

學校編號：323080

# 質素評核報告

基督教挪威差會主辦信義中英文幼稚園

九龍又一村瑰麗路 36 號

二零一八年十月二十二日、二十三日及二十五日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年十月二十二日、二十三日、二十五日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校的管理層分工清晰，兩位主任各司其職，協助校長統籌和監察行政工作和課程的推行。管理層為教師安排合適的培訓和配合他們興趣與能力的工作，讓教師發揮所長。學校近年讓教師輪流協助處理行政工作和擔當統籌的角色，有策略地傳承學校管理經驗，同時進一步提升團隊的專業能量。
- 1.2 學校清楚自評的重要性，管理層帶領教師參考持份者意見和恆常工作的檢討資料，客觀檢視校情，從而訂立學校的年度發展方向。學校又積極跟進上次質素評核建議，近年致力推動校本課程發展，運用外間專業支援服務，為教師提供培訓，鼓勵他們實踐所學，修訂課程設計，包括調適課業和語文學習範疇的安排、優化兒童學習經驗評估制度等。學校建基歷年的培訓和推行語文活動的經驗，近兩年以提高兒童學習語文的興趣作為關注事項，有步驟地改善教師策劃和推行語文活動的技巧。此外，學校今年以加強兒童從遊戲中學習為另一個關注事項，引入校本支援服務，期望增加教師有關方面的專業知識和提高設計活動的技巧，以便提升兒童的探究精神和解難能力，計劃仍在起步階段，成效待見。
- 1.3 學校十分重視家長工作，明白家長的支持和配合，是培育兒童健康成長的重要因素。學校除通過日常接觸與家長保持密切聯繫外，亦設立多個渠道蒐集家長意見，並切實跟進；通過學校網頁，與家長分享學校每年的發展方向，增加家長對學校的了解。學校安排家長會、家長觀課等，讓家長能參與子女的學習，並適時知悉

子女的學習情況和學校的課程理念。此外，因家長教師會發展漸趨成熟，學校逐步善用家長專長，讓他們協助學校統籌各種活動以推動家校溝通和合作，如親子旅行、家長講座等。家長樂於參與學校活動，亦認同和支持學校的工作，是學校持續發展的有利條件。

- 1.4 學校已建立清晰的辨識和轉介機制，幫助有特殊需要的兒童，讓他們儘快得到合適的服務。學校近年善用外間資源，為教師安排培訓，加強他們照顧兒童多元需要的能力。此外，校內具備相關知識和經驗的教師，亦會與班任教師保持溝通和提供意見，協助他們構思支援有需要兒童的策略，讓有需要兒童獲得適切的照顧。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》編訂各級課程大綱，以生活化主題作綜合課程設計，內容全面涵蓋各學習範疇，亦能兼顧兒童態度的培養和技巧與知識的學習。教師因應各班兒童的興趣、能力和需要，訂定教學計劃和安排參觀活動，有助提升兒童的學習動機和興趣，以及豐富他們的學習經驗。學校重視兒童的品德發展，去年以此作重點工作，通過故事、新聞分享等，把德育融入日常活動中，讓兒童在潛移默化下建立正面的態度和價值觀。日程方面，兒童每天都以個人、小組和全班模式學習，亦有足夠機會進行音樂、體能、自選等活動。
- 2.2 學校配合校本課程目標，制定兒童學習經驗評估政策，以持續觀察方式評估兒童的表現。教師定期以不同的評估工具，記錄兒童在不同範疇的學習情況。學年結束時，教師會整合持續性評估的資料，總結兒童階段性的表現，讓家長知悉子女的學習進展。學

校備有清晰的評估指引，有助教師客觀評鑑兒童。除上述資料外，兒童學習歷程檔案還儲存幼兒回饋，教師利用簡單的圖畫，有效引導兒童回顧所學。學校又會邀請家長定期利用教師用的評量表評估兒童，期盼從家長角度了解兒童的學習情況，惟此做法對家長的要求過高，評估資料效能成疑。學校應改善家長評估的做法，讓家長在家中真實自然的環境下觀察子女的行為，從而提高兒童評估制度的效能。

