

學校編號：563617

質素評核報告

新九龍婦女會慈雲山幼兒園

九龍慈雲山慈正邨正旭樓地下

二零一四年十一月三日、四日及六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年十一月三日、四日及六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校對自評抱持正面態度，能在恆常工作中實踐自評理念，在各項活動後能作出檢討及思考改善方法，不斷反思求進。學校每年因應自評結果，適當地擬定發展方向和部署策略。上學年學校以促進兒童體能發展及培養兒童閱讀興趣為關注事項，策略包括安排教師培訓、調整日程、加強家長教育等。現時教師能按兒童需要調整體能範疇的課程大綱，加強兒童基本體能技巧的鍛練，有助提高兒童身體協調和平衡的能力。學校亦增加了不同種類的圖書，教師能運用圖書引發兒童的閱讀興趣，並引導他們理解書中內容，計劃成效初見。本學年學校除以健康飲食為關注事項，繼續促進兒童的體能與健康外，又因應教師意見，以提高他們於早期數學範疇的教學技巧，作為另一關注事項。因計劃尚在起步階段，成效待見。學校能認真檢視校情，運用不同渠道蒐證，從而分析學校及持分者的需要，擬訂發展計劃，有助推動學校持續發展。
- 1.2 管理層重視教師的專業發展，與團隊緊密溝通，了解教師專業成長的需要，為他們安排適切的培訓活動，有助增強教師的專業能量。學校團隊溝通及協作良好，相處融洽。管理層又經常鼓勵專業對話與同儕交流，藉以提高整體的教學效能，有助不斷提高學校的學與教效能。
- 1.3 學校積極跟進上次質素評核的建議，加強家長教育的工作，藉多種渠道和家長保持緊密聯繫，例如新生家長日、親職講座、家長資訊報告板和育兒刊物借閱服務。學校近年更為家長安排「家長

教師分享會」，以小組形式讓家長和教師就兒童發展、在校學習表現、親職等方面互相交流，進一步提高家長對學校課程及育兒的認識。學校重視家校合作，在擬定發展計劃時會考慮家長的需要，如為他們安排體適能測試及諮詢、兒童營養講座、親子參觀圖書館等活動，以配合學校的發展方向，共同培育兒童成長。學校又善用社區資源，鼓勵家長參與外間機構舉辦的家長教育講座、工作坊等，從而推動家長教育工作。學校在社區建立了良好的口碑，贏得家長的信賴及支持，是學校發展的一大動力。

2. 學與教

- 2.1 學校根據《學前教育課程指引》和學校為區內兒童提供「以兒童為本」、「促進兒童全人發展」的課程目標，參考教材套的建議，編訂主題課程，兼顧兒童在知識、基本能力和態度的培養。學校通過專題研習，讓兒童就感興趣的專題進行探究，提高兒童在學習活動中的參與程度。學校又安排多元化的參觀活動，豐富兒童的生活經驗。學校為兒童每天編排足夠音樂、體能和自選活動的時間，兒童每日亦有全班、小組和個人學習的機會。學校的課程全面，有利兒童的均衡發展。
- 2.2 領導層組織轄下四所幼稚園的校長及教師代表，組成聯校課程小組，帶領成員共同規劃課程大綱和教學計劃，並切實監察及檢討課程。學校設立校本課程小組，按校內兒童的發展需要，調適機構的教學計劃。教師每日填寫教學反思，並於主題結束後進行課程檢討。管理層除參與課程會議和審閱教學文件外，亦通過日常巡課，有效監察課程實踐的情況。學校課程統籌機制運作暢順，惟因現時的教學計劃欠缺具體的學習目標，影響活動設計和反思的效能，學校宜加以改善。
- 2.3 學校跟進上次質素評核的建議，積極改善環境設置與空間運用的

效能。教師利用走廊空間展示兒童的美藝作品，讓兒童學習互相欣賞。學校又因應本學年關注事項，以健康飲食為主題佈置校舍，包括在走廊通道張貼由兒童共同創作與健康飲食為主題的兒歌，提高兒童的學習興趣；並提供健康飲食的相關資訊，加強家長對學校發展重點的關注。課室興趣角物料多樣和具操作性，部份興趣角配合主題教學而設計，能引發兒童的學習興趣和延展他們的主題學習。部分教師更會適時調整區角遊戲的玩法，以增加遊戲的挑戰性，有效鼓勵兒童參與，做法可取。

2.4 教師教學準備充足，會製作相片、圖卡或運用多媒體輔助教學，又會圍繞主題設計活動，以遊戲、故事等引發兒童的學習興趣。教師因應兒童的需要，靈活調適學習內容、作個別跟進和鼓勵同儕協助，以照顧個別差異。教師傳意清晰，語速恰當，會嘗試以提問引導兒童分享經驗。惟部分教師的教學較為主導，兒童親自操作和參與的機會不多。教師尚可讓兒童通過多元化的感官學習，以及運用開放式的提問，鼓勵兒童多表達想法，以加強兒童從做中學的成效。現時教師帶領英語活動時，會同時運用英、粵語講授，未能為兒童提供正確語言的模範。學校應按照兒童的能力、需要和興趣，為他們創設有效語言環境，多運用兒歌、遊戲或故事，讓兒童接觸英語。

2.5 兒童常規及自理能力良好，懂得遵守秩序和自行收拾物品。兒童主動學習，樂於參與不同的學習活動。自選活動時，兒童在興趣角內專注地進行各樣活動，又會主動進入圖書角閱讀，或結伴到家庭角開展模擬遊戲。兒童在進行體能遊戲時，能掌握基本的體能技巧，身體協調和平衡能力皆良好。兒童與友伴相處融洽，對人有禮，會主動向人問好，又經常主動協助教師，服務他人，群處能力良好。

2.6 學校積極跟進上次質素評核的建議，引入外間支援服務，為教師

提供培訓，提高他們觀察與評量兒童學習表現的技巧。教師參考評估指引，持續觀察兒童發展表現，每學期一次以「兒童發展評估表」檢視兒童各範疇的發展表現，又於學期結束前，以同一份評估表，輔以教師的文字描述，總結兒童的發展表現。此外，學校會邀請家長定期觀察兒童在家表現，以便從多角度評鑑兒童的發展情況。兒童學習歷程檔案還包括專題研習評估表，評量兒童在專題研習期間的表現，惟各級的項目欠層次，未能反映不同年齡層兒童的能力水平，學校應按各級兒童的發展，修訂評估表的內容。學校尚須檢視現時的評估機制，根據評估目的，修訂現有的評估工具和方法，以便有效檢視兒童的學習和發展情況。學校亦須適時向家長匯報兒童在校的表現，幫助他們了解子女的成長。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立自評的文化，能根據發展基礎及需要，不斷反思求進，並考慮持分者的意見和需要，從而訂定各項工作策略，務實執行。為進一步提升自評的效能，學校在構思發展計劃時，宜為關注事項設定更清晰而具體的工作目標與成功準則，以便教師蒐集相關憑證，客觀檢視，以回饋學校發展工作的效能。
- 3.2 學校尚可加強課程的規劃，帶領教師為教學活動訂定具體的學習目標，並修訂現有的兒童評估機制，使評估資料能更有效回饋課程設計，進一步實現「策劃—推行—評估」的理念，持續優化學校學與教的效能。