關的培訓或分享。學校亦宜將發展成果更有系統地整理及保存，傳承經驗，與團隊研討如何將所學實踐於恆常工作中。
- 3.2 學校尚須進一步了解家長需要，部署親職教育工作，協助家長認識兒童的成長和發展，家校攜手，共同促進兒童的全面發展。此外，學校須檢視小一模擬活動的安排，通過有趣的體驗活動，讓兒童為升讀小學作好心理準備。