

學校編號：563633

質素評核報告

新九龍婦女會新翠幼兒園

新界沙田新翠邨新偉樓一至八號地下

二零一五年四月十三日、十四日及十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年四月十三日、十四日及十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構能發揮監察和支援學校的效能，推動屬校間互相交流經驗及改善課程，協力提升教育質素。校長關愛和尊重員工，通過恆常的會議及面談，已建立開放的溝通文化。學校團隊穩定，員工各司其職，整體運作暢順。學校跟進上次質素評核的建議，根據發展需要，為教師提供培訓及相關的資源，並適度賦權，讓教師應用所學和發揮才能，亦按兒童的學習需要，增添合適的設備，促進兒童學習。
- 1.2 學校已將自評的理念融入日常工作中，全校通過會議、問卷等，搜集及分析持分者的意見，以審視工作成效，及作為策劃發展時的參考。學校恰當地分階段安排教師參與自評的培訓，提升教師對自評的掌握。學校去年檢視整體課程內容及兒童的學習，本學年續以培養兒童的閱讀習慣為關注事項，從教師培訓、兒童學習及家校合作各方面擬定策略，且能適時檢視及接納持分者的意見，調整工作，提升計劃成效。
- 1.3 學校為家長提供足夠的渠道，保持雙向溝通。學校跟進上次質素評核的建議，為家長安排多元化的親子活動；徵詢家長意見，按他們的需要提供親職講座。本學年藉家長觀課，讓家長進一步認識學校的課程和兒童的學習，家長回饋正面。學校努力推動家長工作，與家長共同輔導兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校在辦學機構的聯校課程小組帶領下，以促進兒童全人發展為目標，擬定課程大綱，內容涵蓋各學習範疇。教師參考教材套的建議，訂立以主題作綜合的教學內容，教學活動的篩選和編排着重知識與兒童生活經驗的關聯，以提升兒童的學習興趣。學校又積極落實家校合作，讓家長了解學校的課程和參與兒童的部分學習活動，協助兒童有效學習，共同培育兒童成長。學校能夠通過每學期的專題研習，以及多元化的參觀活動，豐富兒童的感官經驗，也幫助兒童了解社區環境，學習關心身邊的人和事。整體課程能關顧兒童在知識、態度和技能的發展。
- 2.2 學校每天為兒童編排均衡且充實的日程。兒童有足夠的時間進行音樂、體能和自選活動外，亦有機會進行不同的興趣活動，包括唱遊和「趣味小百科」的探索活動，以及通過故事、兒歌和簡單對話讓兒童接觸普通話等活動，學習過程輕鬆。在部分混齡模式的活動中，高班的哥哥姐姐有機會照顧和指導低班的學弟妹，學習溝通的正確態度和方法，兒童在團體中得到群性互動的經驗。
- 2.3 學校已建立妥善的課程管理機制。校長審閱教學文件，帶領教師定期舉行教學和級務會議。教師認真編排每日教學重點、活動過程和教學資源，並進行教學反思，檢視兒童的學習表現，以及因應兒童的學習效果，提出改善建議。學校安排教師進行聯校、同儕和校長觀課，有助提升教師的專業水平，亦會定期將教師對課程的意見交予聯校課程小組，合力改善課程的整體設計。學校仍有策略地裝備教師，讓他們發揮專業自主，以進一步按兒童的能力，編排各級教學活動，提升兒童的學習效益。
- 2.4 學校重視兒童的語文學習能力，本學年訂立關注事項，培養兒童的閱讀習慣。學校為教師和家長提供培訓，在學習區放置知識內

容廣泛、配合主題和富趣味的圖書，又策劃好書推介、故事哥哥姐姐、親子劇場等活動，逐步引發兒童的閱讀興趣。教師開展閱讀計劃，並能夠在教學過程中，運用故事作為媒介，促進兒童的語言表達能力；有系統地引入與主題相關的字詞，提升兒童對基本文字結構的認識。兒童定期借還圖書，喜歡到圖書區看書，經常主動與友伴分享故事。他們說故事語氣生動，內容有趣。高班兒童更會仔細地認讀書中的字句以了解內容，也會就故事情節提出問題，引發同伴間的討論，語文能力穩步發展。計劃亦得到家長的支持和認同，他們和子女參與好書推介和伴讀活動，兒童逐漸養成愛閱讀的習慣。計劃雖已見成效，惟學校在訂定工作目標及成功準則時，尚須以兒童表現作憑證，檢討工作效能。

2.5 學校於上學年更換兒童桌椅，增添體能器材、桌面玩具、棋類遊戲和兒童圖書，以助改善兒童的學習環境。教師又在課室陳展配合主題的語文字彙及圖片，設置教具角、探索角、布偶角等，讓兒童共同操弄，互相交流進行學習。兒童會仔細觀察小動物的生活環境、活動形態和植物的生長過程；比較事物的異同，作出預測和進行簡單的驗證；運用多媒體器材聆聽兒歌和認識社會上擔任不同職業人士的工作；記錄自己每天的活動。兒童具自主學習的能力。教師能經常檢視兒童入角學習的情況，部分教師更能適時介入，提供重點引導和回饋，以及讚賞兒童的努力成果。

2.6 教師教學認真，指示和講解清楚，教學流程暢順。他們能有效管理課室秩序，關注兒童對學習內容的即時反應，作出跟進。教師能善用資訊科技設備和教具，選取豐富的資料，拓寬兒童的視野；運用有效的提問，引發兒童對學習內容的興趣；設計小實驗和與日常生活有關的小測試，讓兒童進行探索，並通過親身經驗總結所學。學校仍須改善低、高班的部分中、英文寫字進度略為急速

的情況，宜因應兒童的能力作出調適，以幫助兒童透徹地理解內容和運用所學。

- 2.7 兒童愉快開朗，溫純乖巧，守規有禮。他們富好奇心，能夠專注學習，踴躍表達意見。兒童有責任感，懂得定時為植物澆水、曬太陽；擔任小組長，清潔桌面、服務同伴。他們喜歡唱遊、進行大肌肉活動和集體遊戲，充滿想像力和活力。兒童午睡後會自行穿鞋子和摺疊被鋪；如廁後會清潔雙手，自理能力良好。
- 2.8 學校為兒童建立學習歷程檔案，包括「觀察與評量記錄」和專題研習評估，也有「兒童心聲」和兒童作品，讓兒童以簡單的圖畫和文字分享學習成果，家長可藉「家長回應」表達對子女的欣賞和鼓勵。教師能運用培訓所學，在軼事記錄中仔細觀察、記錄和分析兒童表現；依據辦學機構的評估指引，於每學期末，為兒童進行總結性評估。教師已能跟進上次質素評核的建議，統整兒童的評估資料，有助回饋教學，提升學與教的效能。學校仍可檢討和修訂各級評估項目的層次，以能清晰地展示兒童在各範疇的學習和發展情況，幫助家長了解子女的成長進程。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校能實踐自評的循環理念，按兒童的需要，制定合適的發展計劃。為了提升發展工作的推行成效，學校尚須帶領教師深化自評技巧，訂定對焦的工作目標及具體的成功準則，並以兒童表現審視工作成效，推動學校發展。
- 3.2 學校接納不同兒童的學習需要，與家長保持溝通。學校宜進一步建立有特殊教育需要兒童的轉介和跟進機制，並有系統地儲存有關兒童的檔案資料，以能及早為兒童提供適切的跟進服務。