學校編號：**158313**

質素評核報告

新界神召會懷恩幼稚園

新界元朗西菁街興旺樓

二零二五年三月十七日、十八日及二十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年三月十七日、十八日及二十日

☑ **學校通過質素評核**
☐ **學校不通過質素評核**

<u>學校的表現</u>

1. 推動學校持續發展

1.1 領導層通過會議掌握和監察學校的工作，在財政、兒童支援等事務提出專業見解，並與教師對話，聆聽意見，按需要調撥資源，支持學校發展。管理層在校服務多年，具豐富行政經驗，熟悉學校運作和課程特色，充分發揮管理和督導的職能。管理層着重與員工溝通，建立開放的議事文化，並以教師的能力和意願編配職務和功能小組，讓他們協助策劃及推展學校不同範疇的工作，增強教師之間的交流和協作，發揮所長。教學團隊穩定，對學校有歸屬感，教師互相支持，同心協力推動學校進步。

1.2 學校已建立自評機制，團隊從活動反思、問卷調查等方式收集各持份者的意見，加以統計和分析，在定期會議討論和檢視工作成效。學年末，管理層帶領全體教師作全年檢討，並商議下學年的發展計劃。學校本學年藉關注事項，提升教師加強兒童參與學習的教學技巧，引入外間支援提供一系列的培訓，鼓勵教師學以致用，逐步推展相關工作。學校亦因應兒童需要，以提高兒童的閱讀興趣為另一關注事項，借助家長教育和家校合作，促使計劃達到預期成效。

1.3 學校接納及關顧兒童的多樣性，已設立清晰的辨識和轉介機制，又善用外間資源，安排教師與專業人員討論兒童的情況，並經常與家長溝通，適切地輔導兒童。學校悉心照顧初入學的兒童，設有適應周，使兒童於入讀初期循序漸進地熟習校園生活。學校重視家校溝通，設立多元途徑與家長緊密聯繫，讓家長得悉子女在校的情況。學校因應家長需要組織親職講座，讓他們掌握管教的正確方法和態

度。家長信任和支持學校，樂意參與學校活動，家校共同培育兒童成長。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套，以主題綜合各個學習範疇，編擬內容全面的校本課程，藉此讓兒童培養價值觀和態度，發展技能及建構知識。學校組織不少配合主題的戶外體驗活動，豐富兒童的學習經驗。各級均設專題研習，兒童根據感興趣的專題共同探究和發現，促進主動學習。學校重視推廣國民教育，在課程加入認識國旗、國歌，欣賞皮影戲等相關元素，亦安排兒童參觀博物館和上茶樓用膳，親身接觸傳統文化。學校上學年開始舉辦中華文化周，讓兒童從遊戲中探索及體會不同方面的中國文化，包括音樂、藝術、玩意等，並於新春親子活動展示學習成果。學校在重要日子進行升國旗儀式，由高班兒童擔任升旗手，各級兒童參與其中，有助建立國民身分認同。兒童每天有參加音樂、體能、美藝和自選活動的機會，惟學校須檢視日程，適當編配排洗和整理的時間。高班部分課業過深，學校應作修正，以照顧兒童的發展需要。

2.2 學校制定兒童學習經驗評估政策，根據教學重點訂定評估的項目和準則，內容涵蓋各個學習範疇。教師定期進行主題評估，並邀請家長提供兒童的生活習慣和自理能力等資料，從多角度了解兒童的狀況。每學期，學校除以活動相片和文字描述展現兒童的學習情況，亦總結他們在不同範疇的表現，惟須修訂根據各主題評估的資料，按比例計算總結性評估結果的做法，以確切反映兒童階段性的發展進程。學校持續分析評估資料，從而掌握個別和整體兒童的需要，作出檢討及跟進，並適時向家長派發主題評估結果，給予支援兒童的提議，家校攜手促進兒童成長。

