

學校編號：158313

# 質素評核報告

新界神召會懷恩幼稚園

新界元朗西菁街興旺樓一樓

二零一九年五月六日、七日、八日及十日

教育局  
幼稚園視學組

**香港特別行政區政府  
教育局（2019）**

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年五月六日、七日、八日及十日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層關心學校的運作，定期舉行會議，了解行政事務和學與教的情況，給予學校適切的指導和支持。管理層保持緊密溝通，互相協作，同心帶領團隊提升學校各方面的服務質素。管理層重視兒童的學習效能，引入配合教育發展趨勢的教學模式，致力改善活動設計及環境設置，又善用外間資源，按發展計劃和教師的需要，安排各類教師培訓，以及通過同儕觀課、會議等校內交流機會，促進教師互相學習，以提升他們的專業能量，推動課程發展。管理層態度開明，樂於聆聽教師意見，能發揮專業領導的角色。團隊認同學校的發展方向，積極實踐所學，不斷改善教學與照顧工作。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，已確立清晰的自評機制，亦能加強課程管理和照顧兒童多元需要的工作。學校認同自評理念，且實踐於恆常的教學和學校事務中，又通過會議、問卷等蒐集不同持份者的意見，管理層帶領教師環顧校情，商討來年的關注事項。學校近兩年以促進兒童主動學習和提升兒童間互動學習效能為關注事項。學校能訂立清晰的目標，並在教師培訓、資源管理及活動設計方面部署合宜的策略。團隊合力推展計劃，改善教學效能，成效漸見。
- 1.3 學校關心兒童的成長需要，教師細心觀察兒童的表現，適時諮詢管理層的意見，為有需要的兒童作出轉介和跟進。學校通過日常緊密聯繫，與家長建立協作和互信的關係。學校安排親子活動、家長義工及家長觀課活動等，讓家長了解子女的學校生活。學校重視家長教育，善用辦學機構的資源，舉辦多元化的活動，提升家長的育兒

技巧和促進他們交流親職經驗，以及了解子女的成長需要，家校攜手培育兒童。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參照《幼稚園教育課程指引》設計課程，內容全面而均衡，涵蓋各學習範疇。課程以綜合理念設計，以主題串連各學習範疇內容，當中包括價值觀和態度的培養，技能與知識的學習。近年學校推動校本課程的發展，因應社區特色及兒童的興趣調適課程，例如加入有關輕鐵和西鐵的學習內容，使課程更切合兒童的生活，提升他們的學習動機。學校也增加配合主題的參觀活動，例如帶領兒童觀察街道設施、參觀警署等，豐富兒童的學習經驗。學校每天安排足夠的音樂、體能、藝術及自選活動時間，能促進兒童均衡發展。
- 2.2 學校設有兒童學習經驗評估政策，評估目標配合課程的設計及兒童身心發展的原則。管理層帶領教師按主題學習內容訂定評估項目和評估準則，作為持續觀察兒童的依據。教師將評估結果記錄在主題評估報告中，報告能反映兒童的學習進展。學校為兒童建立學習歷程檔案，收錄主題評估報告、觀察記錄及兒童作品等，用作兒童成長的佐證。教師會跟進評估結果，支援個別兒童的需要，並整理全班評估結果，作為教學檢討之用。本學年起，學校於學期終結時以平均分概括顯示個別兒童的發展情況，做法並不適切，結果亦欠清晰。教師宜對個別兒童的評估資料作階段性的整理及分析，以了解兒童的發展概況，作為教師和家長輔導兒童健康成長的參考。
- 2.3 學校設有妥善的機制，統籌及監察課程的推行情況。管理層參與備課會議及檢討會，引導教師按兒童的需要調適課程和教學策略。教師能按兒童的學習情況檢討活動成效，並適時作出跟進，有助持續改善教學效能。然而，高班部分課業內容，例如閱讀理解、重組句

