

學校編號：565547

質素評核報告

北角衛理堂幼兒園

香港北角長康街 11 號新翼 1G 樓、一樓及二樓

二零一六年四月十一日、十二日及十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年四月十一日、十二日及十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校與辦學機構屬下的另一所幼稚園有緊密的聯繫，兩校的管理層共同負責當中的課程和行政管理等工作。各主任有清晰的分工，各人專責不同範疇的工作，同時亦會溝通和協調，協助兩校的校長帶領學校整體的有效運作。學校重視教師的專業成長，除讓教師每年參與由辦學機構舉辦的發展日培訓活動外，又把教師編排到不同的活動小組，協助策劃和推行課堂以外的各項活動，讓他們累積不同的工作經驗。學校積極鼓勵教師進修，津貼他們報讀與工作有關的課程。管理層樂於聽取教師的意見，提供不同的渠道以促進彼此的交流溝通。教師團隊多年來保持穩定，與管理層攜手合作，共同努力，讓學校持續進步和發展。
- 1.2 學校已建立自評文化，能夠把「策劃－推行－評估」的自評循環理念應用於日常的教學和行政工作，持續提升工作效能。學校制訂發展計劃時能審視校情，並因應兒童和家長的需要，近兩年以「生命教育」為關注事項，目標為培養兒童良好的品德。學校制訂計劃時能依據不同持分者的需要，如為教師提供相關培訓活動、修訂課程內的品德內容、推行以品德為主題的學習活動、以及安排相關的親子活動和家長教育等工作，並訂立具體的工作目標和合適的策略，有效推展計劃。學校亦積極跟進上次質素評核的建議，能善用兒童表現為依據，檢視計劃的推行成效。學校認真部署發展計劃，能夠多角度分析不同持分者的需要，亦會依據檢視的結果為未來發展作策劃，有效促進學校的持續進步。

1.3 學校與家長已建立良好的互信基礎，家長認同學校的教育理念，家校能共同合作，促進兒童的全人發展。學校定期舉辦由專業人士主持的親職講座或工作坊，又通過定期出版的校訊，內容包括一些正確育兒之道的文章；家長亦通過觀課，親身觀察教師帶領兒童學習的情況，更能掌握如何有效引導兒童喜歡學習的技巧。學校的家長教師會已成立十多年，家長委員熱心參與學校的事務，協助學校策劃不同的活動，是學校持續發展的重要助力。

2. 學與教

2.1 學校的課程由校長帶領教師一起編擬各級課程大綱。課程以主題作綜合形式設計，能涵蓋各學習範疇，內容全面和適切。學校為兒童編排均衡的日程理想，兒童有全班、小組和個人的學習活動機會，每天的自選、音樂、體能和美藝活動時間足夠。學校每年推行兩次的「設計活動」，與兒童商討他們感興趣的題材，再訂定延展的學習內容，培養兒童主導學習的精神。學校善用社區資源，因應主題，安排兒童參觀、觀察和探訪等體驗活動，豐富兒童的生活經驗。

2.2 學校設有效的課程管理機制，管理層帶領各級教師共同商議教學計劃，並通過審閱教學計劃和巡課等，了解課程推行的情況，給予教師適當的指導，能適切地監察課程的推行。各班教師再因應兒童的情況作出調節，讓學習更配合兒童的需要和興趣。教師定時依據兒童表現反思教學活動的成效，學期終結前，再依據主題檢討結果，以及參考家長的意見，共同審視課程內容，作出適當的修訂和調適。此外，教師會互相分享教學和活動設計的心得，能集思廣益，發揮團隊精神。

2.3 「生命教育」為學校近兩年的關注事項，去年以「人與自己」、「人

與環境」和「生命歷程」定為幼兒班、低班和高班的主題，運用故事引起兒童的興趣，再以故事創作、體能遊戲和參觀活動等，幫助兒童建立正確的價值觀和態度。學校在計劃後進行檢討，發現所訂定的主題內容太廣泛，故此跟進檢討結果，於本學年將內容聚焦在品德的培育上，按兒童的發展，每季為各級編定不同的課題，如禮貌、自信和接納等，教師有系統地將德育元素滲入各主題不同的學習活動中。教師引導兒童欣賞和分享自己的作品，又通過集體遊戲教導兒童互相合作和學習面對成敗，以潛移默化的方式進行品德教育。觀察所見，兒童有自信心、勇於嘗試、樂意與人溝通和合作。