2.3 學校設有課程管理的制度，並於近年賦權級組長審閱教學計劃，逐步培育課程領導。管理層與教師共同備課，亦通過巡課、審閱教案和參與檢討會議，監察課程的推行，適時向教師提供建議。團隊恆常進行個人和級本的教學反思，管理層和各級組長再於學年終作全面檢討，回饋課程規劃。學校宜為跨級的課程會議作重點記錄，以便日後參考及傳承經驗。

2.4 學校本學年特意提升教師加強兒童參與學習的教學技巧。教師參加相關培訓，並嘗試運用不同教學策略，如帶領兒童以手勢或語句稱讚同伴，部分教師則在活動加入二至四人的小組任務或分享。觀察所見，兒童樂意表達，主動向教師或同伴介紹遊戲的玩法，亦積極給予同伴讚賞。教師着重兒童按指定句式對話，惟幼兒班兒童多未能掌握句式，反而無法暢所欲言。教師應減少規範，讓兒童圍繞主題自由分享，進一步促進生生互動和提高他們參與學習的程度。學校本學年的另一個關注事項為提升兒童的閱讀興趣。逢周一，早會及午會特設圖書分享環節，兒童用心介紹書籍。課室的圖書角陳列有關主題的繪本和結集親子課業而成的冊子。兒童在自選活動時認真閱讀，亦對同伴的親子課業冊予以欣賞。此外，學校繼續推行親子伴讀計劃，以及通過工作坊提升家長說故事的技巧，並計劃在下學期後段邀請他們到校分享故事，期望借助家長力量增添兒童的閱讀興趣。總的來說，兩個關注事項的工作正逐步推展，成效待見。

2.5 校舍整潔明亮，梯間兩旁展示兒童活動的相片，有助他們回顧學習經驗。學校編排兒童在室內遊戲場參與體能活動，並於場內放置遊樂設施、攀爬架及不同的體能用品供兒童使用，惟須調整物品擺放的安排，讓兒童有更多空間進行體能活動。同時，學校亦以唱遊室作為遊戲場地，兒童運用大積木和紙盒等多種物料自由拼砌，設計遊戲，展現創意。除了圖書角，課室還設有扮演角、圖工角和學習

角等。教師按主題張貼特大實景相片布置扮演角，並提供相關道具，兒童模擬在寵物店用梳子細心整理小貓的毛髮，或穿上司機制服與手持八達通的同伴投入演繹巴士車長及乘客。課室亦擺放兒童自製的玩具，讓他們一起玩耍及欣賞同伴的創作。小肌肉遊戲的設計生活化，兒童把泥膠塊放在鐵板圖畫上，然後用膠刀模仿切牛排，既能鍛鍊手部的操作能力，又學習餐桌禮儀，同時發揮不同的學習功能。

2.6 教師身體力行，營造讚賞的氛圍。兒童活潑友善，師生關係良好。教師運用實物輔助教學，並悉心製作教具和分組圖卡，如把磁石框貼在相片上，幫助兒童聚焦觀察兩種狗隻在耳朵上不同的特徵。教師參與兒童的遊戲，亦以提問引導兒童分享想法，尚可充分利用自選活動記錄表，培養兒童規劃入角安排的能力。兒童的小肌肉發展良佳，亦能掌握大肌肉的活動技能。他們對音樂感興趣，具節奏感，且按喜好選用多種美藝物料創作半立體的作品。兒童具自理能力，主動在遊戲後迅速收拾物品。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校因應校情和兒童的發展需要訂定關注事項，在構思工作計劃時仍須作更周詳的策劃，訂立具體的目標，規劃對焦的策略和合適的成功準則，以利推行計劃和評鑑成效。考績方面，管理層宜進一步檢視教師的自評項目，給予相應的回饋，幫助他們了解自己的強項和培訓需要，認清個人發展的方向。

3.2 學校須調整日程，並修正高班過深的課業，以照顧兒童的能力。此外，學校亦須修訂總結性評估的安排，以確切反映兒童階段性的發展情況。