子及直式運算等過於艱深，未能符合兒童的能力和需要，學校須儘快刪除不適切的課業。學校並須減少高班及低班課業的重覆抄寫次數，鼓勵兒童通過生活化的情境探索文字和進行有意義的書寫。此外，學校宜確保高班幼小銜接活動的日程均衡，以切合兒童的發展需要。

2.4 學校近兩年以促進兒童主動學習為關注事項。上學年，學校通過教師培訓及共同備課等策略，讓教師掌握如何設計區角遊戲以延展兒童對主題學習的興趣，並在各級落實推行。學校通過自評掌握尚待改善之處，遂於本學年延續相關工作，包括全面推行共同備課以加強教師間的協作交流，增添教材教具和優化區角設計。觀察所見，區角種類多樣化，包括模擬遊戲、音樂及語文遊戲等，物料數量足夠，遊戲亦富趣味，能延展兒童的學習經驗。區角設計連繫主題，教師能通過生活化的情境引發兒童進行扮演和與同伴互動，並適時介入和參與兒童遊戲，以促進兒童的群性及語言發展。兒童投入地演奏樂器及進行美藝創作，創意開始萌發。兒童也喜歡到探索角觀察與主題相關的實物，並進行簡單的測試。兒童對各類活動均積極參與，自選活動的氣氛自由和愉快。教師尚可培養兒童的閱讀興趣和習慣，選取兒童感興趣的圖書及適時入角伴讀，營造閱讀氛圍，協助兒童建立自主學習的基礎。

2.5 本學年，學校以提升兒童間互動學習效能為另一關注事項，安排培訓活動，鼓勵教師在主題討論時段中增加互動學習的元素。教師先運用故事情節引入，再請兒童合作完成小任務和加入「小組合作和互動」環節，有助增加兒童之間的互動和提升學習效能。觀察所見，兒童對學習活動感興趣，會專注聆聽教師的說話，並積極回答問題。兒童也習慣與同伴傾談，能運用說話簡單交流想法，互動學習的效果已見。惟於部分環節中，教師要求兒童運用書面語句式作分享，

限制了兒童表達的方式，減低了兒童的投入程度。學校尚宜減少活動的規限，鼓勵兒童自由表達和與同伴互動，以提升計劃的效能。

2.6 教師的教學準備充足，能運用多元化的策略增添學習的趣味。教師的表達有條理，且能善用身體語言，配合實物和教材，促進兒童學習。教師會因應兒童不同的發展步伐，調節教導及照顧的方法，支援個別兒童的需要。兒童守規有禮，與同伴相處融洽。他們的自理能力不俗，懂得收拾用具，也會擔任小組長和關懷小天使，服務同伴。

2.7 音樂活動的編排有序，包括唱歌、律動和樂器操作等，教師的講解及指示流暢而清晰。兒童熟悉歌曲，喜愛唱歌，歌聲動聽。他們也認識使用樂器的規則，會一起合奏，樂在其中。惟在律動遊戲中，兒童的動作變化較少，教師尚可在肢體表達方面給予更多示範及啟發，發展兒童的美感和創作力。學校善用空間進行體能活動，讓兒童參與不同類型的體能遊戲，包括集體遊戲及技巧學習遊戲。兒童有活力，身體協調能力不俗，能掌握各種動作，在遊戲中舒展身心，促進體能發展。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

3.1 學校努力發展校本課程，逐步提升學與教效能。學校仍可改善整理及分析兒童評估資料的方法，以明確展示每位兒童的發展概況。學校並可通過教學團隊共同備課和教學檢討，改善環境布置及教學策略，繼續提升教學的效能。同時，學校須刪除部分過於艱深的課業，為高班兒童編排適切的學習內容。

3.2 團隊同心協力，通過自評審視學校的現況和訂定發展方向，關注事項能配合校本需要。學校可善用與發展目標相關的兒童表現及評估資料，印證學校的持續進步，以及作為下一階段策劃工作的參考。