2.3 學校一直重視兒童的語言發展，近年引入外間專業支援服務，先裝備種籽教師，去年以提高兒童學習語文的興趣作為關注事項，安排種籽教師作教學分享，並帶領其他教師進行備課、觀課等，有步驟地改善他們策劃和推行語文活動的技巧。學校去年亦重新規劃及試行了各級的英語活動，並按檢討結果調適當中內容，不斷改善活動的安排。學校今年持續提高兒童學習語文的興趣，鼓勵班任教師嘗試與外籍導師共同帶領活動，藉以互相學習，並合力為兒童營造真實的語文環境。他們運用不同的教學策略帶領活動，如說故事、唸兒歌、朗讀圖書等，有助引發兒童的語文學習動機，兒童對活動感興趣。

2.4 學校關顧高班兒童將升讀小一的需要，邀請小學校長為家長講解選校流程，又安排舊生家長分享協助子女升小和適應的心得，有助家長了解如何幫助兒童做好幼小銜接的準備。學校亦會安排兒童進行模擬分科活動，惟活動為期頗長及部分課業的內容略嫌艱深。管理層須帶領教師因應兒童的發展需要，改善小一模擬活動的安排，以助他們作好心理準備，迎接小學生活。

2.5 學校管理層負責課程統籌和監察，帶領教師進行共同備課，以及協調各級課程的安排，以達螺旋進度式課程設計的果效。教師參考課程檢討和兒童評估資料，以及因應班本兒童的興趣及需要，

訂定教學計劃和構思課室環境布置。管理層通過巡課、審閱教學文件等，監察課程推行的實況，並給予教師適切的回饋和支援。教師恆常進行教學反思和主題檢討，大部分教師能從兒童表現檢視課程和教學成效，並提出改善建議。管理層可繼續發揮課程領導的角色，進一步提高整體教師的反思能力，以持續優化校本課程設計。

- 2.6 學校擁有戶外和室內遊戲場地，場內備有沙池、滑梯、小汽車等，教師會善用空間設計各式體能遊戲，促進兒童的大肌肉發展。校園內隨處可見兒童的美藝作品，安排有利鼓勵兒童互相欣賞和加強他們對學校的歸屬感。課室設有不同的區角，供兒童自由入角進行活動。大部分角落活動圍繞主題而設計，能幫助兒童鞏固所學及延伸主題學習。區角物料足夠，擺放整齊，並附有清晰的標示，引導兒童正確取放物品。角落有足夠空間供兒童進行活動，或與友伴一同遊戲。兒童熟悉入角常規，能按自己的興趣選擇活動，亦能自行調節區角內的人數，活動後會妥善收拾物品，展現良好的自我管理能力的。教師於自選活動時會觀察兒童進行活動的情況，並適時介入和支援他們的學習，以照顧兒童的個別差異。
- 2.7 教師態度親切，經常面帶笑容，與兒童關係良好；教學準備充足，會運用實物、圖片等輔助教學，誘發兒童的學習興趣。教師尚宜注意圖片的大小，確保兒童能清楚看見當中的內容，以便回應教師的提問和參與討論。教師有不俗的傳意技巧，說話清晰有條理，重點明確，也尊重兒童的想法，會耐心聆聽他們的分享；具良好的課室管理技巧，有效建立和貫徹執行課室常規。兒童能依循指示進行活動，自律守規，課堂秩序井然。兒童喜愛上學，勇於發言和參與活動，展現良佳的學習態度。
- 2.8 學校接納和尊重兒童的獨特性和個別需要，每年開學前安排舊有

的班任教師與接任的班任教師詳細交待兒童的個別情況，以便持續為兒童提供適切的支援，讓他們投入校園生活。教師了解兒童的特質，會利用合適的策略鼓勵兒童參與課堂活動，例如運用提示卡協助兒童理解課室常規；安排華語與非華語兒童一起遊戲，豐富非華語兒童的語言經驗等。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校通過「策劃－推行－評估」的自評循環持續改善學校各方面的工作效能，管理層尚可鼓勵教師更多參與制訂年度發展計劃的細則，包括訂立工作目標、成功準則等，以便凝聚團隊共識，共同推動學校發展。此外，學校宜進一步善用兒童評估的資料，使能從更多角度評鑑發展計劃的成效。