2.4 學校重視兒童的語言發展，努力推廣閱讀風氣，備有足夠數量和不同類型的兒童讀物，並放置由兒童製作的圖書，能提高兒童閱讀的興趣。學校推行每月朗讀計劃，鼓勵兒童向教師和家長朗讀兒歌，又推行親子閱讀計劃，讓兒童定期自選圖書回家進行親子閱讀，又為各級兒童挑選了特定的故事書，請家長與兒童分享故事後，進行故事延伸創作活動。上述活動能培養兒童的閱讀興趣和鼓勵兒童創作，將閱讀的習慣延伸至家庭。學校安排低和高班兒童進行親子新聞分享和蒐集資料等活動，能增加兒童對四周環境的文字敏感度。

2.5 學校環境寧靜，備有寬闊的室內和戶外場地，資源充足，有不同的體能和音樂器材設備，讓教師為兒童安排不同的體能和音樂活動。低班和高班兩個課室相連，主題和分組活動時以活動板間隔，其他時間兩個課室打通，讓兩級兒童一起遊戲，為兒童提供混齡社交的機會。課室設有個不同興趣角，物料擺放整齊，當中有足夠的教具、圖書和拼砌玩具等，教師定時更換物料，又有個人和合作遊戲供兒童選擇，能促進兒童在社交、語言和小肌肉協調等

方面的發展。然而，學校尚可善用環境，在自選活動時，教師宜開放各個興趣角，讓兒童有更多的選擇。此外，學校亦須豐富科學角的設置，除放置放大鏡、萬花筒和植物等物料讓兒童觀察外，教師可嘗試配合主題，設計各式小實驗讓兒童操作和探究，引發兒童對事物的好奇心和幫助他們建立分析解難的能力。

2.6 教師關懷兒童，態度親切，經常給予兒童鼓勵和讚賞。教師的講解、示範和指示清楚，說故事時能運用適當的語氣、表情和動作，吸引兒童的專注；通過談話引導兒童分享經驗；利用提問引發兒童思考，欣賞和接納兒童提出的意見，並適時作出回應。教師會邀請兒童共同商議主題學習網，按兒童的興趣和關注點編排延展活動。教師帶領兒童進行體能活動前先作熱身運動，再通過合適的體力遊戲和技巧學習，幫助兒童掌握肢體動作的平衡和協調。教師設計多樣化的音樂活動，讓兒童通過音樂遊戲、唱歌、律動、敲打節奏樂器或聆聽樂曲等，感受音樂的旋律、節奏，享受音樂活動的樂趣。教師安排兒童進行剪紙和搓泥膠等活動，能增強兒童小手肌的靈活度和手眼協調的能力。

2.7 兒童學習專注，樂於表達意見，口語表達能力良好，又能耐心聆聽教師和同伴說話，尊重他人。兒童開朗自信，與同伴相處融洽，也主動向訪客介紹自己的學習活動和作品。兒童表現自律，轉換活動場地時安靜排隊，能迅速有序地上落樓梯，課室秩序井然。教師會讓兒童負責一些簡單的任務，如擔任小組長和帶領同伴做熱身動作，建立他們的責任感和自尊感。兒童遊戲後將玩具收拾整齊，進食茶點時小心用小水壺倒水，用膳後收拾食具，自理能力表現良佳。

2.8 學校以持續觀察方式評估兒童的學習表現，評估內容全面，涵蓋兒童在不同範疇的學習。每學期終結時教師統整持續評估資料，

總結兒童在各學習範疇和表現，又蒐集活動相片和兒童作品作為兒童各方面表現的佐證，讓家長能清楚得悉子女學習的情況及表現，有需要時向家長提出跟進建議，家校攜手促進兒童成長。學校能妥善儲存兒童的評估資料，以便兒童升班後的教師跟進，也有運用評估資料作為改善課程設計和教學策略的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

學校能夠依據兒童的能力、需要和興趣設計課程。在此基礎上，學校尚宜豐富課室興趣角的布置，並加以善用，在自選活動時開放各興趣角，讓兒童有更多元化的選擇，豐富他們的學習經驗，提升自主學習的成效。