

學校編號：563617

質素評核報告

新九龍婦女會慈雲山幼兒園

九龍慈雲山慈正邨正旭樓地下

二零一九年六月十日、十一日及十三日

教育局
幼稚園視學組

**香港特別行政區政府
教育局（2019）**

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年六月十日、十一日及十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校在行政事務上獲得領導層的支援，又與機構轄下的幼稚園保持聯繫，發展聯校課程。學校支持員工進修，適時向教師提供有關專業發展的資訊，亦會調配人手，讓他們參與培訓，促進專業成長。管理層樂於聆聽員工意見，團隊保持緊密溝通。員工各司其職，互相協作，共同推動學校持續發展。
- 1.2 學校已確立自評機制，團隊持續評估日常活動的成效，提出改善建議，並於學年完結時，參考日常活動的檢討、持份者問卷結果等，了解學校各範疇的工作表現，以擬定來年的發展方向。學校跟進上次質素評核的部分建議，為關注事項制定清晰的目標。學校近年以建立兒童良好的生活習慣為關注事項，因應兒童需要，去年以健康飲食為計劃重點。學校重新編訂餐單，讓兒童在膳食中吸收均衡的營養，在教學活動中強調健康生活概念，培養兒童正確的飲食和口腔衛生觀念。學校本學年延續相關的關注事項，因應自評結果，聚焦兒童的體能發展，引入外間專業支援以提升教師設計和帶領體能活動的技巧。學校本年度以培養兒童的英語學習興趣為另一個關注事項，擬備發展計劃，部分策略能配合工作目標。
- 1.3 學校設有機制辨識和轉介有特殊需要的兒童，並善用外間資源，使他們能儘早獲得合適的支援。對於初入學的兒童，學校通過彈性上課時間，幫助兒童按不同的步伐適應學校生活。學校運用不同渠道，如面談、電話、便條等，與家長保持聯絡；又邀請家長

擔任義工，協助學校舉行活動，從而增進家長對學校運作的認識。此外，學校為家長安排親職教育講座，以提升家長對兒童發展的認識及管教子女的技巧。家長樂意參與活動，認同學校的教育理念，家校攜手培育兒童健康成長。

2. 學與教

2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》及教材套編擬課程，以兒童熟悉的生活題材作綜合課程設計，內容全面涵蓋各範疇。學校經常邀請外間機構到校，為兒童提供不同的專題講座；不時為低班和高班兒童策劃配合主題的參觀、探訪和體驗活動，以豐富兒童的學習經歷，加深他們對身邊事物的認識。活動日程方面，幼兒班和低班兒童每天都有足夠的音樂、體能和自選活動機會，惟高班兒童在周三參與音樂和體能活動的機會不足，影響他們的均衡發展，學校宜加改善。學校為高班兒童安排升小銜接活動，幫助他們初步認識小學生活，為踏入下一個學習階段作好心理準備。然而，小一模擬活動中使用的教材內容較深，未能配合兒童的發展需要，學校須刪去有關內容。

2.2 學校設有機制統籌課程。機構轄下的幼稚園代表組成聯校課程小組，共同設計課程大綱，編寫教學計劃及兒童評估指引。學校採用聯校編擬的兒童課業，惟低、高班部份內容過於艱深，幼兒班下學期設有摹寫筆畫的練習，未能切合兒童的需要，學校須刪除不合適的內容。教師按兒童的生活經驗調整教學計劃，並通過會議協調各級教學內容及層次。教師經常反思教學，惟提出的跟進方法較為單一，管理層尚宜帶領教師因應兒童的表現檢討課程的推行成效，從不同角度，如活動模式、環境設置、兒童探索的機會等，反思教學成效和提出相應的建議，持續改善學與教。

- 2.3 學校按照機構的兒童評估指引，以持續觀察和記錄方式評估兒童的表現，評估內容全面，配合課程目標。教師收集兒童作品和家長填寫的觀察記錄，連同評估資料，儲存在學習歷程檔案中，佐證兒童的成長。學校在學期終結時，以檢核表及文字評述，讓家長知悉兒童的階段性發展和各範疇的學習表現。學校尚須跟進上次質素評核的建議，適時向家長報告兒童在學期間的學習進程，讓他們能儘早知悉和跟進子女的需要。
- 2.4 學校連續兩年以建立兒童良好的生活習慣為關注事項，去年以飲食健康為重點。學校讓兒童通過學習活動、講座和介紹每天的膳食，認識均衡飲食和護齒的重要，並培養定時、適量進食的習慣。他們對食材感興趣，會留意每天的餐單，也知道要早、晚刷牙，保持口腔衛生。本年度，計劃聚焦兒童的體能發展，學校加強教師培訓，提升他們對身體基本動作的認識和帶領體力遊戲的能力。教師向兒童示範正確的姿勢，並觀察兒童在活動的表現，了解他們對相關動作的掌握程度和身體發展的情況，以調適教學。兒童喜歡參與體能活動，投入各類型的體力遊戲，運動量足夠。計劃已達預期成效。
- 2.5 學校本年度以提升兒童英語學習的興趣為另一個關注事項。學校讓兒童每周兩天通過遊戲和兒歌，增加接觸英語的機會，引發他們的學習動機。惟因缺乏整體規劃，兒童在其他時段未能通過真實的語境及適切的教材延續和鞏固所學，影響計劃成效。學校尚須檢視計劃的整體規劃，包括語境創設、教材選取、以及活動設計，按兒童的能力和 life 經驗，策劃適合的活動，促進兒童的語言發展。
- 2.6 教師在走廊和課室陳展兒童的作品，部分是親子共同製作的，能鼓勵兒童互相欣賞，以及增加他們對學校的歸屬感。課室興趣角

有不同類型的遊戲，讓兒童可按喜好選擇，或靜心閱讀，或運用道具扮演不同的角色，或與友伴一起疊積木，惟在幼兒班尚可增加小肌肉練習及美藝創作的物料，讓兒童可作更多的探索，啟發思考和創意。

- 2.7 大部分教師的教學準備充足，利用相片、實物、短片等吸引兒童，能提高他們參與活動的興趣。教師善用提問，讓兒童表達想法，或設計小實驗和模擬遊戲，幫助兒童通過親身體驗建立概念。教師按步教授歌曲，先讓兒童聆聽音樂、按節奏朗讀歌詞，然後配合音樂唱歌、律動和遊戲，循序漸進地引領兒童學習。兒童表現投入，歌聲嘹亮。教師為有特殊需要的兒童調適小任務的要求，又會在分組和自選活動時個別指導他們，令有特殊需要的兒童能按自己的步伐愉快學習。兒童和教師關係良好，會主動與師長打招呼，時常面露笑容。他們的常規良佳，回校後能自行擺放書包和整理衣服；用餐時，會排隊輪取食物和餐具，秩序井然。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校能因應兒童需要訂定合適的關注事項，惟管理層尚須發揮策劃和監察的職能，在制訂工作計劃時，帶領教師作周詳考慮，整體部署；推行計劃時，引領團隊適時檢討，按需要調整工作策略，使計劃能收預期效果。另外，學校引入外間專業支援以提升教師的專業能力，部署合宜，惟管理層亦宜帶領教師總結經驗，回饋學與教，以促進學校的持續發展。
- 3.2 團隊應檢視整體課程安排，包括課業的適切性和小一模擬活動的編排，刪去不合適的內容，並為高班兒童安排均衡的日程。學校亦須跟進上次質素評核的建議，修訂兒童評估的安排，讓家長可以適時知悉兒童的學習和發展表現。